

*Чебодаева Наталья Иннокентьевна,
студент
Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова*

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** В статье описаны проблемы развития словесно-логического мышления старших дошкольников с дислалией. Представлены особенности использования дидактических игр в деятельности педагогов.*

***Ключевые слова:** дислалия, словесно-логическое мышление, дидактические игры, старший дошкольник.*

***Annotation:** The article describes the problems of the development of verbal and logical thinking of older preschoolers with dyslalia. The features of the use of didactic games in the activities of teachers are presented.*

***Key words:** dyslalia, verbal and logical thinking, didactic games, senior preschooler.*

Значимость данной проблемы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте встречаются различные речевые нарушения, видное место среди которых занимает дислалия, при которой ведущим дефектом является нарушение произношения звуков речи. В большинстве случаев при этом у детей можно наблюдать недоразвитие фонематического восприятия.

Дети испытывают трудности в различении сходных по звучанию фонем, звонких и глухих звуков, свистящих и шипящих, что затрудняет овладение грамотой, что затрудняет обучение в школе.

Сегодня поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей необходим для повышения внимания к развитию личности ребёнка, к возможности обновления и качественного улучшения его речевого развития, памяти, мышления. Наряду с новыми моделями и технологиями обучения возрождаются и лучшие образцы народной педагогики. Дидактическая игра может найти применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста имеющими речевые нарушения, в том числе дислалию.

Дислалия - это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Синонимы: косноязычие (устаревшее), дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем[5].

Мышление является особой формой человеческой деятельности, формирующейся в практике, когда у человека возникает необходимость решить какую-нибудь задачу. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал мысль о том, что психические процессы возникают в совместной деятельности людей и в их общении друг с другом.

Мышление – это высшая форма человеческого познания, представляющего собой процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности, выполняющего регулирующую функцию по отношению к поведению, социально обусловленного по происхождению приемов и операции, а также в силу использования знаний, добытых в ходе человеческой истории[4].

Проводя исследования у дошкольников, выяснилось, что словесно-логическое мышление очень хорошо проявилось при связях, которые возникают между предметами и явлениями. Первое, что ребенок устанавливает - это связи по назначению, и как использовать предметы. Процесс словесно-логического мышления детей до школы, обеспечивается приобретением и усложнением его навыка, и исследование способов

умственной активности. Большое значение в логических рассуждениях маленького человека имеет слово. Накопив словарный запас, освоив простые, а потом и более сложные грамматические структуры, быть хорошим собеседником, вдумчиво построить (составить) предложение — это все требуется для построения логической структуры мышления у дошкольника.

Таким образом, словесно-логическое (вербальное) мышление – один из видов мышления, характеризующий использованием языковых средств и речевых конструкций. Представляет собой самый поздний из этапов исторического и онтогенетического развития мышления. В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений. Словесно-логическое мышление полностью протекает во внутреннем, умственном плане[3].

Исследования выявили, что словесно-логического мышление больше всего проявляется у дошкольников при установлении контакта, действующих между предметами и явлениями. Первое, что ребенок начинает понимать назначение предметов, как их используют. Самое трудное для него идет выявление связей пространства и времени в логическом значении. Трудность заключается в скрытой форме самих связей, но они вняты чувственному опыту на практике. Дошкольникам трудно выделять смысловые значения из-за того, что педагоги крайне мало уделяют этому процессу внимания [3].

Значительный вклад в решение этой проблемы внес Л.С. Выготский. Слово, писал он, так же относится к речи, как и к мышлению. Оно представляет собой живую клеточку, содержащую в самом простом виде основные свойства, присущие речевому мышлению в целом. Слово - это не ярлык, наклеенный в качестве индивидуального названия на отдельный предмет. Она всегда характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления[14].

Одним важным фактором воспитания и образования в дошкольном возрасте является дидактическая игра, которая традиционно использовалась в

отечественной и зарубежной педагогике. Ученными отмечается, что большое значение в развитии словесно-логического мышления детей имеет становление мыслительных операций, формирование умения оперировать понятиями, строить умозаключения, принимать законы правильного мышления. Известно, что развивать словесно-логическое мышление дошкольника в процессе игры – есть одно из интереснейших методов и способов развития мыслительных операций.

