

УДК 374.7

*Гаврилова А.Н.,  
студентка магистратуры  
2 курса Иркутского Государственного Университета,  
Педагогического Института,  
Кафедра Педагогики  
Россия, г. Иркутск*

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В СЕМЬЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается зарубежный опыт подготовки родителей к воспитанию детей в семье. Проанализированы программы, позволяющие представить особенности и модели оказания педагогической поддержки родителям в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и применить проанализированный опыт в практике дошкольного образования РФ. Рассмотрены концептуальные основы, заложенные в основу программ обучения родителей, целевые и методические основы анализируемых программ.*

***Ключевые слова:** готовность родителей к воспитанию, выполнение воспитательной функции, роль родителей в воспитании детей, ФГОС ДО, программы обучения родителей, теоретические концепции.*

## **FOREIGN EXPERIENCE IN FORMING PARENTS 'READINESS FOR PERFORMANCE OF THE EDUCATIONAL FUNCTIONS IN THE FAMILY**

***Annotation:** the article examines the foreign experience of preparing parents for raising children in a family. The programs are analyzed that allow one to present the features and models of providing pedagogical support to parents in matters of raising children of preschool age and to apply the analyzed experience in the practice of preschool education in the Russian Federation. The conceptual foundations of parent training programs, target and methodological foundations of the analyzed programs are considered.*

***Keywords:** the readiness of parents to fulfill the educational function, the role of parents in the upbringing of children, Federal State Educational Standard for preschool education, parent training programs, theoretical concepts.*

Ребенок впервые встречается со своими родителями еще в перинатальный период своего развития. Родители в ожидании рождения своего ребенка прочитывают огромное количество книг по уходу и развитию ребенка в первый год его жизни. К сожалению, проблемы в воспитании появляются позже к периоду вхождения ребенка в первый свой кризисный период. Период ознакомления и завоевания личного пространства и утверждения своей самости – «Я – сам». На этом периоде начинаются первые ошибки родителей, ведущие в дальнейшем к значительному непониманию своего ребенка и возникновению первых конфликтов и попытка родителей «сломать» своего ребенка и желание вырастить некое подобие «себя любимого».

В этой ситуации большинству родителей требуется поддержка и наставничество. Достаточно часто такой поддержкой и наставниками являются бабушки и дедушки или ближний круг родственников, имеющих

опыт воспитания детей, и не всегда этот опыт успешный, что может привести к повторению ошибок и нанести вред как ребенку, так и его родителям. В связи с чем, на первый план выходит проблема профессиональной поддержки родителей педагогами и психологами – специалистами в области воспитания детей. Отчасти это связано с тем, что все дети разные, как и их родители, одни дети более склонны к слишком активному поведению имея сильный тип ВНД, другие менее активны или достаточно пассивны, и те, и другие требуют учета в воспитании их особенностей и способностей. Даже самый милый и послушный ребенок может выйти из-под контроля, тогда родители застрянут в безрезультатной рутине поиска эффективных подходов в воспитании своего ребенка, возрастет уровень разочарования и конфликтов в семье.

Значимость роли родителей в воспитании детей обозначена государством на этапе вхождения детей в новый мир социальных отношений уже на уровне дошкольного образования. Эта позиция государства отражена в ФГОС ДО [1] где обозначена роль родителей, как активных участников образовательного процесса. Содержание стандарта рекомендовано родителям в случае домашнего воспитания, если ребенок посещает дошкольную организацию, стандарт рекомендует ДОО осуществлять образовательную работу с семей. Однако, вовлечение родителей в обучающие программы, позволяющие им сформировать навыки воспитательного взаимодействия с детьми, достаточно редки. Вместе с тем за рубежом накоплен значительный опыт реализации подобных программ для потенциальных родителей, родителей, находящихся в ожидании ребенка (перинатальный период), родителей воспитывающих детей от 0-до 4- 5 лет, программы для бабушек и дедушек как повторных родителей. Для анализа опыта нами отобраны программы и модели, ориентированные на родителей воспитывающих детей дошкольного возраста. Среди таких программ наиболее интересными являются три программы с доступными учебными мероприятиями для реализации: звездное воспитание (STAR Parenting) [2]; систематическое

обучение эффективному воспитанию детей «Шаги» (STEP) [3]; программы заботливого воспитания (Nurturing Parenting) [4]. Рассмотрим содержание программ подробно.

