

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** В статье анализируется одно из ведущих средств исправления осужденных – воспитательная работа. Рассматриваются особенности ее проявления в процессе исполнения различных уголовных наказаний, исследуется эффективность основных направлений и форм воспитательного воздействия.*

***Ключевые слова:** осужденные / исправление осужденных / средства и методы исправления осужденных / воспитательная работа.*

***Annotation:** The article analyzes one of the leading means of correction of convicts – educational work. The features of its manifestation in the process of execution of various criminal penalties are considered, the effectiveness of the main directions and forms of educational influence is investigated.*

***Key words:** convicts / correction of convicts / means and methods of correction of convicts / educational work.*

Воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных. Важность этого направления обусловлена тем, что в последние годы в результате объективных факторов возможности применения некоторых средств исправления, таких как общественно полезный труд, получение общего образования и профессиональная

подготовка, значительно снизились. Отсутствие оплачиваемой работы для большинства отбывающих лишение свободы, проблемы организации и функционирования образовательных учреждений в местах лишения свободы и другие проблемы ведут к тому, что изменяется досуг осужденных. Появляется свободное время, которое необходимо чем-то замещать, для того, чтобы исключить или минимизировать отрицательное влияние осужденных на установленный порядок исполнения и отбывания наказания. И здесь воспитательная работа является фактически единственным средством, реально участвующим в исправлении специального контингента.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня (ст. 109 УИК РФ) [1].

К сожалению, законодатель в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации не раскрывает понятие воспитательной работы, но вместе с тем это система мер, способствующая преодолению у осужденных с учетом степени запущенности их личности деформаций в сферах интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития, что имеет очень важное значение для их последующей социальной адаптации после освобождения. При этом воспитательная работа с осужденными организуется с учетом индивидуальных особенностей личности, характера осужденных и обстоятельств совершенных ими преступлений [2, с. 35- 38].

Таким образом при осуществлении воспитательных мероприятий следует учитывать различные обстоятельства, приведшие к совершению преступления и наказанию лица и в зависимости от этого планировать работу.

Проследим возможности и интенсивность воспитательной работы в отношении осужденных к различным видам уголовных наказаний.

Если говорить о наказаниях, не связанных с изоляцией от общества, то реализация воспитательного воздействия гораздо менее интенсивна, чем при исполнении наказаний, связанных с изоляцией.

Например, при исполнении наказания в виде штрафа, законом не предусматриваются какие-либо мероприятия воспитательного воздействия в отношении лиц, осужденных к данной мере. Тем не менее воспитательный момент не следует исключать абсолютно, так как при назначении данного наказания присутствует серьезный поощрительный элемент. Виновный должен понимать, что суд посчитал возможным назначить самое мягкое из предусмотренных Уголовным кодексом наказаний. Это должно быть стимулом к последующему правопослушному поведению и исключению возможности совершения повторных преступлений. Следовательно, можно констатировать, что в рамках штрафа речь скорее нужно вести не о воспитании осужденного субъектом исполнения наказания, а о его самовоспитании.

В отношении осужденных к обязательным работам, УИК РФ не формулирует положения о проведении с ними воспитательной работы. Имеется лишь указание на то, что за нарушение осужденным к обязательным работам порядка и условий отбывания наказания, уголовно-исполнительная инспекция предупреждает его об ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 29 УИК РФ).

Приказ Минюста № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества» [3] также не содержит специальных предписаний о проведении с осужденными к обязательным работам воспитательной работы, однако формулирует перечень мероприятий, которые, по сути, являются воспитательными:

– сотрудники уголовно-исполнительной инспекции проводят с осужденным первоначальную беседу;

– на каждого осужденного инспекция заводит учетную карточку, в которой ведет суммарный учет отработанного осужденным времени и отражает нарушения порядка и условий отбывания наказания, принятые меры воздействия и другие сведения;

– при определении осужденному вида обязательных работ и объекта инспекция учитывает преступление, за которое он осужден, его место жительства, график основной работы и учебы, состояние здоровья, в отношении несовершеннолетнего

– возрастные и психологические особенности личности, а также другие обстоятельства;

– еженедельно инспекция получает информацию об отработанном времени и трудовой дисциплине;

– инспекция осуществляет не реже одного раза в месяц посещения объектов для проверки поведения осужденного по месту работы, и другие мероприятия.

