

*Туртугешев Артем Валерьевич,  
учитель математики и информатики*

*МБОУ «Калининская СОШ»*

*Россия, Республика Хакасия, Усть - Абаканский район, село Калинино*

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** Данная работа раскрывает роль влияния отдельных компонентов на качество образования. Современная школа – достаточно сложная организация, формирующая будущее в том виде, в котором его создадут нынешние ученики. Современный подход к стратегии развития образования заключается в понимании факта, что его качество – самое эффективное средство удовлетворения образовательных потребностей ребенка, семьи, общества. Но качество образования - это не только качество отдельных процессов, но и общего результата. Несомненно, факторами, влияющими на качество образования является концепция развития школы, социальная среда, в которой находится ребенок, семья, уровень развития педагогического мастерства учителя.*

***Ключевые слова:** школа, проблемы, образование, факторы, семья, общество.*

***Annotation:** This work reveals the role of the influence of individual components on the quality of education. Modern school is a complex organization, shaping the future in the form in which it will create current students. A modern approach to the strategy of education development is to understand the fact that quality is the most effective means of meeting the educational needs of the child, family and society. But the quality of education is not only the quality of individual processes and the overall result. Undoubtedly, factors affecting the quality of*

*education is the concept of school development, the social environment in which the child, the family, the level of development of pedagogical skill of the teacher.*

**Key words:** *(school, problems, education, factors, family, society).*

Стоит понимать, что первоначальными задатками формирования индивидуальности являются: природные задатки, особенности семьи и социума и их отношение к ребенку (именно отсутствие доброжелательных отношений часто является причиной недостаточно хорошего обучения или взаимоотношений с одноклассниками), воспитательное учреждение, в котором обучается ребенок, особенности данного учреждения, которые зачастую призваны восполнять пробелы в воспитании.

Несомненно, проблема образования и влияния определенных факторов на его качество волновала многих педагогов и исследователей. Условно их подразделяют на внутренние и внешние. К внутренним относят: материально-техническое и информационное обеспечение, систему воспитания, индивидуализацию образования, организацию самостоятельной работы, особенности обучающихся, состав педагогического коллектива. Внешним же соответствуют: социальные процессы государства, финансирование и особенности демографии.

Если важность внешних факторов недооценивать не приходится, то о важности внутренних факторов обывателю редко приходится задумываться. Тем не менее, проблема учета особенностей индивидуальности стоит уже в момент поступления в школу: только 10-15% детей рождаются здоровыми, что создает существенные проблемы для педагогов при разумном планировании интеллектуальной и психической нагрузки учеников. Возникшее противоречие между целью укрепления и сохранения здоровья детей и целью обучить учиться и быть достойным представителем человеческого общества привело к появлению здоровьесберегающих технологий, которые ставят

целью создание условий, которые способствовали бы укреплению здоровье формирующейся личности.

Еще один из внутренних факторов, влияющих на качество образования является система воспитания, которая, как известно состоит не только из воспитательной атмосферы семьи (в наше время нередко разрушающей нравственный стержень ребенка), но также и сама жизнь ребенка. Тем не менее школа отличается целенаправленностью создаваемой системы в условиях яркого дефицита гуманизма и отличительной яркостью окружающей жестокости в то время, как в ребенке, как и в каждом из нас развиваются два совершенно противоположных вектора: высокие качества и видение прагматичного и мелочного обывателя. И именно школа, в лице психолого-педагогического коллектива ставит целями формирование у подрастающего ЧЕЛОВЕКА общечеловеческих норм морали, воспитывая активную жизненную позицию и способность откликнуться на беду другого человека, сопереживать и чувствовать боль другого, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности. В данном контексте важно создание здорового социокультурного пространства школы, с этой целью в последнее время достаточно много педагогов обращаются к гуманной педагогике, которая, во-первых, направлена на развитие человеческих качеств.

Неизмеримо важен факт качественного состава педагогического коллектива, в двадцать первый век ярко выявилась острая необходимость в педагоге с высоким уровнем нравственности, профессионализме, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению, творчеству и высказыванию, реализации идей. Желание обеспечить качественную систему повышения квалификации педагогического состава привело к принудительному посещению неинтересных курсов и программ, которые не всегда предусматривают использование полученных знаний на практике. Данная проблема способствует поиску методических служб новых форм повышения квалификации педагогов. С этой же целью организуются

мероприятия по обмену опытом между учителями на муниципальном, региональном, международном уровнях. В данном аспекте неизменно важным остается вопрос самообразования педагогов, который решается посредством организации творческих групп, в которые входят опытные педагоги; предметные методические объединения, которые ставят своей целью выявление наиболее насущных вопросов и поиск их решения. Нельзя забывать о важности сотрудничества педагогов и психологов, столь необходимое для детей, обучающихся в школе. Именно этот фактор зачастую предполагает не только решение важных учебных вопросов, но и личных проблем учеников, которые могут оказывать влияние на качество обучения.

Исходя из всего вышеописанного можно сделать вывод о необходимости продолжения гуманизации образования не только с позиции гуманного отношения к ученикам и поиска новых методов и приемов обучения, но и с позиции поиска новых форм повышения квалификации педагогов, а также форм работы с родителями, являющимися чаще всего самым близким окружением для учеников.

#### **Использованные источники:**

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект: Мир, 2007.- 320 с.
2. Балыхин Г.А. Управление развития образования: организационно-экономический аспект/ Г.А. Балыхин. -М.:ЗАО «Издательство «Экономика», 2003.-423 с.
3. Ротова, В.Н. Научные подходы к управлению качеством образования / В.Н. Ротова // Сборник трудов всероссийской конференции по математике "МАК-2015", Барнаул, 1-5 июля 2015: [тексты докладов] / АлтГУ [и др.]; [гл. ред. Н.М. Оскорбин]. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - С. 217–220.