Программа воспитания STAR Parenting [2], направлена на оказание помощи родителям маленьких детей в формировании адекватной реакции на достижения ребенка, а не только на негативное или неадекватное поведение. Это позволяет сформировать у ребенка стимул реакцию на позитивном поведении, а не на негативном. Идея программы, заложена в аббревиатуре слова STAR помогая родителям, увидеть краткую стратегию поведения родителей в воспитании ребенка. S - Остановитесь и сосредоточьтесь, T - Думайте об идеях решения, A - Действуйте эффективно, R - Пересматривайте и исправляйте. Программа стимулирует родителей учитывать: возрастные особенности ребенка и его опыт социального взаимодействия с миром, темперамент ребенка, долгосрочные цели родителей в развитии ребенка, ценности родителей. Основные идеи программы можно представить в следующих тезисах: избегать проблем; устанавливать разумные границы (запреты) для детей; обучение детей новым навыкам взаимодействия и деятельности; признавать испытываемые чувства и эмоции; позитивно отвечать ребенку на его желание сотрудничать с родителями.

Учебная программа STAR Parenting основана на когнитивно-поведенческой теории развития [2], а также на принципах авторитетного воспитания [7], а также на идее доверия родителей и детей друг другу [12]. Экспериментальное апробирование программы свидетельствует о положительных результатах, при этом в большинстве исследований используется одна экспериментальная группа в сравнении результатов до и после апробирования программы [13]. Положительные результаты экспериментальных исследований свидетельствуют об уменьшении негативных проявлений в отношениях родителей с детьми, снижение родительского стресса, гнева и агрессии в отношении детей и в родительской

паре. Родители стали занижать свои ожидания в отношении собственных детей, более часто используют позитивных стили дисциплинарных воздействий и снижение эмоциональных реакций родителей на плохое поведение детей.

Вторая программа, это программа систематического обучения для эффективного воспитания детей «ШАГ» (STEP) [3]. STEP помогает родителям научиться эффективно, взаимодействовать со своими детьми от рождения до подросткового возраста с помощью учебных групп для родителей. Выявляя цели поведения детей, STEP также помогает родителям научиться поощрять совместное поведение своих детей и не поощрять неприемлемое поведение. STEP также помогает родителям изменить дисфункциональные и деструктивные отношения со своими детьми, предлагая конкретные альтернативы агрессивным и неэффективным методам взаимодействия с ребенком в целях обучения дисциплине и контроля своего ребенка. STEP реализуется в трех программах, охватывающих дошкольное детство, детей в возрасте от семи до двенадцати лет и подростков. Каждая программа включает руководство по ресурсам, рекламные инструменты, видеоролики и руководства для родителей. Каждая подпрограмма включает семь занятий для родителей:

- обучение пониманию себя и своего ребенка;
- обучение пониманию своих убеждений, эмоций и чувств;
- обучение поощрению своего ребенка и себя;
- тренинг по развитию умения слушать, понимать и разговаривать с ребенком;
- обучение осуществлению помощи детям и сотрудничеству с ними;
- раскрытие важности понимания дисциплины как смыслового конструкта воспитания;
- формирование собственного подхода к воспитанию своего ребенка.

Основой программы является идея формирования позитивного поведения и взаимодействия с детьми [10]. Базовыми идеями программы определены корректировка эмоций детей, вызывающих аддитивное поведение, основанное на неправильной интерпретации опыта и событий. По мере того как, родители меняют свое поведение, позволяя своим детям иметь более точные интерпретации, поведение ребенка корректируется на социально-оптимальное. Методология программы STEP базируется на адлеррианской психологии [5] и работе Drycourse. R. и Solts V. [11]. Целевой ориентир STEP коррекция плохого поведения на основе формирования когнитивно-поведенческих стратегий. Программа обеспечивается УМК. Экспериментальные исследования American Guidance Service доказали эффективность программы и положительными результатами. STEP положительно влияет на взаимодействие родителей и детей, поведение детей [10]. Родители, завершившие программу STEP, сообщают о более здоровом фоне семьи.

Программы заботливого воспитания (Nurturing Parenting) [4] реализуется с 1983 года. И строится на семи принципах, для создания теплой и заботливой среды для детей: привязанности, сочувствия, заботы, нежных объятий, дисциплина, выражение чувств, ожиданий и самооценки [9]. Программы были разработаны для развития родительских навыков воспитания в качестве альтернативы жестокому обращению и пренебрежению родительскими обязанностями в воспитании детей.