Подобный подход используется и в рамках ограничения свободы. В ст. 54 УИК РФ содержится предписание о необходимости проведения с осужденными воспитательной работы. Далее (ст. 57 УИК РФ) перечисляются меры поощрений осужденных к ограничению свободы и (ст. 58 УИК РФ) меры ответственности, которые применяются уголовно-исполнительной инспекцией.

Указание на проведение воспитательной работы с осужденными к ограничению свободы закреплено и в ведомственном нормативном акте – Приказе Минюста РФ от 11.10.2010 г. № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы» [4] (п. 24).

Однако наиболее подробно вопросы воспитательного воздействия раскрываются в рамках наказания в виде лишения свободы. Для него законодателем выделена специальная глава, посвященная воспитательной работе с осужденными к лишению свободы. Такое внимание вызвано тем, что

данная мера связана с изоляцией от общества, сопряжена с многочисленными лишениями и ограничениями прав и свобод осужденных и, следовательно, подходы к организации воспитательной работы с данной категорией лиц требуют большего внимания и ответственности.

Глава 15 УИК РФ «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы» закрепляет следующие положения:

- 1) цели, общие положения по организации воспитательной работы (ст. 109 УИК РФ);
- 2) основные направления воспитательной работы, среди которых нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных (ст. 110 УИК РФ);
- 3) формы воспитательной работы, в числе которых индивидуальные, групповые и массовые (ст. 110 УИК РФ);
- 4) получение осужденными общего образования (ст. 112 УИК РФ).
- 5) меры поощрения и взыскания, и порядок их применения к осужденным к лишению свободы (ст. 113- 119 УИК РФ).

Можно увидеть, что в Кодексе вопросы воспитательного воздействия не конкретизируются. Для этого в системе уголовно-исполнительного законодательства принимаются ведомственные нормативные акты по отдельным направлениям воспитательной работы. Перечислим наиболее важные из них:

- Приказ Минюста РФ от 03.11.2005 г. № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» [5];
- Приказ Минюста РФ от 06.10.2006 г. № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» [6];
- Приказ Минюста РФ от 14.10.2005 г. № 189 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы» [7];

– Приказ Минюста РФ и Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 61/70 «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы» [8];

– Приказ Минюста РФ от 21.11.2005 г. № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» [9];

– Приказ Минюста РФ от 07.05.2013 г. № 67 «Об утверждении порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы» [10].

Воспитательная работа с осужденными к наказаниям, связанным с изоляцией от общества, должна учитывать то, что осужденные находятся в социально-психологической дистанции от общества, изолированы от малых социальных групп (семьи, трудовых коллективов, друзей и т.д.), либо связи с ними существенно ослаблены или вообще отсутствуют. Изъятие лица из привычной для него среды вызывает отчуждение, затрудняет усвоение позитивных социальных ценностей, способствуя восприятию криминальной среды как нормы для своего образа жизни.

Важное значение при осуществлении воспитательной работы имеет изучение личности осужденного, которое помогает решить целый ряд практически важных вопросов функционирования мест лишения свободы: комплектования бригад и отрядов, общеобразовательных и профессионально-технических школ, индивидуализации воспитательной работы. Без изучения личности осужденного нельзя эффективно применять меры взыскания и поощрения, изменять условия отбывания наказания, переводить осужденного из одного вида исправительного учреждения в другой. Наконец, изучение личности осужденного позволяет судить о результатах исправления и,

следовательно, о возможности реализации осужденными законных интересов [11, с. 21-24].

Существенное значение для исправления осужденных имеют направления воспитательной работы, среди которых нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание [12, с. 331].

Большое значение на исправление осужденных способны оказывать меры поощрения, предусмотренные практически для всех уголовных наказаний. Известно, что поощрение выступает в качестве средства стимулирования. Очевидно, что стимулирование проявляется не только в поощрении, т.е. в создании благоприятных условий для определенной деятельности, либо в предоставлении каких-то благ, льгот, преимуществ, наград в качестве поощрения за достигнутые результаты, но и в установлении условий для побуждения к соблюдению правовых предписаний, удержанию от неправомерного поведения.

