

*Костюкова О.С.,  
студент магистратуры  
3 курс, факультет «Психологии и педагогики»  
Курский государственный университет  
Россия, г. Курск*

## **ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Анализ научных публикаций, диссертационных исследований, посвященных проблемам воспитания уважительного отношения у обучающихся к отечественной истории, свидетельствует о том, что данная проблема изучена недостаточно. Недостаточная изученность проблемы и ее актуальность определили тему работы: «Воспитание уважительного отношения у обучающихся к отечественной истории во внеурочной деятельности». Решение данной проблемы составили цель исследования.*

***Ключевые слова:** уважительное отношение; психологические особенности; взрослость.*

***Annotation:** Analysis of scientific publications, dissertation studies on problems of education of respectful attitude in students to domestic history shows that this problem is not sufficiently studied. Lack of study of the problem and its relevance determined the topic of graduation qualification work: "Education of respectful attitude of students to domestic history in extra-day activities." The purpose of the study was to solve this problem.*

***Key words:** respect; psychological features; maturity.*

Воспитание уважительного отношения к отечественной истории имеет значение, ведь речь идет о судьбе поколений, обучающиеся должны обладать должным объемом знаний, быть зрелыми духовно и интеллектуально.

Взрослому нужно творчески применять знания о психологических особенностях подростка, учитывать их при построении педагогического процесса, ведь данные психологии могут «не срабатывать». Индивидуальные психологические особенности - ориентир для педагога о своих обучающихся. Возрастные психологические особенности зависят от разных факторов.

Обучающихся характеризуются следующими признаками психического развития:

1. развязность в поведении сочетается с застенчивостью;
2. потребность в общении иногда сменяется желанием уединиться;
3. настойчивость, целеустремленность, импульсивность;
4. неустойчивость может смениться апатией;
5. нежность и ласковость могут так же сменяться жестокостью;
6. романтические настроения граничат с цинизмом, расчетливостью;
7. повышенная самоуверенность сменяется неуверенностью в себе.

Подросток стремится получить много знаний, но, не понимает, что эти знания нужно систематизировать.

Зачастую обучающиеся направляют умственную деятельность на сферу, которая их увлекает, но их интересы бывают неустойчивы. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости.

Про этот возраст говорят, что ребенок взрослеет - становится равноправным участником в обществе. С внешней стороны у подростка ничего не меняется. Многое он не делает сам, многое - не разрешают родители. До настоящей взрослости далеко. Он не может быть полноправным участником взрослой жизни, но стремится к этому. Так и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда и т.д. В этот момент, как родителям, так и образовательной организации необходимо «включать» подростка в воспитательный процесс.

Претензии бывают нелепыми на взрослость, уродливыми и совсем не лучшими. Но встречаются и положительные примеры для подражания. Когда обучающийся интересуется определённой областью науки или искусства, занимаясь самообразованием - это включение во взрослую деятельность, забота о семье, помощь тем, кто в ней нуждается. К сожалению, небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что отвергаются контроль и помощь. В эти моменты трудно заниматься воспитанием обучающихся, прививать им уважительное отношение к отечественной истории и к социуму. Главной в этом возрасте деятельностью является коммуникативная. В этот момент подросток приобретает, те качества, которые, влияют, на его поведенческие мотивы делает свои выводы и предпочтения по поводу отношения к отечественной истории.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. В этот момент подросток прислушиваться к мнению членов этой группы. Если подростки уважительно относятся к отечественной истории, то внеурочная деятельность по уважительному воспитанию будет только дополнением.

Являясь гражданами своей страны, мы ставим перед собой общественные интересы. Участвуя вместе с другими обучающимися в общественно полезной деятельности, это воспитывает такие гражданские качества, как активность, самостоятельность, ответственность.

Современный обучающийся - это человек главными жизненными ценностями, которого являются семейное счастье и здоровье. Он не обращает на нравственность своих поступков, но имеет представление об идеале. Подростки мало озабочены экономическими, социальными и политическими проблемами своей Родины. Они стремятся к самовыражению, с удовольствием занимаются саморазвитием и самосовершенствованием, оставляя свободное время для общения с друзьями. Таким образом, подросток активно включается в жизнь социума. Получение качественного образования или хорошей работы он рассматривает, как средство сделать карьеру и достичь высокого материального

благополучия. Ребёнок не готов к самостоятельной взрослой жизни, к неожиданным трудностям, но с оптимизмом смотрит вперёд, ведь всегда может рассчитывать на помощь родителей.

Уважительное отношение подрастающего поколения к истории является одной из важнейших задач школы, семьи. Это самая благодарная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Л.С. Выготский [1, с. 94] в работе «Педология подростка» рассматривает трехчленное строение подросткового (переходного) возраста, в котором третья фаза является стабильной. По Л.С. Выготскому, обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни являются показателями завершения критического возраста.

Д.Б. Эльконин [3, с. 48] полагал, что развитие в подростковом возрасте проходит под знаком взросления, определяющимся у подростков чувством взрослости и тенденции к взрослости.

Педагогам предстоит развивать такие личностные качества ребёнка как: когнитивную (знания); эмоциональную (отношения); деятельностную (включая в мероприятия). Это всё влияет на воспитание уважительного отношения к отечественной истории. Как считает Э. Эриксон [4, с. 64], подростковый ум по существу ум моратория - психологической стадии между детством и взрослостью - это идеологический ум. В поисках социальных ценностей подростки сталкиваются лицом к лицу с проблемами идеологии.

Модель социально-нормативной периодизации развития личности подростка разработана Д.И. Фельдштейном. На основе этой модели можно осуществить анализ динамики взросления, фиксирующий особенности становления социально - ответственной позиции подростка. И периодизации взросления установлены и содержательно охарактеризованы психологически разные уровни, фазы процесса развития подростка [2, с. 196-97].

В психологии воспитания важно не просто изучение взросления, но и изучение самовосприятия подростком собственной взрослости, и как это выражается в своем отношении к отечественной истории.

Процесс воспитания уважительного отношения к отечественной истории представляет большую сложность и сопряжен с практическими трудностями. Его составными элементами выступают следующие: возбуждение у обучающихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями уважительного отношения к отечественной истории, умелое использование положительных примеров гражданской убежденности и включения обучающихся в разные формы дискуссионной работы, которая влияет на изучение данного вопроса.

Так что такое «уважительное отношение к отечественной истории». Это означает в понимании себя духовно – нравственно развитым человеком, патриотом, гражданином конкретной страны и предполагает: развитие гражданской активности и ответственности; формирование чувства гордости за отечество и формирование потребности любить свой родной край, знать его достопримечательности, его культуру и историю – на этих чувствах и воспитывается уважительное отношение к отечественной истории.

Данное исследование не может объять все аспекты по проблеме воспитания уважительного отношения у обучающихся к отечественной истории. Требуется дальнейшее изучение данной проблемы, это должно исходить из семьи, от родителей, подхватываться в дошкольных образовательных организациях, в начальной школе и из них в старшие классы. К данной проблеме необходим индивидуальный подход и более глубокого и разностороннего изучения.

#### **Использованные источники:**

1. Выготский, Л.С. Педология подростка, т.1 и 2, задания 1-8. М.: Издательство БЗО 2 МГУ, 1929 и 1930
2. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994, С 196-197
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов 2007, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование»

4. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000. С. 64.

**Дополнительная литература:**

1. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 2003.
2. Петровский В.А. Психология воспитания. М., 1995.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития. Ижевск, 2010.