

*Задохина Н.А.,
студент магистратуры
3 курс, факультет начального, дошкольного и
дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск*

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье говорится о развитии шахмат в России, об их влиянии на познавательную активность в начальной школе. Автором представлены результаты диагностики развития познавательной активности младших школьников по показателям: внимание и волевые качества. Проведен анализ динамики показателей на начало и конец года под воздействием педагогического фактора - внедрение в систему дополнительного образования в начальной школе занятий по обучению игре в шахматы.*

***Ключевые слова:** Познавательная активность младших школьников, внимание, волевые качества, развитие шахмат в России, диагностика внимания и волевых качеств младшего школьника.*

***Annotation:** The article talks about the development of chess in Russia, about their influence on cognitive activity in primary school. The author presents the results of diagnostics of the development of cognitive activity of primary schoolchildren by indicators: attention and volitional qualities. The analysis of the dynamics of indicators at the beginning and end of the year under the influence of the pedagogical factor is carried out - the introduction of chess lessons into the system of additional education in primary schools.*

***Key words:** Cognitive activity of younger students, attention, volitional qualities, the development of chess in Russia, diagnostics of attention and volitional qualities of a younger student.*

Сегодня на первый план выдвигается особая роль, становления и развития личности человека. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности не является новой для дидактики общеобразовательной школы, но особенно актуальна на современном этапе становления национальной системы образования и обогащения ее новым содержанием.

Познавательная активность является важным показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческого подхода к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Мы видим «познавательную активность младших школьников» как – «деятельное, поисковое состояние младшего школьника при решении задач, возникающих в процессе деятельности, стремление младшего школьника к приобретению, переработке и применению на практике новых знаний и умений путем сознательного переключения внимания с незначительного и его концентрации на главном, с приложением максимума волевых усилий, интерес и стремление младшего школьника к успеху, с приложением максимума волевых усилий, энергии в умственной работе, а также путем развития в себе способностей и таких личных качеств как: любознательность, внимание, воображение, воля, упорство, работоспособность, целеустремленность, логическое мышление и его критичность, самоанализ, саморегуляция в интеллектуальной деятельности, ответственность за свои действия, прогнозирование, планирование деятельности, коммуникация, умение адаптироваться к новой среде, ценить время, находить оптимальный вариант решения, выделять из всего объема нужную информацию, сконцентрироваться на ней, игнорируя несущественную.»

Задача школы состоит в том, чтобы обеспечить не общую активность в познавательной деятельности, а активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. Активизация учения есть, прежде всего, организация действий младшего школьника, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем. Проблема – это всегда знание о незнании, т.е. осознание недостаточности знаний для удовлетворения возникшей познавательной потребности. А это значит, что школа в лице учителя должна не только сообщать знания (преподавание), но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию младшего школьника, формировать у него необходимые личностные качества. Задача младшего школьника в данном аспекте - приобретать знания и, путем самовоспитания, самоконтроля, самоанализа, самостоятельно совершенствоваться, развивая у себя ценные черты характера и личности.

Диагностика сформированности познавательной активности позволяет организовать целенаправленную работу с учащимися по ее развитию.

Основным результатом развития познавательной активности у младших школьников является развитие такого качества учебной деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели; в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Развитие в младшем школьнике способностей и таких личных качеств как: любознательность, внимание (способность переключения и управления им), воображение, воля, упорство, работоспособность, целеустремленность, логическое мышление и его критичность, самоконтроль, самоанализ, самостоятельность, саморегуляция в интеллектуальной деятельности, ответственность за свои действия, прогнозирование, планирование деятельности, коммуникация, умение адаптироваться к новой среде, ценить время, находить оптимальный

вариант решения, выделять из всего объема нужную информацию, сконцентрироваться на ней, игнорируя несущественную [1, с. 36].

Формирование субъектной, лично заинтересованной позиции учащегося предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения. Необходимо разнообразить учебную деятельность, что в значительной степени будет содействовать формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательной деятельности.

Ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с развитием познавательной активности, формированием умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума и самостоятельности в поисках способов решения задач.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей 6-11 лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать свои психические функции на уровне высших достижений человеческой психики.

Вместе с тем, темп школьной жизни помогает в формировании способностей и умений, требуемых для эффективного обучения. Непосредственное стремление к признанию близким окружением, стимулирует детей к формированию воли, целеустремленности, способностей самоконтроля и самооценки.

