

*Гиздатова Э.Г.,
студент
4 курс, отделение психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга
Научный руководитель: Панфилов А.Н.,
доцент кафедры психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга*

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию уровня учебной мотивации старших школьников. Автор статьи раскрывает определение понятия «учебная мотивация», предоставляет для изучения результаты экспериментальной работы по выявлению уровня мотивации старших школьников. Предлагает направления педагогической работы по повышению уровня мотивации у старших школьников.*

***Ключевые слова:** мотивация обучения, мотив, потребность, эмоции, самооценка.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of the level of educational motivation of senior schoolchildren. The author of the article reveals the definition of the concept of "educational motivation", provides for the study the results of experimental work to identify the level of motivation of senior schoolchildren. Offers directions of pedagogical work to increase the level of motivation among older students.*

***Key words:** motivation of learning, motive, need, emotions, self-esteem.*

Проблема учебной мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Проблема формирования учебной мотивации старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Актуальность проблемы мотивации обучения для старших школьников обусловлена тем, что в условиях временной социокультурной среды школы постоянно претерпевают изменения и развитие. Методы и формы обучения с каждым годом все больше модернизируются, изменяются для получения более эффективных результатов обучения. Данные изменения происходят с целью выпуска высоко развитых молодых людей после окончания школы. Для выпуска более развитой и отлично обученной молодежи большое значение имеет мотивация к получению знаний у самих детей.

Изучение мотивов учебной деятельности старших школьников было выбрано потому, что именно эта деятельность является ведущей, а, следовательно, мотивы, побуждающие её, должны иметь существенное значение для старших школьников.

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств, побуждающих учащихся к целенаправленной и, что не менее важно, к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования (Б.Б. Раимбаев) [1, с. 42].

Как было доказано в многочисленных исследованиях, мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности.

Необходимо понимать тот факт, что любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации, так как педагог выступает инициатором. Тем не

менее, за объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно разные причины.

Движущие силы одного и того же поступка могут быть абсолютно разными. В мотивации учения представлена субъективная сторона процесса учения и учащегося. Вопрос о мотивации учения – это вопрос о том, для чего вообще человек учится и каков для него смысл учения.

Мотивация – это совокупность процессов, определяющих движение по направлению к поставленной цели, а также факторов (внешних и внутренних), которые влияют на активность или пассивность поведения [2].

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов, к которым относятся образовательная система и образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность; организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося; субъектные особенности педагога и система его отношений к ученику, к делу; специфика учебного предмета.

Учебные мотивы, в свою очередь, включают такие компоненты, как потребность в учении, смысл учения, отношение к учению, мотив учения, цель, интерес и эмоции, которые находятся в иерархии.

Для получения более качественного обучения, более высоких результатов следует отслеживать уровень учебной мотивации у школьников. Если полученные результаты покажут низкий уровень развития учебной мотивации, то следует проводить педагогическую работу в данном направлении, что будет способствовать повышению уровня мотивации у школьников.

Нами было изучена экспериментальная работа по определению уровня учебной мотивации у старших школьников.

На основе опросника Спилбергера была проведена методика диагностики учебной мотивации и аффективного отношения к обучению,

которая исследует уровни познавательной активности, тревожности и гнева как реальные ситуации и как личностные качества [3].

Андреева А.Д. модифицировала опросник «Аффективное отношение к обучению» для России и добавила новую версию измерения и процедуры «Восприятие успеха (мотивация достижения)». В 2002-2003 годах опросник был протестирован и стандартизирован.

Методика Спилберга-Андреевой помогает определить степень мотивации и эмоционального отношения к обучению и получить информацию об эмоциональном состоянии отдельных учеников и класса в целом.

В исследовании приняли участие 19 учащихся 7 и 10 класса (14 мальчиков и 5 девочек).

Были изучены различные уровни мотивации и эмоционального отношения к обучению.

Исследование показало, что у 32% познавательная мотивация чуть ниже среднего, а 26% имеют сниженную мотивацию, испытывают «школьную скуку» и негативное отношение к учебе, 8% имеют продуктивную мотивацию и 42% - позитивное отношение к учебе.

Полученные результаты показывают, что следует проводить педагогическую работу по повышению уровня мотивации у старших школьников.

Учителя должны мотивировать учащихся к обучению, предоставлять различные формы обучения, поощрять учащихся, оценивать их успехи, использовать различные методы объяснения учебной программы и проверки работ, создавать условия для развития личности учащихся.

Родителям необходимо уделять больше внимания своим детям, контролировать их обучение, быть снисходительными к оценкам, поддерживать детей, помогать в выполнении домашних заданий, интересоваться школьной жизнью и сотрудничать с классным руководителем и другими специалистами.

Также необходимо подумать о создании успешной ситуации в классе для каждого ученика с помощью индивидуального и дифференцированного подхода, который создает продуктивную мотивацию и соблюдение социальных норм

Следует повышать познавательную мотивацию с помощью интерактивных методов, нестандартных методов обучения и увлекательных материалов. Важно также создать комфортную среду для общения между взрослыми [4, с. 89].

Важно стабилизировать эмоциональное отношение к обучению у старших школьников с помощью стратегий обучения, чтобы они могли спокойно реагировать в учебных ситуациях.

Таким образом, задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и стремлений ученика.

Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Использованные источники:

1. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б.Б. Раимбаев, Ю.Г. Маковецкая; под ред. А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

2. Клепач Ю.В., Рубцова Т.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – №. 6 (28). – С. 63-72.

3. Лаврентьева Л.В., Деулина С.А., Ромашова И.А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 62-4. – С. 111-116.

4. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.