

*Черкова К.Г.*

*Студентка ХГУ*

*им. Н.Ф. Катанова*

*Научный руководитель: Колодезная Е.А.*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** Актуальность развития познавательного интереса обусловлена тем, что Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования направлен на развитие активной, инициативной и интеллектуально развитой личности ребенка, стремящейся к познанию явлений окружающего мира и овладению способами деятельности для достижения результатов.*

*Познавательный интерес – одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности.*

*Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для младшего школьника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, развитие, личность, деятельность, классифицировать, процесс.*

***Abstract:** The relevance of the development of cognitive interest is due to the fact that the Federal State Educational Standard of primary General Education is aimed at the development of an active, initiative and intellectually developed personality of a child striving to cognize the phenomena of the surrounding world and to master the methods of activity to achieve results. Cognitive interest is one of*

*the socially significant personality traits that is formed in schoolchildren in the course of educational activities. Interest leads a person to endless goals of knowledge, which begin with surprise. In turn, the surprise for the younger student may be the surrounding reality, which is a source of awakening of cognitive interests.*

**Keywords:** *cognitive interest, development, personality, activity, classify, process.*

Главной особенностью познавательной деятельности является активизация познавательного интереса младшего школьника, при этом придав ему творческий, исследовательский характер. Л.В. Агеева выделяет такие умения, как задавать вопросы; видеть, в чем собственно состоит проблема; выдвигать свои гипотезы; делать умозаключения и выводы; проводить опыты и эксперименты; рассуждать по части определения понятий; классифицировать материал [1].

По своей природе дети младшего школьного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Однако надо помнить, что не каждая деятельность развивает. Эффективность развития связана, прежде всего, с освоением ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире». Развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период.

Сущность познавательного развития – вхождение ребенка в человеческую культуру через овладение средствами, способами познания окружающего мира. Однако помимо оперирования средствами и способами взаимодействия с миром (помимо «могу», у ребенка должно быть еще и желание развиваться, т. е. «хочу»).

Организация познавательного интереса младшего школьника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка.

Поскольку познавательный интерес младших школьников не является врожденной, то для ее формирования и развития необходимо создание специальных психолого-педагогических условий.

Под психолого-педагогическими условиями развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста Б.Г. Ананьев рассматривает такую организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата класса сверстников детей младшего школьного возраста, которая обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей [2].

Все выше сказанное позволило определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей младшего школьного возраста в развитии познавательного интереса [16].

Первое условие. При развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления школьников.

Второе условие. При развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших школьников.

Третье условие. При развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста необходимо использовать смену разновидностей данной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование). Младшему школьнику, включенному в

познавательную деятельность, постоянно приходится непрерывно осваивать новую информацию, решать задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать или делать еще что-то, требующее высокой концентрации внимания [16].

Четвертое условие. При развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно.

Пятое условие. При развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей [16].

Наиболее важной, на наш взгляд, условием развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста является создание атмосферы эмоционального благополучия детей, через модель совместной деятельности педагога и ребенка, в процессе которого познание становится способом добывания знаний. Когда ребенку предоставляется возможность не просто запомнить содержание, а увидеть способ действия. Когда взрослые обеспечивают возможность знания не получать, а добывать, при этом воспитатель для ребенка является не руководителем, а побудителем его возможностей.

Агеева, Л. В считает, что обеспечение атмосферы комфортного состояния детей в познавательной деятельности достигается психолого-педагогической поддержкой ребенка в процессе познания путем:

- проявление уважения к ребенку со стороны взрослых и сверстников (в каждом человеке есть что-то хорошее, и дети учатся замечать и говорить об этом при помощи тренингов «другие люди тоже самоценны и неповторимы, их надо уважать»);

- выражение взрослым веры и уверенности в силах и возможностях ребенка;

– предоставление возможности самореализации в разных видах детской деятельности;

– мотивирование на познавательную (проблемно-поисковую) деятельность за счет детского любопытства;

– моделирование успешности усилий, используя взаимооценку (когда дети оценивают друг друга) и со-оценку (когда достижения ребенка оцениваются воспитателем, специалистом, родителями) [1].

Еще одним немаловажным педагогическим условием развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста является создание в образовательном процессе проблемно-поисковых ситуаций, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование детей к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению максимальной умственной активности и самостоятельности.

Следующим педагогическим условием, обозначенным нами, является использование в образовательном процессе современного школьного образовательного учреждения развивающих технологий, методов и приемов, обеспечивающих удовлетворение детского любопытства.

Одним из значимых факторов развития познавательного интереса, и с этим трудно не согласиться педагогам-практикам, исследователи считают выбор таких средств, которые позволяют ребенку эффективно и наиболее продуктивно осваивать культурно-исторический опыт. Средство – это прием, способ действия для достижения чего-нибудь.

Средства развития познавательного интереса условно можно разделить на две группы: непосредственно деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры.

Под влиянием правильно организованными психолого-педагогическими условиями по развитию познавательного интереса младших школьников у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое

воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Таким образом, эффективным орудием увеличения познавательного интереса у детей младшего школьного возраста представляется применение ситуативного познавательного заинтересованности. В случае если ребенку нравится преподаватель, то это также увеличивает познавательную активность школьника.

### **Список используемой литературы:**

1. Андропова, Г.И. Понятие познавательный интерес: учебник / Г.И. Андропова. – СПб., 2014. – 34 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб., 2015. – 112 с.
3. Божович, Л.И. Особенности развития познавательного интереса / Л.И. Божович.-М., 2015. - 324 с.
4. Брунер, Д.Ж. Психология познания: Д.Ж Брунер. - М.: Просвещение, 2015. - 423 с.
5. Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей: учебник / В.А. Венгер. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с.
6. Вавилова, Л.Н. Особенности развития познавательного интереса у младших школьников: учебник / Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово, 2014. - 94 с.
7. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: просвещение / А.Ю. Дейкина.- Кемерово, 2014.- 345 с.
8. Дыбина, О.В. Проектная деятельность: Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 128 с.