

**Фёдорова Т.А.,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*кафедры «педагогике и методике и начального образования»*  
*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,*  
*г. Абакан, Республика Хакасия*

**Калашникова А.Н.,**  
*студент*  
*4 курс, факультет «начальное образование»*  
*Институт педагогического непрерывного образования*  
*г. Абакан, Республика Хакасия*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникация, общение, коммуникативные навыки, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

***Annotation:** The article discusses the theoretical aspects of the development of communicative skills in primary school children.*

***Key words:** communication, communication, communication skills, primary school students, extracurricular activities.*

Актуальность данной темы заключается в том, что в течении жизни личность взаимодействует с обществом, выстраивает отношения с различными социальными группами посредством общения. Общение играет немаловажную значимость для любого человека и его психического

состояния, это отражается на его поведении по отношению к окружающим людям.

Обстановка нынешнего школьного преподавания требует от учащихся интенсивного постановления трудных коммуникативных вопросов, подобных равно как предприятие деловитого общения, партнерства, взаимодействия вместе с учителями, а также одноклассниками в процессе исследования нового материала. Именно с младшего школьного возраста закладываются все начальные навыки и важно развивать их своевременно.

ФГОС НОО нацелен на формирование личностных характеристик выпускника. Одним из требований стандарта на ступени начального общего образования выступает развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, учет позиции других людей, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение слушать и вступать в диалог [10].

Понятие общение можно приравнять с понятием коммуникация. Разница в этих понятиях в том, что коммуникация возникает в процессе взаимодействия людей в процессах их познавательно- трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.

Также понятие «коммуникация» и «общение» отождествляются в педагогическом и философском энциклопедических словарях: «**общение**, обмен мыслями, сведениями, идеями; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях» [15].

В современном словаре по психологии общение определяется следующим образом: «Общение (коммуникация) – это многоаспектные процессы конвергенции, установления и развития контактов, связей между субъектами, которые порождаются дифференциальными потребностями либо в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией, а также для общей выработки конкретного плана действий [8, с.57]

В Социологическом энциклопедическом словаре понятие «коммуникация» трактуется как «акт общения между людьми посредством передачи символов целью которого является взаимопонимание». Более того, коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, но и как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, налаживания межличностных отношений [14, с. 41].

В процессе общения каждый человек постепенно овладевает коммуникативными навыками. Существует множество различных подходов и взглядов к определению понятия «коммуникативные навыки». На сегодняшний день не существует однозначной трактовки данного понятия.

Проблеме формирования коммуникативных навыков у младших школьников посвящен ряд исследований, среди которых работы С.Д. Полякова, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, О.А. Веселковой, Г.А. Ковалева, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, И.А. Королева, М.И. Лисиной, И.П. Подласого, К.П. Зайцевой, Э.И. Аюповой, Г.А. Цукерман, Ж. Пиаже.

Говоря о коммуникативных навыках, имеют в виду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, педагогами и родителями. Под понятием «коммуникативные навыки» также понимают коммуникативные действия учащихся, умение правильно применить их в процессе общения и выстраивать свое поведение в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. В структуре коммуникативных навыков выделяют несколько компонентов:

1. Когнитивно-регулятивный – способствует получению у младших школьников опыта общения, формированию качеств личности, способной к

установлению межличностных контактов, осознанию правил поведения и общения в социуме;

2. Эмоционально-мотивационный – раскрывает содержательное пространство личности, систему отношений, которая направляет психическую активность человека на удовлетворение существующих потребностей;

3. Деятельно-практический - обеспечивает актуализацию знаний и отношений личности, дает ребенку возможность перестраивать знания, применять их в соответствии с ситуацией, переносить в новые обстоятельства межличностной коммуникации [11, с. 152].

По мнению Л.Н. Булыгиной коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [3].

В.А. Слостенин отмечает, что общение-взаимодействие индивидов или социальных групп, состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией, удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми [13].

Под коммуникативными умениями понимается «умение вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила речевого этикета» [2].

Коммуникативные умения могут быть рассмотрены с разных позиций и точек зрения, но главным является то, что все они реализуются в общении. Всякое общение реализуется посредством коммуникативных умений. Так Г.М. Андреева характеризуя структуру общения, выделяет три взаимосвязанных между собой стороны: перцептивную, интерактивную и коммуникативную, где перцептивная сторона общения означает процесс восприятия людьми друг друга, интерактивная заключается в организации взаимодействия между общающимися, и третья – состоит в обмене информацией между людьми, партнёрами по коммуникации. Все эти три стороны коммуникации взаимосвязаны между собой, взаимообусловлены и одновременно реализуются в процессе общения.[1]

Коммуникативные умения необходимы для решения различного рода коммуникативных задач. Правильно сформированная и поставленная коммуникативная задача формирует определённые умения, эти процессы непрерывно связаны.

Исследованием коммуникативных задач занималось много известных педагогов и психологов: В.А. Артёмов, И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская, С.Д. Толкачёва. В этих исследованиях авторы рассматривали коммуникативную задачу как функциональную единицу коммуникативного акта, который в свою очередь является структурной единицей общения для достижения целей, формирующихся в соответствии с коммуникативными намерениями субъекта [7, 12].

Говорящий решает основные формы сообщения и побуждения в решении таких коммуникативных задач, т.е. реализует такие коммуникативные умения, как сообщить, спросить, убедить и т.д. Задачи слушающего могут называться коммуникативно-познавательными, познавательными для себя, коммуникативными – с точки зрения реализации процесса общения.

Формирование коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Исследователи уделяют недостаточно внимания изучению методов, способов, путей формирования коммуникативных навыков школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных [4].

### Библиографический список:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1996.
2. Большая советская энциклопедия. /Под ред.Б.А. Введенского. – М.: большая советская энциклопедия.
3. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. –С.149-153.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2: Проблемы общей психологии. – 504 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – С. 200 - 223.
6. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе / Н.И. Дереклеева. – Москва, 2005 г – с.124 - 135
7. Зимняя, И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская Multilingualism: психология, дидактика, практика: [сайт]. – Петрозаводск, 2003 - 2004. - URL:
8. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., 1999.
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). – Справочноправовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 31.10.2017).
10. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) [Электронный ресурс], – <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf> (дата обращения: 12.04.2022).

11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000
12. Путиловская Т.С. Возрастные особенности решения коммуникативных задач учащимися в педагогическом общении / Т.С. Путиловская // Автореферат диссертации на соискание учёной степени – М., 1983.
13. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С.
14. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности [Электронный ресурс], -<http://www.menobr.ru/materials/19/39201/>.
15. Философский энциклопедический словарь. – М., 1975.