

*Уварова Л.Н.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психолого-педагогического образования»
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного
университета
Россия, г. Стерлитамак*

*Федорова А.В.,
студент
2курс, факультет «Башкирской и тюркской филологии»
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного
университета
Россия, г. Стерлитамак*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Аннотация: В статье дается понятие речь ребенка. Рассматривается нарушения речи в дефектологии как патология психофизического развития ребёнка. Сопровождение детей с нарушениями в речевом развитии речи на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Ключевые слова: речь, психологический, педагогический, сопровождение, нарушение, периоды, эффективность, специальные условия.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DISORDERS

***Annotation:** The article gives the concept of the child's speech. Speech disorders in defectology are considered as a pathology of the child's psychophysical development. Support of children with speech development disorders throughout the entire period of their education in a general educational institution.*

***Keywords:** speech, psychological, pedagogical, support, violation, periods, effectiveness, special conditions.*

Речь ребенка – один из основных показателей его развития. Однако, в последние годы все больше и больше детей говорят нечетко, невнятно, с многочисленными ошибками в произношении (к примеру, дошкольник имеет фонетико-фонематическое недоразвитие речи), перестановками букв, слогов.

Основной целью речевого развития является формирование способности к овладению свободным уровнем коммуникативного взаимодействия, способствующего активной социальной позиции и социализации подрастающего человека. Другими словами, речевое развитие необходимо ребенку для полноценного и качественного овладения средствами социальной коммуникации и взаимодействия с социальными объектами, окружающими ребенка (взрослыми и детьми)¹.

Ранний возраст представляет собой прекрасную благоприятную и благодарную почву для развития и становления речи, так как именно в этом возрасте все психические функции и процессы, протекающие в организме и мозге ребенка являют собой крайне чувствительную структуру, легко и главное благоприятно откликающуюся на коррекционно-развивающие воздействия осуществляемые извне.

¹ Еремина В.В. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития // Вопросы педагогики. 2021. № 1-2. С. 114-117.

Нарушения речи рассматриваются в дефектологии как патология психофизического развития ребёнка. К нарушениям речи относят отклонения от нормального формирования языковых средств общения при нормальном биологическом слухе, зрении и предпосылках развития интеллекта. Преодоление речевых нарушений возможно только в условиях специально организованного обучения и воспитания. Ранняя логопедическая помощь, оказываемая детям, имеющим речевые нарушения разнообразного характера и профиля осуществляются в большинстве случаев в комплексном порядке, так как для решения проблем необходимо привлечение специалистов смежного с логопедией профиля: это дефектологи, нейропсихологи, возрастные (детские) психологи, специалисты медицинской направленности и многие другие.

Причинами нарушения правильного протекания психофизического механизма речи является воздействие на организм внешнего (экзогенного) или внутреннего (эндогенного) вредоносного фактора, их взаимодействие, а также неблагоприятные условия окружающей среды, в которых воспитывается ребёнок. Определение причин нарушения речи необходимо рассматривать в единстве действия биологических и социальных факторов в процессе формирования речи.

Нарушения речи в раннем и дошкольном возрастах следует отличать от отклонений, связанных с возрастными особенностями формирования речи и подражания безграмотной речи окружающих. Выделяют три критических периода в развитии речевой функции (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).

В раннем возрасте в период формирования предпосылок речи и раннего речевого развития (1-2 годы жизни) действие неблагоприятных факторов может повлиять на становление речи, коммуникативное поведение ребёнка в ситуации общения.

В период становления познавательной активности и внеситуативного общения (3 года) может возникнуть рассогласованность в работе центральной

нервной системы и вегетативной нервной системы. Возникает несогласованность в работе речедвигательного и речеслухового анализатора, в связи речевых и других психических процессов, изменяется поведение ребёнка (невнимательность, упрямство, негативизм и т.д.), следовательно, могут возникнуть нарушения речи различного характера (нарушение звукопроизношения, заикание, недоразвитие речи).

В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) к речевому развитию ребёнка предъявляются более высокие требования: использование монологической речи, становление письменной речи. Если ребёнку предъявляются повышенные требования, то может возникнуть заикание. У детей с нарушениями речи в критические периоды может отмечаться усугубление речевой патологии и могут возникать новые речевые нарушения. Педагогам, работающим с данной категорией детей, необходимо учитывать эти особенности².

