

Пятибратов Д.В.

студент

2 курс, кафедра «Транспортная безопасность и

управление дорожной инфраструктурой»

Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ)

им. М.И. Платова

Россия, г. Шахты

Чекмарева А.А.

студент

2 курс, кафедра «Транспортная безопасность и

управление дорожной инфраструктурой»

Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ)

им. М.И. Платова

Россия, г. Шахты

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Аннотация: В данной статье развитие у студентов навыков аналитической наблюдательности рассматривается как социально-педагогическая необходимость. Также были высказаны последовательные и основательные мнения о том, что в текущий период молодым людям предоставлены достаточные возможности для применения своих профессиональных знаний в жизни, и что выполнение этой задачи способно поднять качество образования на высокий уровень.

Ключевые слова: педагогика, образование, технологии, способности, интеграция.

***Annotation:** In this article, the development of students' analytical observation skills is considered as a social and pedagogical necessity. There were also consistent and well-founded views that the current period provided young people with sufficient opportunities to apply their professional knowledge in life, and that fulfilling this task could raise the quality of education to a high level.*

***Key words:** pedagogy, education, technology, abilities, integration.*

В престижных учебных заведениях мира проводятся научные исследования, направленные на развитие универсальных компетенций будущих специалистов, совершенствование методик, направленных на углубленное знание своей области, совершенствование теоретической базы для развития дидактической инфраструктурной базы в рамках соответствующих параметров к творческой деятельности. Примеры включают Гарвардский университет, Университет Харпера Адамса и Университет Понселе. Научный документ ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования»; Всемирная декларация ООН «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры»; Болонская декларация, принятая для обеспечения единообразия качества образования в европейских высших учебных заведениях; Ведется системная работа по реализации масштабных проектов по подготовке будущих специалистов по иностранному языку на основе квалификационных требований Общеευропейских компетенций владения языком.

Во всем мире в образовательный процесс внедрены социальные механизмы формирования дидактической подготовки учащихся, важные для эффективного усвоения знаний и качественной учебной деятельности. В современном образовании особое внимание уделяется научным исследованиям, связанным с вопросами сочетания концептуальных и индикативных моделей обучения с теориями технологического развития, в частности, использования инновационных образовательных технологий и

соответствующих педагогических моделей, индивидуализации образовательного процесса на основе цифровых технологий, технологии и улучшить услуги дистанционного образования.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», подписанном 23 сентября 2020 года, особое внимание уделяется важности использования инновационных технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. С этой точки зрения ведущие научные учреждения нашей страны проводят научные исследования инновационной деятельности, связанной с использованием информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе, обучением новому содержанию и образовательным процессам на основе современных образовательных технологий. Кроме того, возникает необходимость использования интегративных педагогических технологий, направленных на развитие компетенций студентов в образовательном процессе и развитие компетенций студентов при преподавании учебных предметов, педагогических и психологических аспектов инновационного процесса в образовательном процессе, условиях глобализации, а также как развитие у студентов навыков аналитической наблюдательности с точки зрения компетентных подходов.

Навыки занимают центральное место в моделях образовательного обучения и отличаются своей конкурентоспособностью и долговечностью в отношениях глобальной рыночной экономики. Необходимо учитывать текущие потребности рынка и производственных предприятий, чтобы предоставить необходимую информацию современным студентам и создать образовательную систему, позволяющую воспроизводить ее из быстро развивающегося информационного потока.

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года PQ 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в

комплексных реформах, реализуемых в стране», будущие специалисты должны обладают креативностью, аналитическим кругозором, инновационным кругом задач по формированию и развитию компетентности.

Известно, что мышление — это высокая форма психической деятельности человека, особая функция человеческого мозга, и в этом процессе у человека формируются мысли, мнения, идеи, гипотезы и т. д., а они выражаются в сознании в виде понятия, суждения и выводы. Мы знаем, что мыслительная деятельность человека проявляется в форме речи. В процессе речевого общения объем эмоционального наблюдения за человеком не расширяется, а приобретенный социальный опыт передается другим людям. Человека отличают от других существ мышление, речь и сознательное поведение. Он определяет реальность вещей и событий, которые он отражает, воспринимает и воображает в деятельности мышления, обобщает и отражает действительность прямо и косвенно через сформированные суждения, понятия и выводы, понимает основные связи, отношения и характеристики между вещами и событиями. Следовательно, человек обладает способностью прогнозировать возникновение, развитие и исход социальных событий и явлений на основе определенных законов, положений и правил.

Специалист с аналитическим мышлением принимает решительные и осознанные решения, умеет планировать и прогнозировать свои действия. Специалисты с такими характеристиками высоко ценятся во всех организациях. Умение быстро найти правильное решение сложной ситуации является преимуществом в любой профессиональной сфере.

В заключение следует отметить, что подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности путем развития навыков аналитической наблюдательности является социальной и педагогической необходимостью, поскольку в современную эпоху у молодежи имеется достаточно возможностей для применения своих профессиональных знаний в жизни. Реализация этой задачи служит поднятию качества образования на высокий

уровень, подготовке качественного и компетентного конкурентоспособного специалиста, иными словами, удовлетворению потребности в грамотных и квалифицированных кадрах в системе образования и обучения. Аналитически мыслящий профессионал умеет искать новую информацию о своей профессии, изучать и систематизировать ее, делать выводы из полученной информации. Этот тип мышления демонстрирует способность эксперта изучать факты, детально рассматривать проблему, обращать внимание на детали, сравнивать информацию и делать выводы.

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года П Д - 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № П Д -6108 «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана».
3. Абдуллаева Б.С. Оценка знаний учащихся на уроках математики. Монография.-Т.: Нодирабегим, 2020.
4. Абдуллаева Ш., Эргашева М.Т. Естественная и научная грамотность в международных программах оценивания. Образовательный гид. Ташкент: 2022.
5. Абдуллаева Ш., Эргашева М. Использование оценочных программ в мониторинге научной грамотности студентов (на примере PISA, TIMSS). Монография.-Т.: Нодирабегим, 2023.