

*Туртугешев А.В.,*

*учитель математики и информатики*

*МБОУ «Калининская СОШ»*

*Россия, Республика Хакасия, Усть - Абаканский район, село Калинино*

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются приемы и методы из опыта работы учителей-практиков, репетиторов, занимающихся подготовкой одиннадцатиклассников к сдаче ЕГЭ по математике, а также были подвержены анализу рекомендации психологов относительно работы с детьми перед экзаменом. Несмотря на факт того, что ЕГЭ введен достаточно давно и, казалось бы, методикой должно быть предусмотрено создание приемов и методов для работы по успешной сдаче единого государственного экзамена обучающимися, результаты сдачи такового показывают обратную ситуацию. Также факт психологической неготовности детей к экзамену достаточно сильно ухудшает ситуацию.*

***Ключевые слова:** выпускники, ЕГЭ, математика, подготовка, рекомендации.*

***Annotation:** Tutors involved in the preparation of the graduates to pass the exam in mathematics, and also were subject to analysis of the recommendations of psychologists on the work with the children before the exam. Despite the fact that the exam introduced a long time, and it would seem that the methodology should provide for creation of techniques and methods for successful delivery of unified state examination students, the results of putting itself show the opposite situation. The fact of the psychological unwillingness of the children to the exam strongly*

*enough worsens the situation. This article discusses techniques and methods from the experience of practicing teachers,*

***Key words:*** *graduates, EGE, mathematics, training, recommendations.*

Единый государственный экзамен по математике является не только одним из самых сложных, несмотря на достойный уровень знаний многие учителя не могут решить все задания КИМА. Тем не менее, этот предмет является обязательным для всех выпускников 11 класса, что создает определенные проблемы, такие как сложность психофизиологической подготовки, интеграция содержания и методов преподавания материала алгебры и геометрии, существующие противоречия между необходимостью освоением общеобразовательной программы и реализацией принципа индивидуального подхода при подготовке детей к одному из ведущих предметов.

Серьезными проблемами являются факт незнания детьми критериев оценивания выполненной работы, связан этот факт с тем, критерии по математике меняются достаточно часто. Также в самом начале работы со старшеклассниками, многие педагоги сталкиваются с проблемами недостаточного уровня знания геометрии, это не единственный пробел в знаниях и формирующемся мышлении старшеклассника: самый низкий процент по успешности выполнения приходится на задачи, не поддающиеся алгоритмизации, требующие элементарных навыков исследовательской работы. Также в большинстве случаев выявляются пробелы при решении линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, не осознано содержание тем «Логарифмы», «Решение иррациональных уравнений», большинство выпускников не умеют самостоятельно планировать решение, что можно сказать и о построении логической цепочки рассуждений, приводящей к нестандартному решению задачи.

Также выявлено, что многие кто подготавливается к ЕГЭ или кто помогает в этом непростом деле стремятся просто прорешать как можно больше тестов, но данный путь не обладает достойной перспективностью: варианты не повторяются, у выпускника не формируется устойчивый способ деятельности с заданиями определенных видов, а также, появляется чувство растерянности и неуспеха: тестов слишком много и они все разные.

Опытные педагоги выделяют три направления в подготовке к ЕГЭ по математике: информационный, содержательный, психологический компоненты. Суть информационной подготовки в составлении информационного стенда, несущего в себе расписание консультаций, вариант КИМа, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, методически и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике, список литературы, адреса сайтов. Отдельно необходимо вести работу по обучению выпускников заполнению бланков ЕГЭ.

Содержательная работа строится на основании следующих принципов: тематический принцип, принцип перехода к комплексным тестам со второго полугодия ввиду накопленного опыта подходов к заданиям различной сложности, принцип ограничения времени, что на экзамене позволит школьникам чувствовать себя спокойнее. Важно научить выпускников приемам самоконтроля, самопроверки, прикидыванию границ результата, разумного выбора ответа, сравнения, угадывания, приемам быстрого вычисления, с этой целью необходимо включать задания на устный счет как на обычных уроках, так и во время подготовки.

Суть психологической подготовки, проводимой учителями и репетиторами состоит в повышении мотивации, работой над усидчивостью (именно ввиду недостаточного уровня развития данного качества многие экзаменуемые не выдерживают и сдают работу, которая не додумана, что существенно сказывается на баллах), сосредоточенностью,

самостоятельностью, исполнительностью, самоосознанию пробелов в своих знаниях. Необходимостью является также развитие способности к планированию своей деятельности и грамотному распределению своего времени в соответствии со своими возможностями.

Анализ опытов работ успешных педагогов и репетиторов позволяет выявить следующие закономерности: используется разноуровневая подготовка, которая предполагает деление класса на 3 группы: «группа риска», группа, участники которой способны набрать невысокий балл для поступления в ВУЗ, предъявляющий соответствующие требования к результатам по данному предмету; группа, чьи участники поставили себе цель получить высокий балл по математике для поступления в ВУЗ.

Задания для каждой группы комплектуются соответственно: так участники первой группы должны уверенно выполнять 6-7 заданий первой части для того, чтобы набрать минимальный балл, выпускники второй подгруппы обязаны выполнять 8 заданий первой части и два задания второй части. Для данной подгруппы важно сформировать навык самоконтроля и самопроверки. К третьей подгруппе предъявляются требования уверенного выполнения первых одиннадцати заданий и умение выполнять некоторые задания из последних трех.

Также качественной подготовке способствует работа с карточками-памятками, подготовленными отдельно по каждой теме. Это поможет преодолеть барьер, создаваемый длинными формулировками теорем, поможет выделить важные формулы, которые всегда так долго приходится искать в учебнике или тетради. Целесообразно выделение цветом важных формул.

Анализ опыта успешных педагогов дает возможность сделать следующие выводы: организацию подготовки к единому государственному экзамену по математике стоит начинать с выявления целевых групп, необходимо сразу же начинать информационную работу, мотивируя учащихся использовать пособия, рекомендуемые ФИПИ для подготовки, в

процессе подготовки формировать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки, приучить к планированию своей деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по математике, подготовленные ФГБНУ «ФИПИ».
2. Яценко И.В., Шестаков С.А. Подготовка к ЕГЭ по математике в 2021 году. Профильный уровень. – М.: МЦНМО, 2021. 240 с.
3. Овсянникова, Татьяна Александровна. «Методика подготовки к ЕГЭ по математике» [Электронный ресурс].– URL: [http://pedrazvitie.ru/raboty\\_osnovnoe\\_polnoe\\_new](http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_polnoe_new) (дата обращения: 05.02.2022).