

*Минахметова А.З.,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
Елабужского института КФУ  
Россия г. Елабуга  
Шайхутдинова А.В.,  
студент  
5 курс, факультет «Математики и естественных наук»  
Елабужский институт КФУ  
Россия, г. Елабуга*

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются биологические и психологические аспекты толерантности в парадигме научного знания российских и зарубежных учёных. Приводятся результаты научно-исследовательских работ и отражение биологических и психологических аспектов толерантности в сознании современного подростка.*

***Ключевые слова:** толерантность, подростки, биологические и психологические аспекты толерантности.*

***Annotation:** this article discusses the biological and psychological aspects of tolerance in the paradigm of scientific knowledge of Russian and foreign scientists. The results of scientific research and reflection of the biological and psychological aspects of tolerance in the minds of a modern teenager are presented.*

***Key words:** tolerance, adolescents, biological and psychological aspects of tolerance.*

Актуальность данной темы объясняется ещё и тем, что подростки, как никто другой ретранслируют миру антагонистическое и интолерантное поведение. Определение границ и изучение биологических и психологических аспектов

толерантности позволит выстроить грамотную стратегию формирования и развития толерантности в подростковом возрасте и повысит ценность нравственных убеждений у юных представителей общества.

Толерантность на протяжении многих лет является объектом пристального внимания представителей науки. Дело в том, что события, происходящие в стране и в мире, порождают агрессию и конфликтные ситуации между представителями социума.

*Целью данной работы* является анализ биологических и психологических аспектов толерантности подростка.

По мнению А.Г. Асмолова в зависимости от точки зрения и системы координат феноменологические аспекты толерантности могут быть рассмотрены в эволюционно-биологическом, этическом, политическом, психологическом и педагогическом контекстах. [1]

В соответствии с позицией А.Г. Асмолова в эволюционно-биологическом аспекте концепция толерантности опирается на представление о «норме реакции», т.е. допустимом диапазоне реагирования, присущем тому или иному виду и не нарушающему его генотипа. [1]

Биологической предпосылкой возникновения толерантности является гомеостаз. Гомеостаз (от греч. *homeo* - одинаковый и *stasis* - состояние, статус) в физиологии - относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма по отношению к внешним воздействиям. Благодаря приспособительным (адаптационным) механизмам физические и химические параметры, определяющие жизнедеятельность организма, меняются в сравнительно узких пределах, несмотря на значительные изменения внешних условий. В совокупности с гомеостазом и физиологической адаптивностью толерантность направлена на сохранение относительного постоянства внутренней среды. [3]

Но толерантность скорее направлена на защиту организма от воздействий социальной среды, нежели воздействий, имеющих химическую, физическую или

чисто биологическую природу. Толерантность связана с одним из важнейших принципов развития биологических систем - их надежностью. Существуют врожденные механизмы толерантности (генетические, морфологические, физиологические) и приобретенные. Таким образом, толерантность, с одной стороны, проявляется как генетически зависимая способность организма быть устойчивым к стрессору, с другой - как основа адаптивности. Потомству от родителей могут передаваться предпосылки общего состояния, здоровья, типа высшей нервной деятельности, темперамента, характера и поведенческих навыков (привычки). Эти же механизмы обеспечивают способность организма к поддержанию динамического структурно-функционального равновесия, являющегося основой повышенной жизнеспособности. Таким образом, толерантность - поведенческое выражение генетически предопределенной соответствующей возрасту структурно-функциональной адаптации. Ее сила и стойкость зависят от генотипа человека. У ребенка, чьи родители были устойчивы к воздействию внешних факторов, географически отдалены (вышли из генетически разобщенных популяций), толерантность будет более высокой по сравнению с ребенком, чьи родители были слабо психологически защищены от аналогичных раздражителей.

