

*Тахтобина К.В.,
обучающийся 5 курса
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
Научный руководитель: Макарчук Я.В., доцент,
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются понятия «коллектив», «взаимопомощь», «доверие» которые являются одними из основополагающих в групповом взаимодействии обучающихся. Представлена практическая работа, которая содержит в себе результаты исследования и примеры упражнений для развития умения работать в команде.*

***Ключевые слова:** командная работа, ученический коллектив, упражнения, младшие школьники.*

***Abstract:** The article discusses the concepts of "collective", "mutual assistance", "trust", which are among the fundamental in the group interaction of students. The practical work is presented, which contains the results of the study and examples of exercises for developing the ability to work in a team.*

***Keywords:** teamwork, student team, exercises, junior schoolchildren.*

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем младшего школьного образования является изменение базы знаний ребёнка. Ребёнок является активным субъектом образовательного процесса, который сотрудничает как партнёр, осуществляя взаимодействие с педагогом и

другими детьми. Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что современные исследователи выделяют огромные преимущества формирования у детей навыков сотрудничества [2].

Проблема сотрудничества младших школьников очень актуальна, но мало исследована в литературе. С поступлением ребёнка в школу резко меняется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, в семье. Его основной деятельностью становится учёба, а важнейшей общественной обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть.

Умение сотрудничать входит в группу коммуникативных учебных действий. Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования [5].

А.Г. Асмолов отмечает, что «коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1, с.58].

Понятия «коллектив», «взаимопомощь», «доверие» являются одними из основополагающих в групповом взаимодействии обучающихся. Умения договориться, бесконфликтно разрешить тот или иной вопрос, обеспечивают снижения уровня негативного и отрицательного взаимодействия в школьной среде. Навыки позитивного общения и группового взаимодействия, эффективного разрешения конфликтных ситуаций, а так же умение применять их на практике, снижают тревожность детей связанную с:

- взаимодействием между собой;
- мнением окружающих;
- самооценкой [4].

Проведение занятий в коллективах с низким уровнем взаимодействия между собой, в период перед переходом в среднюю школу, позволит упростить в будущем процесс адаптации обучающихся в 5м классе. Снизив или исключив риск дезадаптации или снижения уровня учебной мотивации, связанный с межличностным взаимодействием между обучающимися [3].

Нами была проведена диагностика межличностных отношений в ученическом коллективе младших школьников. На базе МБОУ «Калининская СОШ» с. Калинино, республики Хакасия. В исследовании приняли учащиеся 4 «А» класса – экспериментальный класс и 4 «В» класса – контрольный класс. Выборка составила 36 человек по 18 человек с класса.

Нами была выделена структура навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В качестве критериев и показателей диагностики уровня сформированности навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности мы выбрали коммуникативные и социальные навыки.

Выявление уровня сформированности социальных навыков по двум методикам показало, что у детей недостаточно они сформированы, в экспериментальном классе и контрольном преобладает средний уровень 50% и 61%. Это говорит о том, что дети из обоих классов не всегда могут учитывать разные мнения, не стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, не умеют разделять задачи между участниками группы и согласовывать их.

Подводя итоги исследования, мы пришли к выводу, что с детьми необходимо проводить дополнительную работу по развитию навыков командной работы, на наш взгляд это более удобно проводить во внеурочной деятельности.

Далее приведем в пример несколько упражнений для развития навыков командной работы во внеурочной деятельности.

Упражнение №1: «Мы похожи, мы отличаемся» (10-15 минут)

Ведущий выбирает или организует пространство, достаточное для построения двух кругов из участников, при сохранении границ личного пространства.

Ведущий: «Ребята, выйдите, пожалуйста, сюда, рассчитайтесь на ПЕРВЫЙ и ВТОРОЙ. Теперь ВТОРЫЙ встают спинами друг к другу в маленький круг, а первый в большой круг, лицами ко ВТОРЫМ» (Чем дальше происходит построение кругов, тем меньше уровень доверительных взаимоотношений в коллективе).

«Теперь каждая пара ищет между собой одно различие и одно сходство, постарайтесь обойтись без «Мы оба мальчики» или «Мы одноклассники», или «Я девочка, а ты мальчик», будьте оригинальнее».

Как только в каждой паре это получается, внешний круг сдвигается вправо к следующему участнику внутреннего круга и вновь выполняет задание по поиску сходства и различия. Повторять до того как изначальные пары воссоединяться.

Упражнение №2: «Говорю за другого» (30-40 минут).

Делим ребят на пары. Если плохо знаем коллектив, просим классного руководителя помочь разделить ребят по парам по принципу наименьшего общения. Чтобы дать возможность поработать в парах ребятам не общающимся между собой.

Ведущий: Ребята, сейчас у Вас будет возможность рассказать партнеру о себе самое важное, на это у Вас будет 2 минуты, затем Вы поменяетесь ролями и окажетесь на месте слушателя.

Засекаем время, первые ребята рассказывают о себе партнерам. По истечению 2 минут, сигнализируем к смене рассказчика.

Вторая часть задания состоит в выступлении каждой из пар. Один сидит на стуле, за его спиной стоит второй и рассказывает о сидящем как о себе. После того как говорящий закончит, можно задать несколько нейтральных вопросов или подключить к этому остальную группу. Для ведущего ВАЖНО

следить, чтобы рассказы и вопросы не перешли в попытки высмеять или поиздеваться над кем-то из одноклассников. Если заранее известно, что в классе присутствуют элементы «травли» или «буллинга», это упражнение разумнее перенести на последний день «парных работ» 4ый или 5ый. Это даст психологу возможность определить «жертву» и основных агрессоров и скорректировать расстановку пар.

Вопросы к обсуждению:

Легко ли было рассказывать?

Какого было слушать о себе?

Все ли запомнил собеседник? А все ли рассказал ты?

Для исследования эффективности проведенной работы, мы провели повторную диагностику, в результате которой было выявлено, что у младших школьников произошло изменение уровня сформированности социальных навыков, так было выявлено, что у детей из экспериментальной группы стал преобладать высокий уровень (75%), а у детей из контрольной группы так и остался средний (45%). Это говорит о том, что проведенная нами работа является эффективной и может быть внедрена в практику работы учителей.

Таким образом, развитие навыков командной работы положительно сказывается на формировании у младшего школьника, следующих качеств: причастность к общему делу, ответственность, коллективность, обязательность, дисциплинированность. В процессе воспитания навыков командной работы происходит социализация младшего школьника, его приобщение к обществу; ребенок становится более общительным, раскрытым, у него проявляется потребность к активизации познавательного процесса.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / Под

ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов Г.В. Бурменская И.А. Володарская. –М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. / В.А. Бухвалов – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.

3. Волков Н.И. Организация учебной деятельности в малых группах./ Педагогическая психология: хрестоматия/ сост.: В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб: Питер 2006. – 412с.

4. Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности / И.В. Иванова //Начальная школа. – 2011. – №2. – С.90-94.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf (дата обращения 11.11.2021).