К волевым качествам младших школьников относятся: организованность; выдержка; решительность; инициативность; настойчивость (упорство); самостоятельность; дисциплинированность.

Известно, что проявление волевых качеств - это сознательное целенаправленное действие, особенностью которого является мобилизация усилий для преодоления препятствий на пути к поставленной цели (Запорожец А.В., Ильин Е.П., Корнилов К.М., Котырло В.К., Неверович Я.С., Рубинштейн С.Л., Рудик П.А., Селиванов В.И., Шапкин С.А., Щербаков Е.П., Куль Ю.).

Российский психолог, доктор психологических наук, профессор Смирнова Е.О. подразумевает «под волевыми качествами личности конкретные проявления воли, обусловленные характером преодолеваемых препятствий». То есть, воля необходима человеку, чтобы сознательно регулировать свое поведение, преодолевая трудности при достижении цели».

Роль шахмат в воспитании характера человека, в их благотворном влиянии на его ум, волю и чувства.

Ученые-психологи Дьяков И.Н., Петровский Н.В. и Рудик П.А. по итогам проведенного в 1925 году эксперимента характеризовали шахматы как признаками знания (интеллекта), так и признаками искусства (творчества, образов). «Шахматы представляют собой интеллектуальное искусство». Шахматная игра становится могучим методом самодисциплины и саморазвития, она содействует развитию педагогических качеств. Способность синтеза и обобщения; широкое, чуждое односторонней сосредоточенности, внимание, схватывающее более живую, актуальную (динамическую) сторону объективных отношений, предметность, то есть - фактически - своеобразный «реализм» мышления шахматного игрока; наконец, несомненный актуализм игры, со стороны своего чисто-психологического содержания, сочетающей, - под контролем интеллекта, - и эмоциональную и волевою стороны нашей психики, - оставляя нашу волю полностью открытою для воздействия на внешний мир, - все это заставляет признать безусловно-положительное значение шахматной игры и той

тренировки, которая приобретает серьезным занятием ею. Шахматная игра оставляет волю человека свободной и открытой для практической жизненной деятельности [2, с. 52].

Благодаря этой игре происходит не только формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умения ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, но и совершенствуются такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме». Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Неверпович С.Д. также отмечал ценность шахмат для развития младшего школьника – «шахматы как учебный предмет поликомбинированного типа могут быть включены в обязательную программу начальной школы наряду с ведущими дисциплинами, потому что учебный предмет «Шахматы» – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении».

Таким образом, у тех, кто играет в шахматы, развиваются внимание, усидчивость, упорство, логическое мышление и стремление решить поставленную задачу при помощи разума [3, с.111].

Основными свойствами внимания человека являются: интенсивность (концентрация), динамичность (устойчивость и переключаемость), распределение, сосредоточение.

Интенсивность внимания – показатель степени концентрации на каком-либо объекте. Интенсивность – необходимая психологическая предпосылка

углубленности в шахматной деятельности. Можно предположить, что без достаточной интенсивности внимания затрудняется последовательность и систематичность мышления шахматиста, ясность понимания им позиций.

К динамическим качествам внимания относятся устойчивость и переключаемость. Устойчивость – это длительность поддержания необходимой для продуктивного обдумывания определенной силы, интенсивности внимания. Устойчивость не проявляется как некое статичное состояние, а выступает в единстве с переключаемостью и колебаниями внимания. Колебания внимания представляют собой различные отвлечения, возникающие непроизвольно.

Отличительным же признаком переключения внимания является его сознательный характер. Сознательное переключение внимания – основной механизм динамики мыслительной деятельности шахматиста.

Внимание шахматиста носит ярко выраженный произвольный характер. Каждый ход содержит определенные цели, и шахматист вполне сознательно прилагает волевые усилия, чтобы создать большую углубленность в работе, лучше выполнить намеченные задачи. Волевые черты характера регулируют уровень сосредоточенности. Интенсивность, объем и переключаемость внимания повышаются или понижаются в прямой зависимости от силы и направленности волевых процессов.

Кроме того, внимание проявляется не только непосредственно в выборе хода, но и в отношении к другим людям, в умении наблюдать их психическое состояние [4, с.42].

Важность шахмат как средства развития познавательной активности младших школьников имела значение в России уже с начала XX века. Проблему развития познавательной активности пытались решить в обновлении содержания образования, создания новых моделей обучения, разработки новых учебных программ, средств и методов обучения. Это в свою очередь вело к ревизии количества и качества учебных предметов с точки зрения эффективности их использования для решения стоящих перед

системой образования задач по обучению, развитию и воспитанию личности XX века.

