

Григорьева А.А.,

студент

5 курс, образовательный профиль «Начальное образование»

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный

Университет им. Н.Ф. Катанова»

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Иргашева Т.Г.,

доктор педагогических наук, доцент

кафедры «Педагогика и методика начального образования»

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный

Университет им. Н.Ф. Катанова»

Россия, г. Абакан

**РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема обогащения словарного запаса младших школьников в процессе организации работы с фразеологизмами на уроках русского языка. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** словарный запас, обогащение словаря, младший школьник, урок русского языка, фразеологизмы.*

***Annotation:** The article deals with the problem of enriching the vocabulary of younger schoolchildren in the process of organizing work with phraseological units in Russian language lessons. The results of the conducted experimental research are presented.*

***Key words:** vocabulary, vocabulary enrichment, junior schoolboy, Russian language lesson, phraseological units.*

Русский язык является одним из богатейших языков мира. Особенно это следует учитывать при обучении русскому языку тех, для кого он является родным. Задача учителя русского языка в школе – сформировать развитую речевую культуру у школьника. Лексический запас русского языка неисчерпаемо богат: он постоянно пополняется все новыми и новыми лексическими единицами, которые делают русскую речь более красивой, многообразной и универсальной. Язык, выполняя свою главную функцию – передачу и выражение мыслей в устной и письменной форме, – при пополнении и взаимообмене словарного запаса позволяет участникам общения доступно обмениваться мыслями.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения

Овладение языком - процесс творческий. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами родного языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в своё речевое развитие.

В современном обществе ценятся люди, которые умеют хорошо и интересно говорить, с развитыми ораторскими навыками. Развитая речь поможет ребёнку в учёбе, в общении со сверстниками, и на протяжении всей взрослой жизни. Также увеличение словарного запаса влечёт за собой развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия. Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить.

Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала.

Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся. Теоретической основой данной проблемы является предусмотренные школьными программами раздел «Лексика».

Данный раздел предполагает знакомство младших школьников не только с конкретной лексикой, но и с отвлеченными понятиями, которые вызывают определенные трудности в их усвоении. Это связано с тем, что у детей младшего школьного возраста больше развито наглядно - образное мышление.

По мнению Федоренко, Л.П. «...основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью...». Перед учителем ставится задача: заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное - доброжелательное отношение к людям. Основой содержания обогащения словарного запаса учащихся является словарь – минимум.

Особенности развития словарного запаса младших школьников характеризуется: активным обогащением словарного запаса детей, это объясняется необходимостью усвоения множества специальных терминов при изучении различных школьных предметов, а также сознательным овладением законами словообразования.

Фундаментом развития связной речи учащихся является их словарный запас. Обогащение словарного запаса учащихся служит общему развитию школьников. Поэтому расширение словарного запаса обеспечивает вся

учебная деятельность и особенно изучение программы русского языка во время уроков.

Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Познание фразеологии родного языка есть не только путь обогащения словаря учащихся, формирования образности речи, но и средство расширения их кругозора, накопления внеязыковой информации.

Фразеология в школе – один из разделов курса русского языка. В каждом функциональном стиле речи есть свои фразеологизмы. Разговорных фразеологизмов в русском языке очень много. Они несут в себе яркую эмоциональную окраску и часто употребляются в речи.

Используемые в настоящее время учебники и учебные пособия, не позволяют ученику в достаточном объёме приобщиться к языковому богатству русской фразеологии, что обедняет речь ребёнка, и, в конечном итоге, может привести к оскудению речи большей части населения нашей страны. Поэтому учителю так важно находить время и место (пусть не на каждом уроке), для изучения с детьми фразеологизмов и их использование в усвоении устной и письменной речи.

Фразеология - совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных языку. Так называют и всю совокупность сложных по составу устойчивых словосочетаний - фразеологизмов.

В каждом функциональном стиле речи есть свои фразеологизмы.

Разговорных фразеологизмов в русском языке очень много. Они несут в себе яркую эмоциональную окраску и часто употребляются в речи.

Выделяют три основных вида фразеологизмов: идиомы, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Все фразеологизмы располагаются в алфавитном порядке по первому компоненту независимо от того, служебным или знаменательным словом он выражен: авгиевы конюшни, бить баклуши, дым коромыслом. Такой принцип расположения облегчает их нахождение, а также отражает существенное свойство многих фразеологических оборотов - иметь постоянно установившийся порядок составляющих частей.

Фразеологизмы базируются на различных реалиях, в том числе и на понятии животного, поскольку животные всегда играли важную роль в жизни человека: охраняли жилище, помогали добывать пищу, служили источником пропитания, давали одежду, которая укрывала людей от холода и делала жизнь в их домах более комфортной. Фразеологические единицы с названиями животных обладают усиленной эмоциональной окраской и помогают лучше отразить оценочное отношение людей к реалиям жизни, кроме того, они дают наиболее полное представление о носителях языка, ведь в них отражается история народа и особенности быта.

Работа с фразеологизмами, способствует развитию речи и обогащению словарного запаса младших школьников.

Использованные источники:

1. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - М.: Наука, 2015. – 352 с.
2. Иргашева Т.Г. Речевые способности младших школьников и их развитие в процессе обучения (статья) Семантика. Функционирование. Текст: межвузовский сборник научных трудов. -Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. - С.165-167.
3. Иргашева Т.Г. Обучение текстовой деятельности учащихся на уроках русского языка как одна из важнейших проблем вузовской методики преподавания

(статья) (из перечня ВАК). Сибирский педагогический журнал. №11.2011.
С.225-232.

4. Лопатина, А.Н. Русский язык. - М.: Просвещение, 2014. – 345 с.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах / М.Р. Львов, В.П. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2010. – 172 с.
6. Федоренко, Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М.: ООО «Издательский дом ОНИКС XXI век», 2011. - 176 с.