

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ТЕМЫ

***Аннотация:** Актуализация знаний школьников при изучении новой темы выступает важнейшей составляющей всех направлений школьного образования. Для того чтобы повысить уровень актуализации знаний при изучении новой темы, необходимо знать педагогические условия, применение которых увеличивает уровень эффективности актуализации знаний.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, мотивация, актуализация, игровая технология.*

***Annotation:** Updating the students' knowledge during the studying of a new topic is the most important component of all areas of school education. In order to increase the level of knowledge's actualization, it is necessary to know the pedagogical conditions, the application of which increases the level of efficiency of knowledge's actualization.*

***Key words:** pedagogical conditions, motivation, actualization, game technology.*

В современном мире резко возрастает потребность в приобретении новых практических умений, игнорирование которой совершенно невозможно. К сожалению, уровень подготовленности учеников средней школы к применению новых знаний на практике сохраняется на крайне низком уровне и не создает детям условий для успешной жизнедеятельности в современном мире. Практика школьного образования, существующая в нашей стране, как и в далеком

прошлом, имеет своей главной целью передачу знаний от учителя к ученику. Необходимо решать существующую проблему ориентации школьного образования не на использование уже полученных знаний на практике. Несомненно, неотъемлемой частью всех направлений общего среднего полного образования является актуализация знаний школьников. Особую значимость она получает в ходе усвоения учениками новой темы.

Для того чтобы повысить уровень актуализации знаний при изучении новой темы, необходимо знать педагогические условия, применение которых увеличивает уровень эффективности актуализации знаний.

К таким педагогическим условиям относятся:

1) содержание учебного материала, адекватно отражающее реальное состояние и тенденции развития общества, а также соответствующее установкам учащихся на будущее профессиональное самоопределение;

2) мотивацию, направленную на формирование у учащихся стремления к реализации новых знаний;

3) использования в процессе объяснения новой темы игровых технологий с постановкой учеников в ситуацию необходимости применения новых знаний.

Под первым условием понимается выбор и учет содержания учебного материала, которое должно адекватно отражать реальное состояние и тенденции развития общества, и соответствовать установкам обучающихся на их будущую профессиональную ориентацию.

На увеличение уровня эффективности актуализации знаний обучающихся при изучении новой темы будут оказывать влияние: внесение изменений в учебные программы; ориентация на индивидуальные особенности учеников (их способности, мотивы, интересы, потребности, склонности и другие); внедрение и использование активных методов, форм и средств обучения; изучение и корректировка учебного материала, тщательный его отбор.

В «Концепции развития образования РФ до 2020 года» среднее школьное образование нацелено на создание современного мышления, привитие начальных навыков деятельности, которые в дальнейшем сформируют

активного, предприимчивого, творческого индивида, способного осознавать вновь сложившиеся в мире процессы, и правильно действовать в них, извлекая личную пользу и выгоду.

Помимо этого, важно также учитывать некоторые признаки: характер деятельности; ход создания и становления личности; ход получения новых знаний; создание образа (телесного или духовного).

В качестве первого педагогического условия необходимо использовать контроль и улучшение содержания учебного материала. Выбирая содержание учебного материала важно учитывать некоторые положения:

1. Ориентация школьников на развитие мышления, на получение фундаментальных знаний, которые являются базой понимания мира.

2. Ориентация на активную деятельность учащихся при изучении новой темы для получения максимального результата.

Следовательно, основными педагогическими функциями обучения при применении модели актуализации знаний обучающихся при изучении новой темы служат:

1. Познавательная-обучающая функция (создание навыков исследований явлений и процессов, систематизируя, наблюдая, анализируя и обобщая информацию).

2. Социально-адаптационная функция (самоопределение и конкурентоспособность индивида в условиях современности, способность самостоятельно принимать решения, избирать профиль знаний).

3. Познавательная-мотивационная функция (мотив в качестве базиса деятельности, применение некоторых стимулов, формирующих потребности и мотивы к деятельности, ориентируясь на качества личности).

4. Воспитательная функция (взаимозависимость воспитания и образования, а, следовательно, формирование личностных качеств школьника и его отношения к окружающему миру).

5. Познавательная-развивающая функция (самореализация индивида, углубление и расширение научных знаний).

