

*Кашанов Р.Р.,
студент 2 курс, магистр факультет «Педагогика и психология»
Набережночелнинский государственный педагогический университет
Россия, г. Набережные Челны*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** Данная статья представляет собой обзор современных подходов и практических рекомендаций по повышению эффективности работы методических объединений преподавателей. Она является ценным источником информации для учительского сообщества и руководителей образовательных учреждений, которые заинтересованы в развитии профессиональных навыков преподавателей и улучшении качества образования.*

***Ключевые слова:** образование, преподаватели, профессиональные объединения, методика, онлайн-платформы.*

***Abstract:** This article is an overview of modern approaches and practical recommendations for improving the effectiveness of teachers' methodological associations. It is a valuable source of information for the teaching community and heads of educational institutions who are interested in developing teachers' professional skills and improving the quality of education.*

***Keywords:** education, teachers, professional associations, methodology, online platforms.*

Сложность задач развития образования в современном обществе привела к увеличению числа масштабных образовательных проектов и программ, участниками которых являются различные институты, формирующие социальное партнерство в этих областях. Поскольку подготовка и реализация таких инновационных проектов и программ требует координации их деятельности на различных уровнях, существенно возросла роль региональных механизмов информирования и поддержки. Система образования в соответствии со структурно-функциональным подходом представляет собой новый тип образовательной системы и должна рассматриваться как новое социально-педагогическое явление.

Одним из способов повышения профессионального уровня педагогов в их сфере работы являются региональные профессиональные объединения. Эти объединения представляют собой группы специалистов, которые согласовывают свои действия по решению различных вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью. Они объединяются на добровольной основе с целью достижения определенных результатов.

В деятельности профессиональных объединений педагогов можно выделить два вида целей. Первый вид целей связан с обменом опытом и знаниями между участниками объединения. Педагоги могут делиться своими лучшими практиками, обсуждать новые методики и подходы к обучению, а также обмениваться информацией о последних исследованиях и тенденциях в образовании. Это позволяет педагогам быть в курсе новых разработок и улучшать свою профессиональную компетентность.

Второй вид целей связан с совместными проектами и инициативами, которые разрабатываются и реализуются педагогами объединения. Это могут быть совместные исследования, разработка новых учебных программ, организация профессиональных мероприятий и т.д. Такие совместные проекты способствуют развитию коллективного творчества и сотрудничества

между педагогами, а также позволяют достигать более значимых результатов, которые индивидуально было бы сложно достичь.

Кроме того, профессиональные объединения педагогов могут оказывать поддержку и помощь своим участникам. Это может быть консультационная помощь, обмен ресурсами и материалами, а также организация тренингов и обучающих программ. Такая поддержка способствует развитию профессиональной солидарности и взаимопомощи среди педагогов.

Важно отметить, что региональные профессиональные объединения педагогов играют важную роль в развитии образования в регионе. Они могут выступать в качестве партнеров для органов власти и образовательных учреждений, представлять интересы педагогического сообщества и вносить предложения по улучшению системы образования.

Определение конкретных целей и задач может зависеть от конкретных потребностей и запросов методического объединения учителей. Однако, ниже приведены несколько примеров целей и задач, которые могут повысить эффективность методического объединения учителей:

- Организовать и проводить регулярные семинары и тренинги по актуальным методическим и педагогическим темам.
- Проводить внутреннюю аттестацию учителей и предоставлять им обратную связь по их профессиональному росту.
- Организовать обмен опытом между учителями и проводить мастер-классы по передовым методикам преподавания.
- Поддерживать доступ к актуальным научным и методическим материалам для образования и самообразования.
- Организовать регулярные встречи и дискуссии, на которых учителя могут делиться своим опытом и эффективными методами преподавания.
- Поддерживать электронные платформы и ресурсы для обмена информацией, документами и материалами между учителями.

- Организовать коллективное планирование уроков и разработку общих учебных материалов по конкретным предметам или темам.

- Разработать и реализовать методики оценки и контроля качества образования внутри методического объединения.

- Организовать общие анализы и обсуждения результатов обучения и достижений учащихся для идентификации общих трендов и улучшения практик преподавания.

- Составить и внедрить систему мониторинга и обратной связи для оценки и повышения эффективности работы учителей.

Важно учитывать специфику каждого методического объединения и прислушиваться к потребностям его участников при определении конкретных целей и задач. Это позволит методическому объединению стать более эффективным в своей работе и достичь лучших результатов в профессиональном развитии учителей и качестве образования.

Применение современных технологий, таких как онлайн-платформы и социальные сети, может значительно улучшить коммуникацию и обмен материалами между преподавателями в методических объединениях.

Создание онлайн-платформы для методического объединения: можно создать специальную онлайн-платформу или веб-портал, где преподаватели смогут делиться своим опытом, материалами и идеями. На этой платформе можно размещать обучающие материалы, методические пособия, видеолекции и примеры хорошей практики. Преподаватели смогут оставлять комментарии, задавать вопросы и обсуждать темы в форумах. Такой подход позволит учителям обмениваться информацией и идеями в удобное для них время и на основе их собственного графика.

Использование социальных сетей: Многие методические объединения учителей успешно используют социальные сети, такие как Telegram, VK, Whatsapp для создания закрытых комьюнити или групп, где можно делиться полезными материалами и обмениваться опытом. Через социальные сети

учителя могут легко публиковать статьи, полезные ссылки, фотографии презентаций и другие материалы. Также они могут использовать функции групп, чтобы проводить онлайн-консультации, вебинары или даже регулярные видеоконференции.

Создание общих документов и файлов через облачные хранилища: Использование облачных хранилищ, таких как Google Диск, Yandex disk или Microsoft OneDrive, может облегчить совместную работу над документами и обмен материалами между преподавателями. На таких платформах можно создавать общий доступ к файлам, позволяя учителям совместно редактировать и обсуждать материалы. Это очень удобно при создании общих методических пособий, планов уроков, или других коллективных документов.

Таким образом, в методических объединениях преподаватели имеют возможность делиться своими передовыми педагогическими методиками и техниками, которые они успешно применяют в своей работе. Это позволяет преподавателям узнавать о новых и эффективных стратегиях преподавания, адаптировать их для своих классов и добиваться лучших результатов в образовании учащихся.

Взаимная поддержка и обратная связь: Сотрудничество в методических объединениях способствует взаимной поддержке и обмену обратной связью между преподавателями. Они могут обмениваться идеями, задавать вопросы, совместно решать проблемы и делиться своим опытом. Это помогает учителям развиваться профессионально, получать конструктивную обратную связь, изучать сильные и слабые стороны своей практики и постоянно совершенствовать свои навыки преподавания.

В методических объединениях учителей можно создавать и делиться коллективными ресурсами и материалами. Это может быть общая библиотека учебных материалов, методические пособия, учебные планы и прочее. Коллективное создание и использование таких материалов позволяет

повысить стандарты преподавания и обеспечить современные и качественные обучающие ресурсы для всех преподавателей.

Использованные источники:

1. Абрамова, О.М. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1055-1057.
2. Данилина В. К народу через Facebook / Вероника Данилина // Советник, — 2010. — № 7. — С. 22—23.
3. Кашина, И.О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 341-344.
4. Крутский А.Н. Психодидактика и перспективы её дальнейшего развития // Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 73 - 77.
5. Шимко Е.А. Роль профессиональных методических объединений педагогов в развитии образования // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 3 -