

Чижмаков Алексей Дмитриевич
Студент 6 курса, кафедра психолого-педагогического
и специального образования
Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Россия, г. Ялта

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ

***Аннотация:** в статье рассматриваются такие понятия как «подросток», «буллинг», роли в процессе буллинга и их характеристики, виды травли. В процессе изучения данных понятий были получены ответы на такие вопросы: почему же именно в школе проявляется такой феномен как буллинг и почему так важна профилактика именно в стенах школы?*

***Ключевые слова:** подросток, буллинг, роли буллинга (агрессор, жертва, наблюдатели).*

***Annotation:** the article discusses such concepts as "teenager", "bullying", roles in the bullying process and their characteristics, types of bullying. In the process of studying these concepts, answers were received to the following questions: why is it at school that such a phenomenon as bullying manifests itself and why is prevention so important within the walls of the school?*

***Key words:** teenager, bullying, bullying roles (aggressor, victim, observers).*

Когда человек становится личностью? На этот вопрос можно с уверенностью ответить – все мы уже рождаемся личностью. Но на протяжении всей жизни личность формируется и корректируется, в зависимости от

жизненных обстоятельств и накопленного жизненного опыта. На то, какое у человека выработается самоуважение и самооценка влияет не только семья, но и окружающие. Очень важным этапом в формировании личности становится подростковый возраст. Подростком считают ребенка вступившего в период полового созревания. Существует несколько периодизаций возрастных границ. Ориентируясь на основные научные теории (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон) подростковый период начинается в 12 лет и заканчивается в 18 лет. Весь подростковый период можно разделить на два: дети от 12 до 15 лет – это младший подростковый возраст, с 15 лет до 18 лет – старший.



Рис. 1 Границы подросткового возраста

Почему именно этот период так важен? Потому что происходит переход от «детскости» к «взрослости», от неосознанного к осознанному. Не смотря на то, что человек при рождении уже личность именно в подростковом возрасте приходит осознание этого. Если раньше ребенок впитывал в себя окружающий мир в семье, то подросткам становится более важным мнение окружающих его сверстников. И насколько гармоничными будут отношения со сверстниками, особенно с теми, чьи ценности и суждения они разделяют и принимают, тем будет выше статус ребенка в коллективе.

В современном обществе, в условиях его развития, прослеживается тенденция роста случаев девиантного поведения подростков, появление такого феномена как буллинг. И именно в школе это явление происходит чаще, потому что школа собирает незрелых личностей. Подростки еще не в полной мере усвоили идеи уважительного и толерантного отношения с окружающими. Как определил в 1993 году Д. Ольвеус: буллинг – это намеренная постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство агрессора и жертвы. Буллинг это довольно широкое понятие, которое включает в себя различные виды, такие как: физический, психологический, экономический и кибербуллинг. Самой распространенной считается психологическая агрессия. Это связано с тем, что физическая агрессия слишком легко выявляемая и будет своевременно остановлена взрослыми, в то время как психологически можно издеваться незаметно довольно долго. По статистике по частоте встречаемости первое место занимает словесная травля (оскорбления, унижения, обзывания, непристойные шутки и т.д.), на втором месте – игнорирование (бойкот), на третьем - физическая травля, на четвертом – порча имущества и воровство (как воруют у жертвы, так и заставляют ее воровать в пользу агрессора). С возникновением «эры интернета» отношения в обществе подростков существенно поменялись, теперь различные социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков. Многие вопросы теперь решаются в различных интернет-сообществах. Так как к социальным сетям имеет доступ практически каждый, то буллинг перенесся в интернет.

Какому бы виду травли ни подвергся подросток, все это наносят подвергшемуся насилию психологическую травму, которая оставляет неизгладимый след в душе на многие годы, а может и на всю жизнь.