Эволюционно-генетическая толерантность – это толерантность типа «А» – это естественное и безусловное принятие другого человека, отношение к нему как к самодостаточному и самоценному существу. Она имеет место в жизни младенца, у которого процесс становления личности (процесс персонализации) еще не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта, к формированию «персоны» или «фасада», к возникновению «двойного стандарта», к существованию обособленных планов поведения и переживания и т.д. Данный тип толерантности, как показывают современные социобиологические исследования, имеет отчетливые эволюционно-генетические предпосылки в животном мире. Такая толерантность достаточно хорошо исследована также в детской психологии и детском психоанализе. [4]

Человеку изначально присуща интолерантность, настороженность, легко переходящая во враждебность по отношению к другим. Иной воспринимается как угроза. При столкновении с непохожей личностью бессознательно срабатывает механизм сравнения и оценивания. Против признания чужого превосходства восстает сама природа человека, ведь допуская подобное предположение, придётся пересмотреть свою самооценку. Толерантность, как характеристика человека – биологического существа – ему не присуща. Понятия «свой-чужой» - это наследие предков. То есть все биологическое в человеке противопоставлено толерантности. Чистота рода, расы, национальности и народности сохранилась как раз из-за человеческой интолерантности. В процессе эволюции человек под влиянием общества становится биосоциальным существом. Понятие «социальный» говорит о том, что он живет в обществе, взаимодействуя с другими и безоговорочно подчиняясь неким правилам. Так, человек переходит на более высокую ступеньку развития и начинает делать так, как диктует его социальная часть.

Толерантность – это и есть одна из социальных черт личности, которая предусматривает отказ от предубеждений в пользу объективного, трезвого отношения к любому человеку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Но такое толкование толерантности (именно оно сегодня широко пропагандируется) подразумевает существование множества. [2]

В психологическом аспекте толерантность рассматривается как ценностное отношение к другим людям, выражающееся в признании, принятии и понимании. В работе П.В. Степанова признание раскрывается как способность видеть в другом именно другого как носителя иных ценностей, другого образа жизни, а также осознание его права быть другим; принятие – как положительное отношение к его инаковости; понимание – как способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения. [5]

Главные аспекты «толерантности» и их характеристики квалифицируют, исходя из передового определения самого мнения (толерантность - функциональная моральная позиция и психическая готовность к терпимости во имя положительного взаимодействия с людьми другой культуры, цивилизации, религии, общественной среды). Значит, её аспекты станут отвечать эмоциональным или биологическим реакциям человека, что является неконтролируемым и безотчетным, с поддержкой которого человек воспринимает то или другое заключение.

С.Д. Щеколдина выделяет критерии и показатели толерантности человека. К ним она относит социальную энергичность, мобильность поведения, дивергентность поведения, и стабильность личности. И все её аспекты, например, подчеркивают психические нюансы толерантности, как увеличенного ощущения ответственности за собственные действия [6]

Одним из ярких биологических аспектов толерантности является устойчивость (адаптивность) организма к внешним воздействиям, стрессовые реакции. Выявить уровень адаптивности у подростков можно используя методику: опросник оценки нервнопсихической устойчивости. В результате проведения опросника оценки нервнопсихической устойчивости у 14 из 25 подростков (80%) была выявлена низкая устойчивость к стрессовым ситуациям. Подростки больше подвержены к стрессу, что объясняется особенностью их возраста. Особенности реагирования на стрессовые ситуации у подростков проявляются в поведенческих и личностных расстройствах. Так как для них характерна неуравновешенность в изменяющихся условиях и чрезмерная чувствительность. Поэтому необходимо учитывать это и по возможности провести работу по повышению уровня стрессоустойчивости и общего уровня нервно-психической устойчивости.

Так, с биологической точки зрения, толерантность представляет собой противоречащую человеческой сущности черту, обусловленную необходимостью (в первобытном смысле) защищать себя, свою территорию, подразделять окружающих на «своих» и «чужих». Кроме того, это и та черта,

которая может передаваться на генетическом уровне в виде врождённой стрессоустойчивости, так же, это особая реакция организма на попытки нарушить личные границы, на примере младенца, который неспособен самостоятельно обеспечить себе жизнедеятельность.