1924 г. - декларация Высшего Совета физической культуры и Всесоюзного Центрального Совета профессиональных союзов: «Советская власть видит в шахматах могучее орудие интеллектуальной культуры. Шахматы будят, развивают и тренируют мысль. Одновременно шахматы – борьба, требующая чрезвычайного напряжения и выдержки. Они воспитывают таким образом не только мысль вообще, но и волю. Вот почему дело организационного строительства шахмат строится в тесной связи с профессиональными и культурными организациями рабочего класса – профессиональными союзами и советами физической культуры».

С 1925 г. - бурный подъем интереса к шахматному искусству (I Московский международный шахматный турнир) [5, с. 197].

1931 г. - создание Единого шахматного кодекса СССР (Всесоюзный шахматный съезд).

1933 г. - советская шахматная организация объединяла свыше 500 000 шахматистов. Наряду с количественным ростом советского шахматного движения (главным образом из молодежи) шел и качественный рост.

1941-1945 гг. - развитие шахматного движения в СССР. Проведение соревнований в Москве, Ленинграде, Киеве, Свердловске и других городах, а также спортивные и творческие итоги 13-го и 14-го чемпионатов СССР (1944-1945 гг.). Шахматы заняли прочное место в красноармейском быту.

Советская шахматная организация проделала гигантский путь со времени Великой Октябрьской социалистической революции. Шахматы как один из ведущих видов спорта стали самостоятельным, культурным движением миллионов трудящихся необъятной Родины.

1948-1949 гг. - Первый Всероссийский шахматный турнир колхозников (свыше 100 000 участников-тружеников социалистических полей).

Завоевание почетнейшего звания чемпиона мира гроссмейстером Ботвинником М.М. (1948 г.) и Руденко Л.В. (1950 г.), разгром советскими

шахматистами команд США и Великобритании (1945-1947 гг.), победы советских гроссмейстеров на международных турнирах в Гронингене (1946 г.), Стокгольме (1948 г.) и Будапеште (1950 г.).

1959 г. - постановление ЦК КПСС Советского Союза, Совета министров СССР от 09 января 1959 г. № 56 «О руководстве физической культурой и спортом в стране» историческое, указывающее на необходимость устранить недостатки в физическом воспитании школьников, на принятие мер по повышению качества уроков физической культуры и внеклассной спортивной работы, на поднятие уровня спортивного мастерства, на улучшение работы детских спортивных школ, а также на необходимость всемерного развития различных форм самодеятельности школьников в области физической культуры и спорта, что в свою очередь вдохновило многих мастеров спорта и тренеров на ведение широкой научно-исследовательской работы, на развитие шахматной теории и доказало бесспорный приоритет отечественной шахматной школы.

Основы шахматной теории изложены в трудах Левенфиша Г.Я., Рохлина Я.Г., Панова В.Н., Юдовича М.М. Одним из первых аргументировал введение шахмат в школьную программу немецкий гроссмейстер Тарраш З.

В 90-е годы шахматы как учебный предмет стали занимать в системе образования должное место. Были сделаны попытки внедрения в обычные средние школы различного рода факультативных курсов по шахматам, проведение шахматного всеобуча (приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 июля 1993 г. № 325 «О дополнении к приказу Минобразования России от 02 июля 1993 г. № 271 «Об утверждении Координационного плана реализации научной программы «Российская школа» в 1993 году»). Проект «Шахматы детям» - разработан специальный учебно-методический комплект по обучению игре в шахматы для начальной школы, первый год обучения.

1994 г. - информационно-методическое письмо начальника Главного управления развития общего среднего образования Министерства

образования Российской Федерации Леонтьевой М.Р. от 10 июня 1994 г. № 577/11 «О преподавании в начальной школе». Было отмечено: «В настоящее время создан новый факультативный курс «Шахматы - школе» (авт. Сухин И.Г.). Шахматы - это не только игра, но и эффективное средство умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий ребёнка - способности действовать в уме».

Большой вклад в развитие методологии шахматного образования был сделан советским шахматистом, кандидатом педагогических наук, автором Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе» Сухиным Игорем Георгиевичем. По его мнению, идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы, использование шахматного материала является средством, содействующим развитию у детей способности действовать «в уме». Им была определена оптимальная организационная форма проведения шахматных занятий для развития способности действовать в «уме» - «задачная». Разработана система дидактических заданий, предназначенная для повышения этапа развития способности действовать «в уме». При этом обучение игре в шахматы - не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволяет наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

Предлагаемый Сухиным И.Г. учебный курс «Шахматы - школе» делает урок шахмат здоровьесберегающим уроком. Учебный процесс первого года обучения планируется таким образом, чтобы в школьных классах не было проигравших детей, что не наносит удар по психике проигравшего ребёнка.