Буллинг можно распознать по следующим характеристикам: во-первых силы агрессора и жертвы не равны, преследуемый не имеет возможности себя защитить в силу различных причин, если силы враждующих равны, то следует

говорить о конфликте, а не о травле ; во-вторых – насилие над жертвой носит регулярный характер, разовое оскорбление не считается травлей, буллер угнетает свою жертву постоянно, либо когда есть возможность; в-третьих – сама травля и насилие вызывают у жертвы сильную негативную психологическую реакцию.

В процессе буллинга всегда участвует три стороны: агрессор (буллер), жертва и наблюдатели. Роли участников буллинга четко не закреплены и могут меняться в зависимости от ситуации и нахождению в различных сообществах. Однако, путем исследования, были определены наиболее характерные и часто встречаемые факторы, которые способствуют тому, что ребенок наиболее активно осваивает определенную из этих ролей. И так давайте рассмотрим более подробно каждую роль в процессе буллинга.

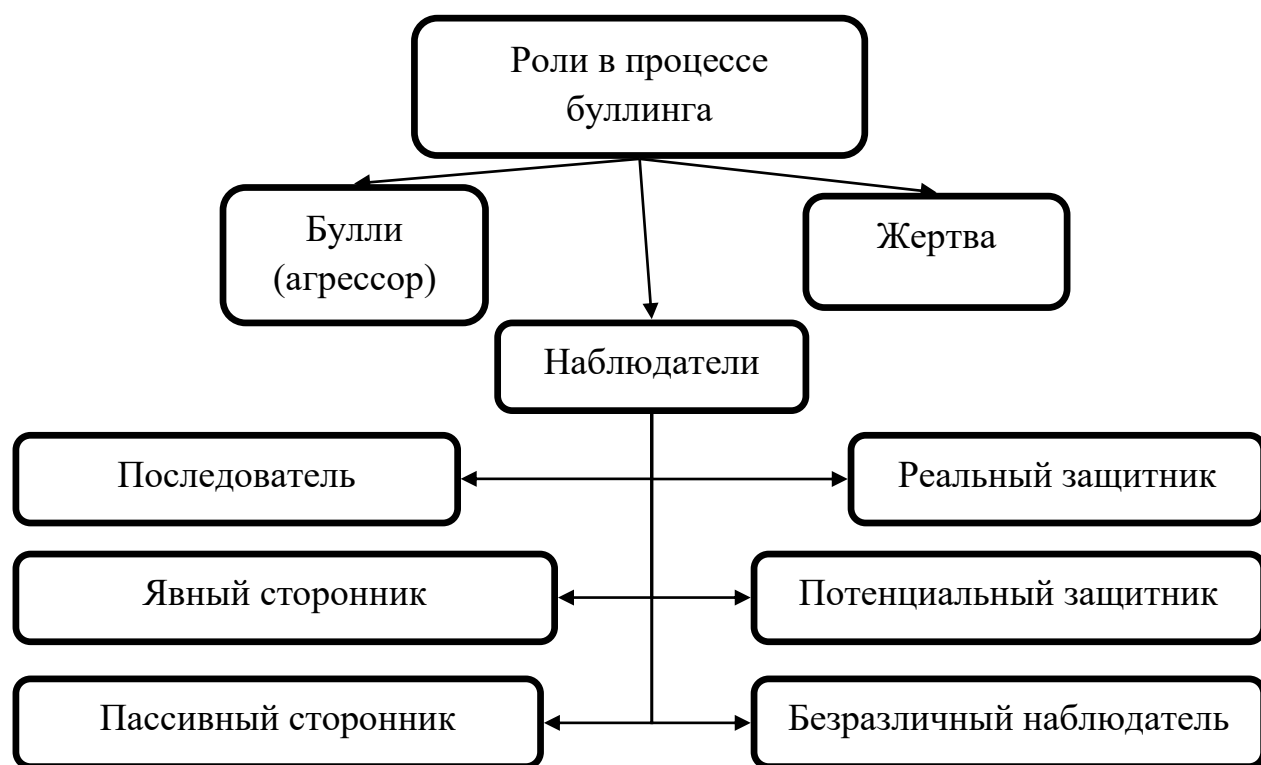


Рис 2. Роли в процессе буллинга

Буллеры - это в основном активные общительные дети которые претендуют на роль лидера в классе и если буллер агрессивен то его цель самоутвердится за счет безответной жертвы. Зачастую у буллеров

