

Гончарова И.И.,

*доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и
специального образования института непрерывного педагогического
образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.*

Катанова»

Россия, Абакан

Калабина А.В.,

Студент

*5 курса, специальность дошкольное образование института
непрерывного педагогического образования «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»*

Россия, Абакан

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена изучению формированию социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в сельской местности. Формирование социально-коммуникативных навыков является одной из важнейших задач в области социально-коммуникативного развития дошкольников, представленных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Особую значимость приобретают вопросы, связанные с социально-коммуникативным развитием детей старшего дошкольного возраста в сельской местности.

Ключевые слова: социально-коммуникативные навыки, речевое развитие, коммуникация, педагогические условия, дошкольное образование, социально-коммуникативные умения.

Summary: *The article is devoted to the study of the formation of social and communicative skills of senior preschool children in rural areas. The formation of social and communication skills is one of the most important tasks in the field of social and communicative development of preschoolers, presented in the federal state standard of preschool education. Of particular importance are the issues related to the social and communicative development of older preschool children in rural areas.*

Keywords: *social and communication skills, speech development, communication, pedagogical conditions, preschool education, social and communication skills*

Важную роль для формирования социально-коммуникативных навыков у детей имеет речевое развитие, включающее владение речью как средством общения и культуры.

Причин такой ситуации много, например, некомпетентность родителей, рано предоставляющих ребенку электронные устройства (игровые приставки, компьютеры, планшеты и др.), не оставляющие времени ребенку для взаимодействия со сверстниками [4].

Коммуникация (от лат. *Communico, communicatio* — делать общим, связывать, общаться) — это акт или процесс передачи информации другим людям или живым существам, связь между двумя или более индивидами, основанный на взаимопонимании, сообщение информации одним лицом другому или ряда лиц [1].

Навык — это автоматизированный компонент сознательного действия человека, который укрепляется в результате упражнения и тренировки способов действия.

Как правило, вопрос о социально-коммуникативных навыках и их места в структуре коммуникативной личности, обсуждается или в психологической литературе, или в исследованиях и методических разработках, имеющих

отношение к педагогическому образованию.

В психолого-педагогической литературе используются, главным образом, термины «социально-коммуникативные умения» и (или) «социально-коммуникативные навыки», которые, как правило, специально разводятся только в определенных контекстах, а в основном используются как синонимичные [5].

Под социально-коммуникативными умениями, с одной стороны, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.

Некоторые авторы к социально-коммуникативным навыкам относят такие, которые необходимы человеку для адекватного выражения своего мнения или понимания чужого. Например, умение придерживаться темы высказывания, раскрыть основную мысль высказывания, определить тему и основную мысль чужого высказывания, подобрать аргументы для доказательства своей мысли [1,2].

Содержание понятия «социально-коммуникативные навыки», по нашему мнению, важно рассматривать исходя из базового компонента дошкольного образования. Определить его можно как [3]:

- осведомленность дошкольника с различными социальными ролями людей;
- с элементарными социальными и морально-этическими нормами межличностных отношений;
- умение соблюдать соответствующие правила во время общения;
- способность взаимодействовать с лицами, которые окружают ребенка, то есть согласовывать с ними свои действия, поведение;

- осознавать собственное место в определенной социальной среде;
- положительно воспринимать себя;
- уметь сопереживать, сочувствовать, помогать другим;
- владеть соответствующими способами коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Исходя из этого, формирование и развитие коммуникативных способностей у дошкольников представляет собой сложный процесс, который помогает установить контакты между индивидуумами. Этот процесс рождается потребностями в совместной деятельности, которая, помогает обмениваться информацией, способствует пониманию собеседника.

Коммуникация – представляет собой совокупность вербальных и невербальных операций, результатом которой является обмен на уровне межличностного общения информацией.

Понятие «общение», рассматривается как многоплановый речевой процесс, который направлен на дальнейшее развитие установления контакта с другими людьми, как, в психической, так и в интеллектуальной деятельности, например, это может быть и потребность в совместной деятельности, партнерство. Общение рассматривается, как способность личности объединить все виды человеческих взаимоотношений, которые в совместной деятельности помогают личности осознать свою уникальность.

Нами была разработана методическая программа, в ходе которой формировались социально-коммуникативные навыки старших дошкольников в возрасте в сельском детском саду [1].

Методическая программа по формированию социально-коммуникативных навыков старших дошкольников в возрасте в сельском детском саду предусматривала решение следующих задач:

1) Образовательные:

- формирование у детей навыков общения в сельском детском саду;

- знакомство детей с различными методиками, для формирования социально-коммуникативных навыков.

2) Коррекционно - развивающие:

- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие общения детей в сельском детском саду.

3) Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к занятиям;
- воспитание культуры общения.

Анализ и контроль овладения программой осуществляется по окончании завершения работы.

Условия реализации программы.

Данная работа осуществляется в условиях групповых занятий, вместе с родителями или остальными родственниками.

Современные дети старшего дошкольного возраста в сельской местности на современном этапе все менее отличаются от дошкольников, проживающих в городе. Уходят в прошлое «дворовые игры», в процессе которых дети приобретали важный социальный опыт совместных действий и живого общения. В настоящее время мы являемся свидетелями раннего приобщения детей к компьютерным технологиям и техническим средствам коммуникации, в результате чего виртуальное общение в ущерб живому межличностному становится у ребенка доминирующим, что в дальнейшем приводит к негативным явлениям в сфере его личностного развития, к серьезным проблемам, связанным с социализацией в обществе.

Осознание широкой педагогической общественностью остроты и серьезности проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в сельской местности на современном этапе нашло отражение в содержании государственных нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО). Так в структуре основной образовательной программы дошкольного

образования, представленной в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), среди различных образовательных областей впервые выделена область «Социально-коммуникативное развитие». В ней сформулированы основные направления ДОО, призванные обеспечить необходимый уровень социально-коммуникативного развития воспитанников.

Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования социально-коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, являются [5]:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации общения детей в различных видах совместной деятельности;

- сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения их компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Заключение

Формирование социально-коммуникативных навыков направлено на развитие умения получать необходимую информацию в процессе диалога; готовности представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач [3].

Благодаря введению в ДОО таких творческих форм работы, как фестивали, праздники, совместные досуги (игровые пятницы), специалисты

должны объединять свои усилия по совместному планированию воспитательной работы, разработке сценариев, распределении функций и обязанностей в проведении театрализованных мероприятий, оказывать друг другу взаимопомощь в различных вопросах, в том числе и области организации взаимодействия воспитанников в сельском детском саду.

Таким образом, мы видим, что педагоги должны вносить свой вклад в формирование социально-коммуникативных навыков детей и только совместная и скоординированная работа всех специалистов ДОО позволит достичь эффективного результата в этой области.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика наших дней / Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова. -, 2018. - 389 с.
2. Антонова, Т.В. Социальная компетентность личности в условиях ее формирования в детском саду / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. Традиции и современность: сб. науч. статей. — М., 2019. — С. 37-42.
3. Бахтеева, Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления / Э. И. Бахтеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 11. – С. 16–20.
4. Вознесенский, Н.Л. Развитие социально-коммуникативных навыков/ Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М.: Медицина, 2018. – 116 с.
5. Жуковская Р.И. Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в сельской местности/ Р.И. Жуковская. - М.: 2019. – 258 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155). [Электронный ресурс]. - URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj->

gosudarstvennyjobrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/
(дата обращения 18.01.2021 г.).