

*Колчева Ю.В.,
студентка 3 курс, магистратура,
управление дошкольным образованием АлтГПУ «Алтайский
государственный
педагогический университет»,
Россия, г. Барнаул*

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос об основах организации работы с детьми с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, организация работы с детьми с ОНР, логопедическая работа, развивающая предметно-пространственная среда, интерактивные игры.*

***Abstract:** the article discusses the basics of organizing work with children with general speech underdevelopment in a preschool educational institution.*

***Keywords:** general underdevelopment of speech, organization of work with children with ONR, speech therapy work, developing subject-spatial environment, interactive games.*

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР согласно ФГОС ДО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для

родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями) [5].

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми представлена в виде непосредственно образовательной деятельности, которая реализуется через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.) и образовательной деятельности в режимных моментах [3].

Выбор форм и средств производится самостоятельно воспитателями, специалистами согласно требованиям программы и индивидуальным особенностям детей.

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (беседа, артикуляционная гимнастика, логоритмическая гимнастика, дидактические игры);

- индивидуальные коррекционные занятия (логоритмические упражнения, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика, заучивание, игровые ситуации);

- дидактические игры, настольно-печатные игры;

- компьютерные обучающие игры и программы;

- пальчиковые, мимические игры;

- артикуляционная гимнастика;

- чтение [4].

Среди методов коррекционно-образовательной деятельности детей с ОНР применяются следующие.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- методы коррекционно-образовательной деятельности элементы логоритмики и фонетической ритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО [3].

Рассмотрим взаимодействие участников образовательного процесса в организации работы с детьми с ОНР согласно ФГОС ДО.

Как указывают руководители, зачастую некоторой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей [1].

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и педагога являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

К рекомендациям педагогам по организации самостоятельной деятельности детей можно отнести следующее:

- создать центр речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;

- способствовать применению усвоенных дошкольником на логопедических занятиях знаний, умений (в первую очередь, осуществлять контроль за звукопроизношением ребенка) в различных ситуациях общения [1].

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года также осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой взаимодействия специалистов является ПМПк, а учет взаимодействия специалистов по организации коррекционной работы в группе осуществляется посредством ведения Журнала взаимодействия специалистов.

Взаимодействие с семьями воспитанников также имеет важное значение для достижения положительных результатов коррекционно-развивающего обучения. Для этого родителям рекомендуется проводить игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, контролировать выполнение заданий и произношение ребенка, в целом выполнять рекомендации учителя-логопеда.

В логопедической группе учитель-логопед и педагог привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии [3].

Анализ теоретических основ организации работы с детьми с ОНР в условиях ДООУ позволил нам выделить следующие педагогические условия для ее успешной реализации, в частности, хотелось бы подробно остановиться на развивающей предметно-пространственной среде.

Так, к специальному оборудованию развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда можно отнести:

- для речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры, дыхательные тренажеры);

- для сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заменители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»);

- для моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и паззлы, мозаика);

- настольные игры (логопедические игры-«бродилки», обучающие карточки, «бормоталки», фразовые конструкторы) [9].

Все большую популярность для работы с детьми с ОНР приобретают интерактивные игры. Использование в коррекционной работе новых информационных технологий, имеет ряд преимуществ:

- осуществляется повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- предотвращается утомляемость детей на занятии;
- развиваются внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
- осуществляется организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширяется сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
- визуализируются акустические компоненты речи;
- происходит незаметный для ребенка переход от игровой деятельности к учебной;

- осуществляется быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память [3].

Интерактивные игры дополняют тот объем традиционных игр (настольных, печатных, дидактических), которые есть в арсенале любого специалиста. Игра - это фрагмент занятия, она продолжает ту тему, которую выбрал педагог. Несмотря на все преимущества интерактивных игр с ИКТ, необходимо стремиться к разумному сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка, не отказываться от традиционных дидактических игр, иллюстраций, выполнения заданий на столах и т.д. [6]

Большой выбор интерактивных игр можно найти на онлайн-портале «Мерсибо», онлайн-сервисе LearningApps.org.