просматриваются такие черты характера, как высокомерие, стремление всех делить на «своих» и «чужих» (что является результатом семейного воспитания). Общеизвестный факт, что «основная особенность нарцисса – стремление к власти, самоутверждению за счет других» [3, с. 156]. У агрессора возникает обманчивое чувство, что он «крутой» и зарабатывает авторитет у окружающих сверстников, как человек, которому никто ничего не сможет сделать. В свою очередь такие ученики делятся на активных и пассивных. Активные любители власти постоянно всех задевают, не только учеников, но и учителей, проявляют агрессию и невоспитанность, провоцируют на себя внимание. Они могут использовать различные тактики: привлекать к себе повышенное внимание на уроках, например, шуметь, когда остальные дети работают. Когда к таким подросткам обращаются взрослые, могут вести себя вызывающе, огрызаться, кривляться. Пассивные властолюбцы, наоборот, с взрослыми ведут себя корректно, но само утверждают за счет сверстников либо детей младшего возраста, проявляя агрессию. Такой буллер довольно продолжительное время может издеваться над жертвой, потому что когда ребенок-жертва обращается за помощью к взрослым, те приходят в недоумение, так как раньше не замечали такого поведения со стороны обвиняемого. Очень часто такие издеватели перекладывают вину на самую «жертву» и здесь уже буллинг может усугубиться и с подачи взрослых.

Кто может стать жертвой буллинга? Абсолютно любой подросток. Многое зависит от микроклимата в школьном коллективе и наличия специфических черт «лидера». Чаще всего, но не всегда, буллер маркирует жертву, поэтому травле могут подвергаться по следующим причинам: необычная внешность (шрамы, веснушки, рост, вес и т.д.), черты характера (скромность, замкнутость), хорошая успеваемость (ребенок который нравится учителям), неопрятный вид, отсутствие заинтересованности в том, что популярно среди данного коллектива (блогеры, музыка, кумиры и т.д.), новый ученик в классе, особенно когда роли распределены, а отношения в классе устоялись. Однако

непрерывно должна быть одна черта, которая объединяет все жертвы – острая эмоциональная реакция на оскорбления и приставания. И если обидчик уловил со стороны жертвы злость, страх или обиду, он понимает, что добился своего. Если у подростка отсутствуют друзья или более сильные и статусные покровители, это тоже может явиться причиной проявления травли, такие дети скорее всего играют роль жертвы, потому что не могут найти поддержку и защиту. Объектами для травли могут быть дети, к которым негативно относятся педагоги, не зависимо от причины такого отношения. Очень часто даже небольшое голословное обидное выражение педагога дает повод подросткам выбрать в роли жертвы именно этого ученика. Причиной этого является еще недостаточно сформировавшийся социальный опыт подростков и они руководствуются мнением старших (педагогов, родителей).

Вокруг основных фигурантов, которыми являются буллер и жертва, собираются наблюдатели, от которых зависит дальнейшее развитие ситуации, либо усугубление, либо прекращение конфликта. Наблюдатели в свою очередь делятся на два класса: последователи и свидетели. Последователи имеют такие же психологические характеристики, как и буллер. Они готовы применить насилие и не испытывают жалость к жертве. Важным фактором в поведении последователей является поддержка буллеру, даже мимолетная улыбка в качестве одобрения действий агрессора эмоционально подпитывает и подбадривает его. Однако сами последователи очень боятся оказаться на месте «жертвы». Свидетели не принимают прямого участия в буллинге. В психологическом плане, это дети с высокой самооценкой, более сильные духом, испытывают к «жертве» чувство сострадания.

Следовательно, структура буллинга предполагает собой целую ролевую систему, в которой в той или иной степени принимает участие весь классный коллектив..

