

*Тургинекова Лилия Халялаевна,  
старший преподаватель кафедры ДНиСО ИНПО  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Россия, г. Абакан  
Щербакова Елена Игоревна,  
студент 5 курса ИНПО ФГБОУ ВО  
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты ученых-психологов, которые обсуждают такие вопросы, как онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования. Кроме того, работа посвящена анализу особенностей формирования действия самооценки у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** самооценка, уровень сформированности самооценки, онтогенез самооценки, уровень притязаний личности, самостоятельность самооценок.*

***Annotation:** The article discusses the theoretical aspects of psychological scientists who discuss issues such as the ontogenesis of self-esteem, its structure, functions, possibilities and patterns of formation. In addition, the work is devoted to the analysis of the features of the formation of the action of self-esteem in children of primary school age.*

***Key words:** self-esteem, the level of self-esteem formation, the ontogenesis of self-esteem, the level of personal claims, self-esteem independence.*

В рамках реализации Федеральных государственных стандартов начальной школы приоритетной задачей образовательного учреждения выступает такая задача, как создание условий, направленных на

формирование активной позиции школьника в образовательно-воспитательном процессе. Это требует от ребенка развитости четких представлений о себе, принимать на себя роль ученика, умения верно оценивать особенности своей личности, умения выстраивать коммуникации с окружающими его людьми, иными словами от ребенка требуется наличие определенного уровня сформированности самооценки.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, то есть осознание человеком самого себя, своих умственных способностей, физических сил, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе [1, с. 422].

Теоретические аспекты представлены в советской психологии в трудах В.В. Столина, И.С. Кона, Б.Г. Ананьева, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Е.В. Шороховой, в зарубежной – Ч. Кули, У. Джемса, Э. Эриксона Дж. Мида, К. Роджерса. Ученые обсуждают такие вопросы, как онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования. Самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие ее внутреннего мира.

Советский психолог Л.С. Выготский полагал, что именно в семилетнем возрасте начинает формироваться самооценка – обобщенное, т. е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми [2, с. 184].

Анализируя исследования американских авторов, Шотландский поэт Р. Бернс отмечает, что качественный скачок в развитии самооценки происходит на грани дошкольного и младшего школьного возраста [4, с. 290].

Уровень притязаний личности – понятие, введенное немецким психологом К. Левиным для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Это образование, тесно связано с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности. Уровень притязаний может быть адекватным, иными словами соответствовать способностям индивида, и неадекватным, заниженным или завышенным.

Проанализировав теоретические положения ученых, определили, что дети с адекватной самооценкой активны, общительны, находчивы, у них развито чувство юмора, желание идти на контакт. Кроме того, они с удовольствием участвуют в играх, если оказываются проигравшими, то не обижаются. Дети с высокой самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности и личностные качества. Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень притязаний. У младшего школьника возникает потребность сохранить как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Дети с заниженной самооценкой пассивны, мнительны, обидчивы и очень ранимы. У них нет желания принимать участие в играх, так как ими овладевает страх проиграть и оказаться хуже других. В случае участия в них зачастую обижаются. Порой дети, которым дается негативная оценка в семье, пытаются компенсировать это в общении со сверстниками, в связи с чем они желают всегда и везде быть первыми и неудачи принимают близко к сердцу.

Детям с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность и неуверенность в себе. Они верят в то, что их ждут только сплошные неудачи. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку [3, с. 88, 89].

Множество причин ведут к низкой самооценке. Иногда человек перенимает ее в детстве у своих родителей, в других случаях она развивается у ребенка из-за плохой успеваемости в школе, что, в свою очередь, является

результатом неблагоприятных условий для занятий дома или недостаточного внимания родителей. Насмешки сверстников и чрезмерный критицизм со стороны взрослых могут пагубно отразиться на самооценке ребенка. Самооценка способствует и такой черте характера, как чрезмерная обидчивость. Обида житейских навыков также формируют у человека нелестное мнение о себе [1, с. 287].

У младших школьников неадекватная заниженная самооценка проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети выбирают самые легкие задачи. Они словно берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого боятся самой учебной деятельности.

Как известно, первоклассники оценивают свою учебную деятельность по большей части положительно, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами, а вот третьеклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.

Постепенно возрастает и самостоятельность самооценок. Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно, делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

Итак, характерной чертой самооценки младшего школьника является осуществление самоконтроля под руководством взрослого. Этот период является сензитивным для становления самооценки, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в раннем возрасте. В этом возрасте она только формируется, легко поддается изменению и развитию. В самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится.

Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности. Формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста происходит под влиянием учебной деятельности, оценки учителя, общения со сверстниками.

Функция самооценки как регулятора поведения развивается наряду с развитием других психологических особенностей ребенка и на каждой возрастной ступени приобретает качественное своеобразие. Развитие этой функции самооценки связано со становлением ее устойчивости, так как именно устойчивая самооценка выражает уже сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать существенное влияние на его поведение.

### **Библиографический список:**

1. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитания. М., Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 2 / Выготский Л.С. – М., 1982 – С. 184.
3. Джеймс, У. Психология. // Джеймс У. – М., 1991. – С. 86 – 89.
4. Реан, А.А. Психологический атлас человека. – С. – Петербург, 2006 с. 283, 288, 290