Онлайн-портал «Мерсибо» содержит картотеку игр, направленных на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Картотека включает в себя игры на фонематический слух, звукопроизношение, моторику, память и внимание, чтение, грамматику.

1 раздел «Фонематический слух», в него входят такие игры как: Две принцессы, Находчивая буква, Звуковая меморина, Ку-ку-бум, Лабиринт «Али-Бабы», Грибники.

2 раздел «Звукопроизношение» включает в себя игры: «Машки-Матрешки», «Кот и сосиска», «Сочиняю на ходу», «Прыг-скок-слово».

3 раздел: «Грамматика», мы используем такие игры как: «Кто за кем?», «Бежит-лежит».

4 раздел «Чтение», в него входят игры: «Веселый город», «Богатый улов», «Снеговик-слоговик», «Сладкоежка».

5 раздел - память, внимание, включает игры: Загадки-заплатки», «Волшебное зелье», «Секретная паутинка», «Дружные гусеницы». И

последний раздел – «Моторика»: «Дорожные работы», «Бегом за жуком», «Волшебное зелье», «Ручные приведения» [6].

Следует отметить, что движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей с ОНР. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Онлайн-портал LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. В LearningApps.org можно работать самостоятельно - создавать задания, направленные на познавательное и речевое развитие. Использование данного приложения специалистами дошкольных образовательных организаций рекомендовано при изучении нового материала и его закреплении, применении знаний на практике. В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя она может помочь актуализировать знания при повторении и обобщении изученного материала. Интерактивная игра может помочь на этапе контроля знаний и умений, объяснения или проверки задания. LearningApps.org позволяет быстро и просто создавать насыщенные игровые упражнения с мультимедийными эффектами [2].

Также в развивающей предметно-пространственной среде в рамках коррекционно-развивающих занятий особое место занимает интерактивная доска. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с детьми.

Также нами были определены такие педагогические условия как подбор средств, форм, методов и приемов для организации работы с детьми с ОНР в условиях ДОУ, и разработка программы организации процесса работы с детьми с ОНР в условиях ДОУ, включающей в себя: а) оказание помощи в решении индивидуальных запросов педагога в работе с детьми с ОНР; б)

содействие межличностной коммуникации педагога с другими специалистами в работе с детьми с ОНР.

Список использованных источников:

1. Берестова, И.В. Возможности использования управленческих подходов в организации процесса умственного развития детей дошкольного возраста // И.В. Берестова, Е.С. Демина. – Текст: непосредственный // Экономика и социум. - 2018. - № 4. - С. 939-942.

2. Бурачевская, О.В. Создание интерактивных мультимедийных логопедических игр посредством LearningApps.org [Электронный ресурс]: научная статья / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 4. - С. 8-12. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2731/>.

3. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования / авт.-сост. В.Ф. Жесткова. – Текст: непосредственный. – Волгоград: Учитель, 2016. – 71 с.

4. Демина, Е.С. Занятие как основная форма организации процесса обучения детей дошкольного возраста / Е.С. Демина. – Текст: непосредственный. - // В сборнике: Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул, 2022. - С. 42-46.

5. Демина, Е.С. Реализация требований к качеству образования в российской педагогической системе / Е.С. Демина. – Текст: непосредственный // В сборнике: Горизонты образования. материалы I Международной научно-практической конференции. - Омск, 2020. - С. 254-257.

6. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mersibo.ru/>.

7. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: некоторые методы и приемы / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Текст: непосредственный.– Москва: Гном и Д, 2019. – 48 с.

8. Суворова, О.В. Формирование качеств личности как основы процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста / О.В. Суворова, Е.С. Демина – Текст: непосредственный // Экономика и социум. - 2018. - № 10. - С. 552-554.

9. Шакирова, Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС / Е.В. Шакирова. – Текст: непосредственный. – Спб.: Детство-Пресс, 2019. – 64 с.