

*Большакова З.М.,  
доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры «Педагогика и психологии»  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»  
Россия, г. Челябинск*

*Антонова А.В.,  
магистр Южно-Уральского государственного гуманитарно-  
педагогического университета»  
3 курс, специальность «Образовательный менеджмент»  
Россия, г. Челябинск*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** Современные социально-экономические условия характеризуются необходимостью постоянной адаптации педагога к изменениям во всех сферах общественной жизни, прежде всего, в сфере образования. Чтобы быть профессионально успешным, современному педагогу необходимо овладевать обновляющимся содержанием образования и технологиями обучения, различными методами выявления результатов собственной профессиональной деятельности. Соответственно, актуальным становится не формальное повышение квалификации педагогов, а их профессиональное развитие.*

*В статье раскрывается понятие профессионального развития педагога как процесс формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков, способностей и качеств личности, которые способствуют успешной творческой самореализации педагога.*

**Ключевые слова:** педагог, образовательное знание, деятельностное содержание образования, профессиональное развитие педагога, компетентность, образовательный процесс, образовательная организация.

**Annotation:** *Modern socio-economic conditions expect teachers to consistently adapt to changes in all fields of social life, primarily in the field of education. To be professionally successful, a modern teacher needs to master the updated content of education and training technologies and various methods of evaluation the results of his own professional activity. Consequently, the actual professional development of teachers is not just qualifications upgrades, nowadays it means improvements in their actual professional activities.*

*The article describes the concept of professional development of a teacher as a process of construction and improvement his professionally relevant skills, knowledge, abilities and traits of character in pedagogical activity, which helps him to successfully realize his creative potential in profession and career.*

**Keywords:** *teacher, educational knowledge, activity content of education, professional development of a teacher, competence, educational process, educational organization.*

Профессиональное развитие педагога представляет собой системное образование, состоящее из мотивации профессионального самосовершенствования, оперативного и личностного ресурсов, среди которых блок мотивации профессионального самосовершенствования является системообразующим. [3]

Кроме понятия профессиональное развитие педагога, существует такое понятие, как профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность – это способность специалиста эффективно решать профессиональные задачи согласно заданным стандартам. [4].

Развитие профессиональной компетентности – это процесс самосовершенствования, постоянное развитие своих индивидуальных и профессиональных качеств, получение нового опыта, обработка и усвоение новых знаний.

Этапы освоения профессиональной деятельности:

Этап освоения профессии (Адаптация)

Этап адаптации подразумевает формирование педагогической деятельности на начальном этапе карьеры, формирование мотивационной деятельности, происходит понимание смысла данной деятельности и постепенное овладение профессией, потребностями, формирование готовности к принятию ценностей.

Этап профессиональной компетентности

Этап «акме» подразумевает знакомство с внешними и внутренними условиями личностно-профессионального развития, знакомство с профессиональными ролями, также происходит осмысление профессии с творческой точки зрения, происходит этап самореализации. В результате освоения данного этапа человек развивает профессионально-личностные качества, развивает в себе ответственность, а также осваивает профессиональные технологии и умения. Помимо перечисленного также происходит усовершенствование профессиональной культуры педагога, благодаря чему достигается соотношение результат = цель. В результате педагог становится опытнее и распространяет это. В конечном итоге возникает актуализация ресурсов педагогов, создается целостность, единство.

Этап самореализации.

Этап самореализации подразумевает появление и закрепление профессиональной активности. В результате формируется личность педагога и характеризуется как творческая, гармонично развитая, справедливая, а также личность, владеющая системой операционных действий, значений и смыслов, стилем профессиональной речи и профессионального такта.

Этап стагнации.

Каждая деятельность в какой-то этап терпит кризис и педагогика не исключение. Выполнение какой-либо деятельности продолжительное время не может постоянно сопровождаться непрерывным совершенствованием и развитием личности. Таким образом, этапы стабильности неизбежны. Часто встречаются признаки эмоционального выгорания, что характеризуется как состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиональной деятельности.

В результате на данном этапе наблюдается снижение деловой активности, что влечет за собой снижение мотивации в профессиональной деятельности, потребности становятся минимальными, происходит постепенная утрата профессиональных и социальных смыслов деятельности. [2]

В процессе перехода из стадии к стадии происходит смена социального развития, меняется структура(содержание) ведущей деятельности и, в конечном итоге, перестройка личности порождает субъективные и объективные сложности.

Пересмотр критериев эффективности труда наступает в период проблемы самореализации педагога. [5,6]

Существуют не только традиционные критерии, например, скорость, точность, экономичность, но и внутренние (критерии, отражающие степень вовлеченности личностного потенциала человека в реализации стоящих перед ним задач).

Самореализация личности определяет отношение к ситуации деятельности, мотивы саморазвития и самосовершенствования. Поэтому самореализация личности – это осознанная деятельность человека, которая направлена на всевозможно полное изучение и раскрытие себя как личности. [1].

К критериям самореализации можно отнести субъективные (удовлетворенность) и объективные (социально-значимые вклады, характеристики личности), также имеет место быть соотношение субъективного и объективного.

Итак, можно сделать вывод о том, что профессиональное развитие заключается в постоянном качественном усовершенствовании педагогом своих внутренних качеств, которое в конечном итоге приводит к новому способу профессиональной жизнедеятельности и появлению нового опыта. [7,8].

### **Библиографический список:**

1 Зеер Е.А. Психология профессионального развития: учеб. Пособие. Е. А. Зеер. М. Издательский центр «Академия». 2007. 240 с.

2 Змеёв СИ. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 128 с.

3 Иванова, О.А., Антонов, Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации/ О.А. Иванова, Н.В. Антонов// Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 51–57. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://vestnik.nvsu.ru/arhiv/58/701.pdf>

4 Игнатова, Т.В. Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы / Т.В. Игнатова, О.А. Рыболовлева // Среднерусский вестник общественных наук № 3 (33). Орел, 2014. С. 76–81. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22480277>

5 Кузнецова Л.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ // Наука и перспективы. 2018. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-kak-nauchnoe-ponyatie> (дата обращения: 19.02.2020)

6 Рыболовлева, О.А. Профессиональное развитие персонала организации — компетентностный подход. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL:<https://www.online-science.ru/userfiles/file/iqdzzwcnlxsd2ujuzzdfvjksdapmho4.pdf>

7 Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

8 Тулупова О. В. Феноменология образовательного знания в контексте проектирования деятельностного содержания профессионального развития педагога // Вестник ВятГУ. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-obrazovatel'nogo-znaniya-v-kontekste-proektirovaniya-deyatelnostnogo-soderzhaniya-professionalnogo-razvitiya> (дата обращения: 19.02.2020).