

УДК 37.013.42

Поварова О.А.,

студент

4 курс, факультет «Начальное образование»

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Майнагашева Е.Н.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «педагогике и методике начального образования»

Хакасский государственный университет

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье автор рекомендует современным педагогам начальной школы обратить внимание на такой метод обучения как проблемная ситуация. Автор приводит подтверждение эффективности выбранного метода в проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** социальная активность, коллективно-творческая деятельность, внеурочная деятельность, младший школьный возраст.*

***Annotation:** in this article, the author recommends that modern primary school teachers pay attention to such a teaching method as a problem situation. The author provides confirmation of the effectiveness of the chosen method in project activities.*

***Key words:** social activities, collective creative activity, extracurricular activities, primary school age.*

Современный этап развития общества, характеризующийся глубокими социально-экономическими изменениями, ставит перед системой образования качественно новые задачи – реализацию личностно-ориентированного развивающего обучения, гуманизацию и дифференциацию воспитательно-образовательного процесса, направленных на формирование у подрастающего поколения качеств конкурентоспособной и социально активной личности.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал

в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1].

В педагогической науке понятие социальной активности претерпело за последние несколько лет изменения. А.В. Петровский определяет социальную активность как жизненную позицию человека, которая выражается в его личной принципиальности, последовательности в отстаивании своих интересов и взглядов, единстве слова и дела [5].

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в котором ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [3].

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное - огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [4].

Развитие социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся.

Механизм развития социальной активности заключается в том, что необходимы знания, представления о том или ином явлении. Например, воспитывая в учащихся социальную активную позицию по отношению к труду, педагог расширяет его знания о трудовой деятельности, ее роли в жизни общества, ее значимости. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в трудовой деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в трудовой деятельности, необходимо возникновение отношения к труду, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Учащийся будет активно стремиться к участию в трудовой деятельности на благо других людей, будет побуждать своим примером и убеждением других людей [2].

Необходимым условием развития социальной активности младшего школьника является развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников. Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта. В этой связи иногда говорят, что применительно к

деятельности понятие активности не имеет смысла, поскольку сама деятельность представляет собой проявление активности личности. Действительно, если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность личности.

Формирование социальной активности младшего школьника происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Д.В. Эльконин считает, что «свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, развивается. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [6].

В реальном процессе воспитания необходимо учитывать неравномерность развития различных компонентов социальной активности, чтобы влиять на те ее стороны, которые слабее развиты или не развиты у отдельных учащихся. Учителю нужно изучать особенности учащихся,

организуя общественную работу в классе таким образом, чтобы в ней принимали в той или иной степени участие все школьники.

На наш взгляд, коллективные творческие дела - это отличный способ развития социальной активности не только младших школьников. При определённых условиях КТД может изменить отношение детей к окружающему миру, полезным делам и социуму.

По теме исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, которая состояла из трех этапов. На первом этапе работы проведено диагностическое исследование, с целью выявления уровня развития социальной активности младших школьников, по двум методикам: «Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)» «Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КО и ОС» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина».

Следующим этапом диагностики было проведение методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КО и ОС» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина.

Был разработан и реализован комплекс коллективных творческих дел в рамках курса внеурочной деятельности «Вместе в будущее», направленный на развитие социальной активности в младшем школьном возрасте. Данный комплекс включал в себя 10 коллективных творческих дел. На занятиях школьники учились показывать себя как индивидуально, так и в группе, выявлять новые умения и навыки.

Диагностика, проведенная после проведения эксперимента, показала, что уровень социальной активности у младших школьников имеет положительную динамику, что подтверждает гипотезу исследования.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»
2. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности: монография / Е.А. Ануфриев. – М.: МГУ, 1984. – 388 с.
3. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников / Х.Д. Дамаданова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2011. – № 3 – С. 3-5.
4. Листвина Е.В. Современная социокультурная ситуация: сущность и тенденции развития: монография / Е.В. Листвина. – Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – 164 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Словарь / Л.В. Мардахаев. М: УЦ Перспектива, 2011. - 244 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие/Д.Б. Эльконин. - М., 2008. - 360 с.