Практически в любой игре, как подвижной, так и дидактической можно найти использование основных законов логики, понятия, суждения, умозаключения. Играя в игры, дети незаметно для себя усваивают основы правильного (словесно-логического) мышления, не заучивая их.

Для детей дошкольного возраста дидактическая игра выполняет ряд функций: воспитательную, учебную, трудовую.

С точки зрения А.И. Сорокиной, дидактические игры, способствуют развитию не только словесно-логического мышления, но и восприятия, внимания, памяти, творческих способностей, направленных на умственное развитие[5].

О. Дыбина отмечает, что с помощью дидактической игры ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в дидактической игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Дидактическая игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя дидактической игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом[5].

Если в образовательном процессе дошкольного образования использовать дидактические игры для развития словесно-логического мышления, то это будет способствовать положительному развитию умственного развития дошкольников с дислалией в целом и на общую

подготовку к школе. Принято различать три основных типа игр:

- игры с предметами, которые учат сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов; знакомить со свойствами предмета и их признаками; учат классифицировать, устанавливать последовательность в решении задач.

Например: «Придумай скорее», «Да или нет».

- настольно – печатные игры учат обобщать, устанавливать связи между предметами; учат детей логическому мышлению. Например: «Продолжи ряд», «Умные картинки».

- словесные игры учат описывать предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия; группировать предметы по различным свойствам, признакам. Формируют логическое мышление, мыслительную деятельность, самостоятельность в решении задач. Например: «Угадай-ка», « Волшебный рюкзачок»[6].

По мнению Д.Б. Эльконина, *дидактическая игра* - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей с нарушением речи [2].

Можно и нужно научить детей с дислалией правильно, организованно, логически мыслить. Ребенку интереснее мыслить, чем запоминать. Найденный ответ в процессе словесно-логического мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запомненное часто остается нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент. Процесс словесно-логического мышления - это поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации.

А.К. Бондаренко выделяет следующие требования по организации дидактических игр:

- Каждая дидактическая игра должна давать упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания.

- В дидактической игре обязательно наличие задачи, решение которой требует умственного усилия преодоления некоторых трудностей.

- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи[6].

Для практики дошкольного воспитания очень важно развивающее воздействие дидактических игр: развитие воображения, навыков поведения в соответствии с правилами, словесно-логического мышления и т.д.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети с дислалией решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную и речевую активность.

Велико значение дидактической игры для развития словесно-логического мышления дошкольников с дислалией. Так как сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него словесно-логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Следовательно, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях, которые составляют содержание дидактической игры.

Наблюдая доступные пониманию ребенка простейшие явления природы и общественной жизни, определенным образом участвуя в жизни семьи и детского сада, играя и приучаясь к организованным занятиям, он приобретает

ряд новых знаний. Которые должны составлять основу его последующего умственного развития и обучения в условиях школы. Рассматривая развитие мышления дошкольника, следует учитывать две взаимосвязанные стороны этого процесса - изменение его содержания и возникновение новых форм интеллектуальной деятельности у ребенка.

Высшей ступенью развития мышления является - словесно-логическое мышление. Словесно-логическое мышление - это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать - это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос, решить мыслительную задачу. Логические операции имеют существенное значение для самого процесса формирования образа уже у детей 3-5 лет.

Словесно-логическое мышление дошкольников с дислалией мы можем охарактеризовать следующим образом:

- на фоне правильного определения временно-пространственных отношений в предметно-практической деятельности отмечаются трудности в их словесном обозначении;
- нарушение функционально-операционной стороны мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, исключения лишнего понятия);
- бедность логических операций, снижение способности к символизации, низкий уровень обобщения, замедленный темп усвоения причинно-следственных связей и закономерностей;
- замедленность и ригидность мыслительных процессов[3].

Дидактическая игра в дошкольном детстве занимает одно из главных мест. Увлекательные дидактические игры содержат в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство коррекции и развития словесно-логического мышления дошкольников с дислалией.

Литература:

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. – М.: Учебно-методическое пособие, 2013.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр.– М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
3. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемы обучения [Текст] / А.В. Брушлинский. — М.: Знание, 1983
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т., Т.2.- М.: Просвещение, 1982.
5. Гриншпун Б.М. Дислалия. // Хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.–М.: Мозаика- Синтез, 2010.