Уголовно-исполнительное законодательство кроме мер поощрения предусматривает и меры взыскания осужденных. Наиболее широкий перечень данных мер закреплен для осужденных к лишению свободы (ст. 115 УИК РФ).

Указанные меры можно подразделить на:

- 1) разовые (выговор, дисциплинарный штраф);
- 2) недлительного характера (водворение в штрафной изолятор на срок до 15 суток);
- 3) длительного характера (перевод в помещения камерного типа, в единые помещения камерного типа и в одиночные камеры).

Безусловно, наиболее «травматичны» меры последней категории.

Специфику имеет воспитательная работа с лицами, ранее испытавшими на себе исправительное воздействие. Как отмечает Е.А. Антонян, в отношении лиц, многократно судимых, целенаправленное воспитательное воздействие должно представлять единый по содержанию процесс, основанный на всестороннем изучении индивидуальных особенностей личности

осужденного, способностей и склонностей, мотивов и причин совершения преступления (например, характер воспитательного воздействия будет отличаться в отношении многократно судимых осужденных, отбывающих наказания за насильственные преступления либо за корыстные), а также на научно обоснованных психологических методиках коррекции поведения [2, с. 35-38].

Нужно отметить низкий уровень участия общественности в исполнении условных мер наказания. В настоящее время в России работники уголовно-исполнительных инспекций активно сотрудничают лишь с теми организациями и учреждениями, которые напрямую связаны с осуществлением возложенных на условно осужденного обязанностей. Вместе с тем расширение круга лиц, участвующих в исполнении условного осуждения, поможет наиболее активному достижению его целей.

В настоящее время в механизме воспитательной работы довольно весома роль психологических служб. Основные направления их деятельности выражаются не только в исправлении осужденных и обеспечении деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений, но и в профилактике, предупреждении, прогнозировании преступлений, которые являются функциями правоохранительной деятельности. Высококласный специалист-психолог оказывает неоценимую помощь и сотрудникам исправительных учреждений и осужденным в преодолении неверных взглядов на свое поведение, негативных психологических состояний, в снятии накапливающегося за время работы психологического напряжения.

Подводя итог необходимо отметить, что воспитательная работа с осужденными требует от представителей администрации исправительных учреждений, в особенности от начальников отрядов, сложного, многогранного и последовательного подхода, основанного на тесном взаимодействии служб и подразделений исправительного учреждения как между собой, так и с целым рядом учреждений и организаций, не входящих в уголовно-исполнительную

систему (образовательных, культурных, производственных и других). Если возможно так выразиться, воспитательная работа это искусство, не терпящее формализма, шаблонности и стандартов. Оно требует постоянного совершенствования и выработки новых форм, отвечающих требованиям современности.

Использованные источники:

1. Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
2. Антонян Е.А. Исправительное воздействие в отношении многократно судимых // Юридическая психология. – 2008. – № 4.
3. Российская газета. 2009. № 151.
4. Российская газета. 2010. № 243.
5. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. № 47.
6. Российская газета. 2006. № 233.
7. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. № 46.
8. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 17.
9. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. № 49.
10. Российская газета. 2013. № 116.
11. Афанасьев С.А. Уголовно-правовая характеристика осужденных, отбывающих уголовные наказания в колониях-поселениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 1.
12. Уголовно-исполнительное право России: учебник // Под ред. В.И. Селиверстова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М, 2020.

13. Бабаян С.Л. Поощрительные нормы уголовно-исполнительного права как средства реализации законных интересов осужденных // Российский следователь. – 2021. – № 20.

14. Бельгарова Н. Роль уголовно-исполнительных инспекций в исправлении условно осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 2.

15. Бережнова Н.Д. Правоохранительная деятельность психологических служб уголовно-исполнительной системы // Административное и муниципальное право. – 2011. – № 4.

16. Антонян Е.А. Психологические особенности наказания в виде лишения свободы // Юридическая психология. – 2017. – № 1.