На данный подход обратило внимание Министерство образования Российской Федерации, которое после анализа ситуации в стране и учета достоинств шахмат как учебного предмета выступило инициатором создания шахматного курса для общеобразовательной школы.

С 1996 года в Программах общеобразовательных учреждений (Начальные классы) публикуются шахматные программы, обеспеченные

учебно-методическими комплектами «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и, частично, «Шахматы, третий год». Все указанные программы, учебники и методические пособия имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

С 1998 года в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включаются и шахматные учебники.

Таким образом, шахматы в России с 1994 года официально стали школьным предметом в виде обязательных занятий по выбору, в сетке занятий.

На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

В условиях свободной, личностно-центрированной воспитательной системы дополнительного образования создается уникальная «ниша» для востребования и развертывания личностных потенциалов младшего школьника.

Вместе с тем, современное состояние начального образования таково, что не все школы в равной мере ориентированы на развитие познавательных способностей учащихся.

Согласно проведенного мониторинга установлено, что из 68 образовательных организаций, расположенных на территории городского округа «Город Хабаровск», только в 10 в 2019/2020 учебном году для обучающихся реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования), что составляет всего 15%.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности у младших школьников мы провели исследование по изучению рассматриваемой проблемы в практике школьного образования. Нами был рассмотрен опыт Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (далее - КЦО) по внедрению в образовательный процесс начальной школы занятий по обучению игре в шахматы: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», реализуемой педагогом дополнительного образования (далее – Программа).

На познавательную активность младших школьников в проводимом исследовании доминирующее влияние оказывает такой внешний фактор, как педагогический – повышение концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания младших школьников экспериментальной группы (не участие контрольной группы) на занятиях по обучению игре в шахматы путем добавления в учебный план Программы.

В проводимом исследовании мы рассматривали процесс развития познавательной активности младших школьников по таким показателям, как внимание и волевые качества.

В качестве основных психодиагностических методик в исследовании использовались: Методика «Проставь значки» (оценка переключения и распределения внимания); Методика «Перепутанные линии» (измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания); Методика «Тест самоконтроля и произвольности» Сиротюк А.Л. (определение уровня волевых проявлений в ситуациях неудачи); Методика Александровой Н.Н., Шульги Т.И. «Неразрешимая задача» (оценка уровня упорства) [6, с. 335].

Исследование проводилось с 2019 по 2020 годы в 1(2) классах начальной школы КЦО и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени Дмитрия Желудкова (далее - МБОУ СОШ № 24).

Всего в исследовании приняло участие 52 учащихся в возрасте от 6 лет 8 месяцев до 9 лет и их родителей (законных представителей) и 4 учителя, в том числе 1 педагог дополнительного образования. Мальчиков, принявших участие в исследовании - 27 человек, девочек, соответственно - 25.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий. Проведена первичная диагностика концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания младших школьников, уровень упорства, уровень волевых проявлений в ситуациях неудачи экспериментальной и контрольной групп.

2 этап – формирующий. Была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках экспериментального класса КЦО по обучению младших школьников игре в шахматы путем добавления в учебный план Программы.

3 этап – контрольный. Была осуществлена повторная диагностика уровня концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания младших школьников, уровня упорства, уровня волевых проявлений в ситуациях неудачи экспериментальной и контрольной групп экспериментального и контрольного класса (учащихся 2 класса КЦО и МБОУ СОШ № 24), проведен анализ полученных результатов, выявление сдвигов в сформированности выделенных нами элементов познавательной активности младших школьников (внимания и волевых качеств) после формирующего этапа.

Экспериментальная группа - дети класса 1.3 КЦО учебного года 2019/2020 (класса 2.3 учебного года 2020/2021), в учебном плане которого предусмотрено обучение по Программе.

Контрольная группа - дети 1 «А» класса МБОУ СОШ № 24 учебного года 2019/2020 (2 «А» класса учебного года 2020/2021), в учебном плане которого обучение игре в шахматы не предусмотрено.

Были получены следующие результаты исследования.

