

*Мустафина Р.М.*

*Студент*

*5 курс, Инженерно-технологический факультет*

*Елабужский институт Казанского федерального университета*

*Россия, г. Елабуга*

*Исламов А.Э.*

*Кандидат педагогических наук*

*Елабужский институт Казанского федерального университета*

*Россия, г. Елабуга*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессионального стандарта педагога, анализируются современные требования к молодому специалисту. В статье акцентируется внимание на качествах, которыми должен обладать современный педагог. Так же делается вывод, что современные условия развития общества предъявляют к педагогу высокие требования.*

***Ключевые слова:** педагог, профессиональный стандарт, учебные заведения.*

***Annotation.** The article examines the features of the professional stratum of the teacher, analyzes the modern requirements for a young specialist. The article examines the types of adaptation of a young teacher to a new workplace. Attention is focused on the qualities that a modern teacher should have.*

***Key words:** teacher, professional start, adaptation, educational institutions.*

В условиях современности: стремительного развития техники, научного прогресса, глобализации, к педагогам предъявляются новые требования. Кроме того, что педагог должен обладать знаниями предыдущего педагогического опыта и знаниями собственной квалификации, педагог должен обладать ещё и

внутренними личностными качествами. Среди таких качеств можно назвать: харизма, творческое мышление, развитое аналитическое мышление. Современный педагог должен искать творческий и индивидуальный подход к каждому из своих учеников.

Сегодня государство ставит своей целью воспитание всесторонне развитого человека. Важной частью государственной политики Российской Федерации является воспитание молодёжи, воспитание творческого мышления, высоких моральных качеств. Требования к педагогу изменились и стали более высокими. Требования к педагогу выдвигает уровень современного научно-технического развития<sup>1</sup>.

Можно выделить несколько особенностей современной педагогики как социального института. Первое. Одна из современных значимых тенденций заключается в том, что среди педагогов становится все больше мужчин. Если раньше мужчины педагоги шли преподавать ОБЖ, физическую культуру или уроки труда, то сегодня они занимают посты математиков, учителей литературы, истории и так далее<sup>2</sup>.

Ещё одна важная тенденция: среди педагогов стало больше молодых людей, как мужчин так и женщин, а это привносит в процесс обучения новые методы и технологии.

Начиная свою педагогическую деятельность, педагог нарабатывают свою методологическую базу. В процессе педагогической деятельности педагог должен постоянно повышать свою квалификацию, обучаться новому, читать педагогическую литературу, методические рекомендации по работе с детьми. Постоянное самосовершенствование - это одно из важнейших требований к современному педагогу<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Петренко, Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е. И. Петренко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 256-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (дата обращения: 13.10.2020).

<sup>2</sup> Долгова В.И., Мельник Е.В., Моторина Ю.В.. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Концепт. — 2015. — № 31. — С. 76–80.

<sup>3</sup> Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. — 2016. — № 2. — С. 18–23.

В настоящее время повышать свою квалификацию педагог может и самостоятельно, к примеру, участвовать в конференциях, в семинарах, обучаться при помощи интернета и электронных библиотек.

Профессиональный стандарт педагога был принят после издания Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>4</sup>.

Для современного педагога востребованы такие качества как: самостоятельность, творческий подход, умение постоянно изучать новое, обновляя свои знания. Также востребованы знание языков, умение обращаться с компьютером и мыслить экономически.

В современном мире практически ни один урок не проходит без применения новых технологий, к примеру, выяснено, что посредством показа презентации на уроке проще всего подавать иллюстративный или схематичный материал. Это облегчает процесс усвоения новых знаний учениками. Для современного педагога важное значение приобретает умение пользоваться интернетом и работать в компьютерных программах.

Деятельность педагога состоит из двух аспектов. Первый аспект: педагогическая деятельность; второй аспект: профессионализм. Педагогическая деятельность включает в себя знания, умения и деятельность по организации педагогического процесса. Педагогический процесс представляет собой деятельность по организации занятия. Профессионализм педагога это система освоенных специалистом знаний по своей профессии. Именно гармоничное объединение профессионализма и педагогической деятельности является основой деятельности педагога<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - 14.08.2020. Точка доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>

<sup>5</sup> Кузьмина Н. В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования. — 2013. — № 1. — С. 63–66.

Кроме того, специалист должен стремиться к идеалу: воспитание всесторонне развитой личности, то есть, необходим комплексный подход к обеспечению единства физического, трудового, умственного, духовного и нравственного воспитания.

Деятельность педагога в современных условиях связана со стрессовыми ситуациями, которые возникают особенно часто в начале профессиональной деятельности. Для учителя высокий объем нагрузок является стрессовым. В первый месяц работы происходит адаптация молодого специалиста к новому рабочему месту: знакомство с учениками, коллегами, правилами и традициями школы или ВУЗа<sup>6</sup>.

Введение профессионального стандарта педагога должно повлечь за собой новые требования по подготовке и переподготовке специалистов. Профессиональный стандарт педагога повысил ответственность специалиста, позволил выделить уровни квалификации педагогов.

В рамках профессионального стандарта педагога различаются требования к различным учебным заведениям в зависимости от региона. Профессиональный стандарт предъявляет новые компетенции к педагогу:

- Умение работать с учащимися, которые имеют проблемы в развитии (например, дети с ЗПР)
- Умение работать с девиантными учениками, которые имеют асоциальное поведение
- Умение работать в рамках инклюзивного образования
- Умение обучать одарённых детей
- Способность к преподаванию русского языка для тех учащихся, для которых родным языком не является русский
- Способность находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Кроме того, каждый педагог должен уметь обучать учеников ЕГЭ и ГИА, обучать детей тому, как правильно решать задания.

---

<sup>6</sup> Рябов А. Е. Адаптация нового сотрудника. Управленческие техники. Журнал “Директор школы”, № 5, 2005.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога был введён с целью повышения эффективности различных уровней образования. Кроме того, современность требует от педагога высокого профессионального и педагогического мастерства.

### Список литературы:

1. Архангельский С.И.. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высшая школа, 2015. — 368 с.
2. Долгова В.И., Мельник Е.В., Моторина Ю.В.. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Концепт. — 2015. — № 31. — С. 76–80.
3. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования. — 2013. — № 1. — С. 63–66.
4. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. — 2016. — № 2. — С. 18–23.
5. Петренко, Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 256-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (дата обращения: 13.10.2020).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - 14.08.2020. Точка доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
7. Рябов А.Е. Адаптация нового сотрудника. Управленческие техники. Журнал "Директор школы", № 5, 2005.