В настоящее время обучение не может быть сведено исключительно к усвоению учащимися нового материала, который даёт педагог. При формировании у школьников новых знаний, важно ориентироваться на интересы каждого ученика, воздействовать на них, оказывать влияние на их потребности, нацеливаться на усовершенствование полученных ранее знаний, и на их использование в реальных жизненных ситуациях.

Основными критериями отбора содержания обучения в школах можно считать непрерывность, преемственность, целостность, профориентационную и прикладную направленность. Содержание обучения в общеобразовательных школах необходимо нацеливать на увеличение уровня эффективности актуализации знаний обучающихся.

Под вторым условием понимается формирование положительной мотивации, нацеленной на появление у обучающихся стремления к применению новых знаний.

Чтобы сформировать положительную мотивацию важно учитывать стремления, цели, потребности, идеалы, которые обуславливают поведение ученика и которые побуждают его к продуктивной деятельности. Школьнику необходимо желать максимальным образом реализовать свой потенциал способностей целиком. Потребность в увеличении уровня знаний (одна из высших потребностей личности) есть основа ориентации индивида для актуализации и самореализации.

Оказание влияния на мотивацию обучающихся подразумевает не только знание преподавателем основ мотивации человека с теоретической точки зрения, но также способность правильно активизировать ее в определенной ситуации. Умение реализовать себя в ходе образовательного процесса, при изучении новой темы в частности, приходит только вместе с осознанием учеником мотивов учения. Исключительно крепкие и устойчивые мотивы обучения вызывают у обучающегося стремление к обучению, к актуализации знаний. Очень важно понимать, какие именно мотивы прямо сейчас имеют большее значение для обучающихся, с целью выстраивания на них процесса обучения (производить

взаимодействие подсистем актуализации знаний в ходе преподавания и в ходе обучения).

При формировании положительной мотивационной сферы ученика необходимо использовать 2 механизма создания мотивов при помощи деятельности «сверху вниз» и «снизу вверх». Помимо этого, важно помнить, что проблемы мотивации также включают в себя проблемы внутреннего выбора, познавательных побуждений и процессов.

Под третьим условием понимается использование в процессе объяснения новой темы игровых технологий с постановкой учеников в ситуацию необходимости применения новых знаний. Главной целью обучения является изменение и развитие личности, которая получает новые знания, с этой целью нужно сделать школьника полноправным участником процесса обучения, сделать его субъектом отношений.

Принято выделять следующие типы: отношения «субъект-субъект», в которых ученик выступает субъектом учебной деятельности; отношения «субъект-объект», формируют предметное содержание деятельности ученика, которое определяют цели учебной деятельности, средства и способы достижения этих целей, предмет изучения.

Применяя «субъект-объектные» и «субъект-субъектные» взаимодействия в процессе актуализации знаний учеников при изучении новой темы деятельность учителя подразумевает: влияние на процесс осознания и получения знаний; проверку, анализ изменений в обученности и развитии школьников; объяснение ученикам целей и задач обучения; создание условий для перехода от теории к практике; введение нового материала активными методами обучения. Деятельность обучающихся подразумевает: анализ, синтез, сопоставление, систематизация приобретенных знаний; самодиагностика достижений, самоконтроль; самостоятельные действия по повышению мотивации учения; приобретение и систематизация практических знаний, навыков и умений; получение новых навыков, знаний, умений.

Для того чтобы поставить ученика в ситуацию необходимости применения новых знаний необходимо включать в ход обучения игровые технологии. Применение игровой технологии изучения новой темы дает возможность включать в обучение все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности до творческо-поисковой деятельности. Основная цель деловых игр в обучении школьников осознавать мотивы своего учения, то есть создавать цели и программы личной собственной самостоятельной деятельности и предугадывать ее будущие результаты.

При становлении личности ученика главная роль отводится активной деятельности. Но очень важно, чтобы учащийся сам стремился к этой деятельности, а не только получал стимул от учителей, родителей, социума.

В ходе учебного процесса систематически и последовательно формируются личностные образования, формирующие у ученика активную позицию в познавательной деятельности. Актуализация знаний школьников при изучении новой темы выступает важнейшей составляющей всех направлений школьного образования.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. –СПб.: Питер, 2018.– 432 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2018. – 512 с.
- В. Ушинский К.Д. Педагогика. Теоретические проблемы педагогики. – М.: Юрайт, 2018. – 284 с.