Возникает закономерный вопрос: как предотвратить буллинг? Используя определенные алгоритмы работы с буллингом в школе, можно уменьшить

степень распространения этого отрицательного явления. Важно определить формы буллинга которые имеют место в классе. И здесь ведущую роль в пресечении школьной травли отдается преподавательскому составу и конкретно классному руководителю. Для достижения цели можно выработать некоторый алгоритм:

- необходимо немедленно пресекать попытки насмешек над учениками. Например, если один из учеников не справился с довольно легким заданием, а другие ученики начинают над ним смеяться или унижать, высказывать оскорбления, нужно немедленно остановить обидчика, объяснив, что неудача одноклассника не может быть поводом для насмешек. Ведь в следующий раз сам обидчик может оказаться в такой же ситуации.

- необходимо пресекать все факты пренебрежительного отношения. Если, например, кто то отказывается сидеть с каким то учеником, то необходимо поговорить с подростком и узнать причину антипатии к другому человеку, предложить ему представить себя на его месте.

- если подросток является «белой вороной», следует дать ему возможность само выразиться и проявить те качества, которые помогут завоевать авторитет среди товарищей.

- необходимо проводить работу на сплочение класса. Для достижения этой цели нужно организовывать совместные мероприятия, походы, классные вечера. Здесь классный руководитель должен подобрать такое мероприятие, в котором принимать участие будет интересно всем ученикам.

- сами учителя ни в коем случае не должны допускать насмешек или унижений в отношении кого либо. У подростков еще не окрепшая психика и они копируют поведенческие установки взрослых. Если преподаватель обидит ученика, то в дальнейшем не сможет доказать буллеру, что он действует неправильно.

- особое внимание учителей должно быть направлено на гиперактивных учеников, если такой ребенок ведет себя агрессивно и стремится занять

лидерские позиции, необходимо принять меры по направлению энергии ученика в мирное русло, привлечь к этому родителей.

Если при первых признаках буллинга не принимать никаких мер к его пресечению, то в дальнейшем последствия могут наступить для каждого участника буллинга. Буллер получает развитие деструктивных черт личности, почувствовав свою безнаказанность за противоправные действия, в дальнейшей жизни могут быть проблемы с законом. Свидетели приобретают искаженное представление о роли личности в социуме. Повзрослев, могут испытывать чувство вины и стыда за то, что проявили слабость и не встали на защиту жертвы. Но самая тяжелая по степени тяжести психологическая травма наносится жертве и оставляет след в душе на всю жизнь. Жертва, перенеся издевательства со стороны сверстников, в дальнейшем сама может стать агрессором и вымещать свое зло на более слабых учениках либо подростках младшего возраста. Испытывая травлю в школе, жертва теряет интерес к учебе, становится отстающим учеником и теряет возможность в дальнейшем получения высшего образования и устройства на престижную работу. Подростки, которые были подвергнуты травле, зачастую становятся алкоголиками и наркоманами. Таким образом, последствия травли носят пролонгированный характер и могут проявиться спустя годы.

Можно ли как-нибудь наказать обидчика по закону? Само понятие буллинг в законодательной базе не зафиксировано, но как и любое насилие может быть наказуем. В зависимости от характера совершенных противоправных действий обидчика можно привлечь к административной, уголовной или гражданско-правовой ответственности.

Итак, почему же именно в школе проявляется такой феномен как буллинг и почему так важна профилактика именно в стенах школы? Потому что самый сложный период в формировании личности человека приходится на подростковый возраст, а это именно школьная пора. Профилактика буллинга имеет очень серьезное значение, а школа это единственный институт, через

который проходят все, независимо от семейного положения, достатка, национальности и т.д. Поэтому есть возможность взаимодействия со всеми подростками, находящимися в критическом возрасте.

Использованные источники:

1. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 304 с.
2. Кравцова М. Отверженные: честная книга о детской жестокости. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 238 с.
3. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. Генезис, 2012. 264 с.
4. Кравцова М.М. Дети-изгои: психологическая работа с проблемой. Генезис 2005 243с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Монография СПб, Союз 2005 263 с.