Среди явных психологических аспектов толерантности повышение устойчивости субъекта к конфликтам, понимание и принятие позиции другого человека, положительное отношение к его «инаковости». Психологические аспекты толерантности являются в большинстве своем приобретёнными, воспитывающимися и зависят от социализации человека. По методике Экспресс-опросник «Индекс толерантности» так же было проведено исследование результатами которого является следующее: 25 опрошенных (100%) из 25 заработали от 61 до 99 баллов, что характеризует их как личностей, способных и на толерантное и на интолерантное поведение в зависимости от ситуации и от их состояния в рамках сложившейся ситуации. Однако, среди ответов была выявлена тенденция, которая носит пограничный характер: так как средний уровень толерантности касается рамок от 61 до 99 баллов. Как видно из таблицы 52% из этого уровня тяготеют к низкому уровню толерантности. Следовательно, у 13 опрошенных биологический и психологический аспекты толерантности сформированы на близком к низкому уровню, что объясняется особенностями подросткового периода. Так как подростки только начинают учиться быть терпимым к другим людям, уважать, ценить чужие мнения, традиции, культуру и т.д.

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения» (У.А. Кухарева) позволяет определить уровни социальной и этнической сформированности подростка. Так, средний бал общего показателя сформированности интолерантности равен 12,6 невысокий уровень. Результаты данной методики свидетельствуют о том, что толерантные представления и установки у респондентов присутствуют, но в то же время, требуется дальнейшая работа для повышения уровня толерантности.

Выявить уровень эмпатии, как психологического аспекта толерантности, можно используя опросник для диагностики способностей к эмпатии Мехрабиана-Эпштейна. По результатам которого мы выявили у 56% подростков нормальный уровень эмпатии. Чаще всего эти подростки судят других по поступкам, нежели по личным впечатлениям, неплохо контролируют собственные эмоции. Несмотря на то, что большее количество опрошенных показали нормальный уровень эмпатии, результаты данной методики свидетельствуют о необходимости усилить работу над психологическим аспектом толерантности, его развитием и воспитанием у подростков.

Для определения структуры проявления толерантности в подростковом возрасте, определили взаимосвязь между биологическими и психологическими составляющими толерантности. Взаимосвязь определяли с помощью корреляции Пирсона. Корреляционный анализ результатов теста выявил взаимосвязи между следующими параметрами: Между НПУ и индексом толерантности обратнопропорциональная зависимость ( $r = -0,59$ ). Это значит, что чем выше уровень нервно-психической устойчивости, тем ниже уровень толерантности, и наоборот. То есть, согласно методики, получается, чем больше неуравновешен подросток, тем меньше он способен проявить толерантность. Следовательно, данные биологический и психологический аспекты толерантности зависят друг от друга. Между эмпатией и индексом толерантности ( $r = 0,39$ ) прямопропорциональная зависимость. Следовательно, повышение и понижение показателей зависят друг от друга. Данные биологический и психологический аспекты взаимозависимы. Между эмпатией и НПУ ( $r = -0,75$ ) обратнопропорциональная зависимость. Что означает, чем выше эмпатия, тем ниже НПУ и наоборот. Эти аспекты толерантности так же не зависят друг от друга. Полученные корреляционные связи говорят о том, что биологические и психологические компоненты толерантности взаимосвязаны.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы: психологические и биологические аспекты толерантности у ребят соответствует среднему уровню, тяготеющему к низкому. Все аспекты связаны с



переходностью не только возраста, но и психологического, физического, эмоционального состояния. А также неопределённостью подросткового сознания, они еще не взрослые люди, но уже не дети, следовательно, они требуют особого подхода и внимательности при воспитании в них базовых человеческих качеств, которые в дальнейшем помогут им пройти этап становления и профессионального развития на более легком уровне.

### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. М., 2000. – 253с.
2. Арбузова Е.А. Толерантность личности: между биологией и социализацией / Методическое пособие Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования, Тула, 2017
3. Артемьева В.А. Чувство толерантности в подростковом возрасте / В.А. Артемьева. // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). —486-489с. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/10933/> -17.05.2020
4. Биологические и социальные аспекты толерантности, [Электронный ресурс]: Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся, 2009, Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/psychology/00296061\\_0.html#text](https://revolution.allbest.ru/psychology/00296061_0.html#text) – 18.05.2020
5. Степанов П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников подростков: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Инт теории образования и педагогики Рос. акад. образования М.-2002
6. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004.