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в настоящее время складывается в системе образования России как особая культура поддержки и помощи ребёнку, как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребёнком в дошкольной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи направлено на решение задач предупреждения возникновения проблем в развитии ребёнка; содействия ребёнку в решении актуальных задач развития, в освоении программ обучения, преодоления проблем социализации; развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов³.

Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) предполагает, прежде всего, включение их в

² Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Эксмо, 2004. С. 118.

³ Жегулина А.В., Коротких Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи// Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 2016. С. 126-127.

инклюзивный процесс. Организация обучения ребёнка с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования предполагает определение регламента его включения в дошкольную образовательную организацию вместе с детьми с нормой речевого развития. Готовность ребёнка с нарушениями речи к инклюзии определяется внешними и внутренними условиями. Одним из внешних условий интеграции наряду с желанием родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремлением и готовностью помогать ребёнку в процессе совместного обучения, является определение обоснованного отбора и обеспечение обязательной коррекционной помощи каждому интегрированному ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренними условиями включения ребёнка с нарушениями речи в инклюзивное обучение являются характер и тяжесть речевого нарушения, влияющие на возможность успешного совместного его обучения с нормально развивающимися сверстниками и его способность к овладению общим образовательным стандартом в обычные сроки.

Важнейшим условием эффективности интегрированного образования детей с нарушениями речи является наличие психолого-педагогического сопровождения. Контингент детей с нарушениями речи разнообразен по степени выраженности речевого дефекта, состоянию психических процессов, наличию или отсутствию инвалидности.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе будет зависеть от системы специальных условий, созданных в дошкольной образовательной организации и включающих нормативно-правовое, организационно-педагогическое, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Специальные условия инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи должны обеспечивать:

– полноценное развитие личности детей с нарушениями речи во всех основных образовательных областях (в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- индивидуализацию образовательного процесса;
- включение педагогов образовательной организации в разработку адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи;
- участие педагогов и родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в проектировании и создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов⁴.

Изначально необходимо проведение диагностического обследования, чтобы исключить факт нарушения работы структур и специфических центров. После общего диагностирования переходить необходимо на этап именно логопедического обследования, с целью выявить специфические присущие именно этому ребенку раннего возраста проблемы речевого развития, выявить нарушения.

Исходя из наличного нарушения в речевом развитии можно выделить следующие направления или основные плоскости применения логопедического воздействия к детям раннего возраста, это: приведение в норму мышечного тонуса, а именно снятие зажимов или наоборот создание более плотного мышечного напряжения в артикуляционном аппарате ребенка раннего возраста; работа, направленная на развитие ощущений в мышцах, снятие зажимов; работа с мышцами лица, нормализации мимики ребенка; работа с дыханием, как физиологическим, так и речевым; приведение в ритм физиологического дыхания ребенка и ритмичных движений тела; организация и проведение работы, направленной на стимулирование появления лепетных

⁴ Ильницкая В.Г. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи // Современные проблемы дефектологии глазами студента. Материалы VII Всероссийского конкурса студенческих публикаций в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор А.А. Андреева. 2018. С. 67-69.

слов; работа по обогащению пассивного словаря ребенка раннего возраста, а также работа по переводению слов из пассивного словаря в активный запас слов; вызов положительного эмоционального отношения к занятиям, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, памяти, внимания, мышления⁵.

Одним из главных моментов в организации логопедической работы с детьми раннего возраста является установление тесного позитивного эмоционального контакта. Данный контакт будет в последующем способствовать эффективности работы в том плане, что ребенок, получая подкрепление позитивного характера, будет более мотивирован на работу и получение конечного результата, который ребенок, конечно же не осознает - развитие речи.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в речевом развитии предполагает комплексное сопровождение ребенка с нарушениями речи на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого специалистами учреждения осуществляется разработка индивидуальной образовательной программы, в соответствии с разработанной программой организуется процесс сопровождения детей.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
2. Еремина В.В. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития // Вопросы педагогики. 2021. № 1-2. С. 114-117.
3. Жегулина А.В., Коротких Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи// Образование лиц с

⁵ Щербак С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. С. 26.

ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 2016. С. 126-127.

4. Ильницкая В.Г. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи // Современные проблемы дефектологии глазами студента. Материалы VII Всероссийского конкурса студенческих публикаций в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор А.А. Андреева. 2018. С. 67-69.

5. Щербак С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. 43 с.