В программы Nurturing Parenting строится на 3х моделях взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая; комбинированная или групповая с домашними занятиями.

Индивидуальная модель предполагает занятия дома. Наиболее распространенная и эффективная индивидуальная учебная модель предлагает уроки воспитания детей дома. Такая модель используется для родителей с маленькими детьми от рождения до 5 лет. Подход на дому позволяет

воспитателю для родителей наблюдать за семьей и практиковать навыки в домашних условиях. Преимущество состоит в том, что инструктор может контролировать количество отвлекающих факторов и корректировать поведение родителей в моменте.

Групповая модель, имеет несколько преимуществ: они являются экономически эффективным способом проведения обучения при соотношении одного инструктора к 10 родителям; социализируют родителей в родительском сообществе; родители могут пассивно учиться на вопросах и проблемах, которые другие родители приносят в группу; возможность общения, в поликультурной группе расширяя культурное разнообразие родителей. В программах воспитания родителей, основанных на группах, родители и дети встречаются отдельно, и работают одновременно, что дает возможность родителям, участвовать в обучении, не отвлекаясь.

Комбинированная модель дает возможность социализации с другими родителями и возможность учиться, не отвлекая внимание присутствующих детей. Родители также участвуют в домашних занятиях, чтобы гарантировать, что знания и навыки, представленные на групповых занятиях, будут применены в их семье.

Результативность реализации программ основана на исследованиях Bavolek S.J. [9] с использованием больших выборок. Результаты свидетельствуют об изменении семейных ожиданий от ребенка и в отношении его развития, усиление сочувствия друг к другу и к семье, изменение поведенческих, дисциплинарных стратегий в отношении дошкольников.

Таким образом, анализ зарубежного опыта по реализации обучающих программ, направленных на формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье свидетельствует о приоритетном акцентировании их содержания на моделях взаимодействия с родителями и формирования у них навыков эффективного воспитания детей основанных на принятии ребенка и контроллинге своих поведенческих

реакций. На основе представленного опыта нами в дальнейшем будет разработана модель на формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции для дошкольных организаций.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от «17» октября 2013 г. [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Программа STAR Parenting [Электронный ресурс]// <http://starparent.com/>(дата обращения: 01.10.2020)
3. Программа систематического обучения для эффективного воспитания детей «ШАГ» (STEP) [Электронный ресурс] / <https://www.steppublishers.com/> (дата обращения: 01.10.2020)
4. Программа Nurturing Parenting [Электронный ресурс] // <https://www.nurturingparenting.com/> (дата обращения: 01.10.2020)
5. Adler A. Theory and application [Электронный ресурс]/ <http://www.alfredadler.edu/about/theory/> (дата обращения: 01.10.2020)
6. Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. – 1986 – 617 p.
7. Baumrind D. Influence of authoritarian parental control on child behavior. //Child Development – 1966. – № 37 – P. 887-907.
8. Bavolek, S.J. Parenting programs [Электронный ресурс] / <http://www.nurturingparenting.com/> (дата обращения: 01.10.2020)
9. Bavolek, S.J. Parenting Research and Review Report: Effective Family Approaches to Treatment and Prevention of Child Abuse and Neglect. Unpublished report. - Wayne State University Librarie – 1995 [Электронный ресурс] / <http://www.nurturingparenting.com/> (дата обращения: 01.10.2020)



10. Brock G.W., Oertwein, M., Coufal, J.D. Parental Education: Theory, Research and Practice. Family Life Teaching Handbook // The Practice of Family Life Teaching, – Newbury Park: SAGE Publications, 1993 – № 2, P. 87–114.

11. Drycourse. R. and Solts V. Children: a challenge. – New York: Hawthorne Books, 1964. – 254 p.

12. Fox R.A., Fox T.A., Anderson, R.K. Measuring the effectiveness of the parenting STAR program with parents of young children. // Psychological Records, 1991. – № 68 – P. 35-40.

13. Fox R.A., Fox T.A. Leadership Handbook: STAR Parenting Program. Bellevue, Washington: STAR parenting [Электронный ресурс]// <http://starparent.com/> (дата обращения: 01.10.2020)

14. Nicholson B., Anderson M., Fox R., Brenner V. One family at a time: a prevention program for parents at risk. // Journal of Counseling and Development - 2002. – №. 80 – P.362-371.