Благодаря проводимым в течение учебного года занятиям по Программе у детей в экспериментальной группе значительно возрос уровень концентрации внимания - (выше среднего) с 8% до 32% (методика «Проставь значки»).

При этом в контрольной группе уровень концентрации внимания вырос незначительно: выше среднего – на 4%, средний – на 7%.

От начала к концу задания у экспериментальной группы наблюдался рост устойчивости темпа выполнения работы, уменьшение количества времени в течение выполнения задания, что свидетельствует о качественном изменении устойчивости внимания (общее время необходимое для прослеживания 6-10 линий снизилось с 1323 секунд до 1159 секунд).

У контрольной группы общее время необходимое для прослеживания 6-10 линий изменилось незначительно с 1566 секунд до 1500 секунд.

У детей младшего школьного возраста, занимающихся по Программе, уровень развития переключения и распределения внимания также значительно вырос: очень низкий - с 60% до 36%, при этом средний уровень увеличился с 0% до 24% (методика «Перепутанные линии»).

При этом в контрольной группе уровень переключения и распределения внимания изменился незначительно: низкий с 33% до 41%; очень низкий с 67% до 55%; средний с 0% до 4%.

В результате проведения в экспериментальной группе занятий по шахматам высокий уровень упорства вырос с 8% до 40% (методика Александровой Н.Н., Шульги Т.И. «Неразрешимая задача»).

При этом уровень сформированности упорства у контрольной группы изменился за счет перераспределения процентов среди высокого и среднего уровней: высокий увеличился на 11%, при этом средний уровень снизился на 11%.

В целом упорство у детей младшего школьного возраста развито слабо, но они могут проявлять его в интересующей их деятельности.

Значительная часть учащихся имеет средний уровень сформированности самоконтроля и произвольности (методика «Тест самоконтроля и произвольности» Сиротюк А.Л.). Это объясняется тем, что у детей этого возраста еще только начинают формироваться умения контролировать себя и организовывать свои действия в соответствии с ситуацией. Уровень сформированности самоконтроля влияет на развитие и других не менее важных волевых качеств.

При занятии по обучению игре в шахматы у экспериментальной группы повысился уровень умения контролировать себя и организовывать свои действия в соответствии с ситуацией с 12% до 48% (высокий), с 32% до 40% (средний), при этом низкий уровень значительно сократился с 56% до 12%.

При этом у контрольной группы отмечен незначительный рост сформированности самоконтроля и произвольности в своих действиях в ситуации неудачи.

Результаты проведения исследования путем добавления в учебный план занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», реализуемой педагогом дополнительного образования, показали достоверное улучшение основных элементов познавательной активности младших школьников экспериментальной группы – внимания и волевых проявлений, что говорит о подтверждении выдвинутой автором гипотезы: если в образовательной организации в образовательной программе младших школьников внедрить занятия по обучению игре в шахматы, то процесс развития познавательной активности младших школьников будет эффективнее.

Учащийся начинает работать не только самостоятельно, но и творчески, далеко выходя за рамки общеобразовательной программы. Под влиянием проявляемой школьником познавательной активности меняется образ жизни школьника – большую часть свободного времени он уделяет реализации

возникшего интереса. На этом этапе познавательная активность становится стойким личностным качеством, направленностью.

Основные достижения младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Большую роль в развитии младшего школьника играет волевой процесс, который связан с мотивационной сферой, побуждениями, желаниями, которые становятся осознаваемыми целями поведения, т. е. волевое поведение является результатом сложных физиологических процессов мозга с воздействиями внешней среды.

Таким образом, нами установлено, что с одной стороны уделяется особое внимание изучению влияния игры в шахматы на познавательную активность младших школьников, но с другой стороны – в образовательных организациях не до конца имеется понимание значимости этого предмета в рамках внедрения ее в образовательный процесс.

Использованные источники:

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. - 160 с.
2. Психология шахматной игры: на основе психотехнических испытаний участников международного шахматного турнира в Москве в 1925 г. / Дьяков И.Н., Петровский Н.В., Рудик П.А. - Лаборатория Экспериментальной Психологии и Психотехники ГЦИФК - М., 1925. - 159 с.
3. Авербах Ю.Л., Полоудин В.А. «Азбука креативного шахматного образования младших школьников». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 223с.
4. Крогиус Н.В. «О психологии шахматного творчества», Издательство «Физкультура и спорт» - М., 1969.- 95с.
5. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. Ленинград. - 1952 г., 587 с.

6. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568 с.