

Амосова С.В.

Магистрант 2-го курса ЧелГУ

г. Челябинск, Р.Ф.

**КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема коррекции межличностных отношений старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специализированных коррекционных учреждений. Выявлены особенности развития межличностных отношений старших школьников с НОДА и разработана групповая программа коррекции с целью развития позитивных межличностных отношений старших школьников с НОДА.

Ключевые слова: межличностные отношения, коррекционные учреждения, НОДА, ДЦП, детский церебральный паралич, старший школьный возраст, коррекционная программа.

Annotation: The article discusses the problems of the formation of interpersonal relationships of the elders with disorders of the musculoskeletal system in specialized correctional institutions. Peculiarities of the development of interpersonal relations of senior students with NODA are revealed and a group correction program is developed with the aim of developing positive interpersonal relations of senior students with NODA.

Key words: interpersonal relations, correctional institutions, cerebral palsy, senior school age, correctional program.

Неблагополучная обстановка в системе межличностных отношений влияет на психологический комфорт подростка с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, его самооценку и вызывает тревожность и дискомфорт. Такая ситуация влияет на негативное развитие личности в целом и на формирование самосознания, становление Я-концепции в частности.

В предыдущем исследовании мы получили результаты, анализ которых показал, что половина продиагностированных старшеклассников хорошо относятся к людям в целом, они доброжелательны, отзывчивы и общительны. А у другой половины продиагностированных детей выявлено безразличное и/или негативное отношение к окружающим, что характеризуется отсутствием интереса к людям, затруднением в выражении чувств при взаимодействии. При этом большая часть старшеклассников оценивают свой классный коллектив в целом как дружный, но не отрицают наличие разногласий, конфликтов.

На базе проведенного исследования была разработана коррекционная психолого - педагогическая программа развития коммуникативных навыков, раскрытия положительных черт старшеклассников, развития чувства понимания и сопереживания другим людям, а также воспитания интереса к сверстникам.

В основу программы по коррекции межличностных отношений старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата легли следующие авторские программы:

- Свиридова Л. В., педагог-психолог МБОУ Заворонежская СОШ.: Тренинг преодоления трудностей (8-9 классы) [10];

- Сазонова Л. В., педагог-психолог МКС(К)ОУ «Берёзовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», с Березово, Кемеровского района, Кемеровской обл.: Цикл занятий для подростков в специальной коррекционной школы по коррекции межличностных отношений [9];

- Онкина М.В., воспитатель, ГКУ Ямало-ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние севера», п. Кировский: «Давай дружить вместе»
Программа по формированию и коррекции межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома [6].

- Никиенко А.А., Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение, ЗАТО Северск «Средняя общеобразовательная школа № 84», г. Северск: программа спецкурса в рамках предпрофильной подготовки «Я становлюсь взрослым!»(Подросток и межличностные отношения) [5].

- Канайбекова А.Е., педагог-психолог ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Валдай: Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие подростков в системе межличностных отношений» [3].

Однако некоторые моменты этих программ были модифицированы и адаптированы под возраст и индивидуальные особенности испытуемых.

Данная программа решает следующие задачи:

- Установление дружеской атмосферы среди подростков;
- Развитие коммуникативных навыков общения в подростковой среде;
- Создание ситуаций для творческого самовыражения в процессе коммуникативной деятельности;
- Развитие навыков межгруппового взаимодействия;
- Раскрытие положительных качеств и черт подростков;
- Воспитание интереса к сверстникам;
- Развитие чувства понимания и сопереживания к другим людям.

Выполнение данных задач позволит старшеклассникам добиться более успешной социализации, окажет положительное влияние на социально-психологический климат внутри школьного коллектива. Позволит школьникам освоить новые эффективные формы поведения в различных сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, и поспособствует формированию навыков положительного поведения.

Программа предусматривает работу с учащимися специальных (коррекционных) старших классов. Форма организации: групповые занятия.

Разработанная программа соответствует основным нормам и принципам дефектологии

Программа представляет собой цикл из 16 занятий. Продолжительность одного занятия 45 минут. Режим проведения: 2 занятия в неделю в течение 2 месяцев. Занятия проводятся в группах.

Коррекционная программа состоит из трех блоков:

Первый блок состоит из упражнений, направленных на создание благоприятной атмосферы внутри школьного коллектива, уменьшение напряжения участников группы, снятие страхов и запретов;

Второй блок состоит из упражнений, направленных на улучшение товарищеских контактов во время работы и по ее окончании, формирование сотрудничества и взаимопомощи внутри группы, оптимизацию социально-психологической атмосферы и развитие коммуникативных навыков общения;

Третий блок состоит из упражнений, направленных на развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях, обучение навыкам коллективной самоорганизации, развитие новых форм сопереживания, чувств по отношению к другим участникам, к самому себе.

Структура занятий состоит:

Вводной части, которая занимает примерно 5-7 минут, направленной на создание комфортной атмосферы и эмоционально благополучного фона в группе и включающей в себя разминочные упражнения, ритуал приветствия, что обеспечивает позитивное межличностное взаимодействие.

Основной части, которая занимает 30 минут, заключающейся в сравнении собственных результатов с результатами деятельности сверстников, получении обратной связи и включающей в себя развивающие игры и упражнения, выполнение заданий на основе различных видов деятельности и последующее оценивание, и обсуждение результатов.

Заключительной части, которая занимает по времени 5-10 минут, предусматривающей снятие психоэмоционального напряжения, закрепление

положительного эффекта, рефлексии, а после подведение итогов и ритуал прощания.

Ожидаемые результаты: повышение уровня мотивации подростков с НОДА к межличностным отношениям, снижение уровня тревожности, установление дружественных отношений в классе, развитие коммуникативных навыков и умений, повышение уровня эмпатии. Приобретение навыков телесного и эмоционального расслабления, формирование навыков позитивного отношения к будущему, умения выразить свои чувства, а также понимать чувства других людей.

В дополнение к разработанной программе мы приведем некоторые рекомендации для педагогов развитию межличностных отношений старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Коррекционная работа по развитию позитивных межличностных отношений старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна осуществляться в рамках тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса при непосредственном контакте с педагогами, психологами и родителями.

Так, в ходе образовательного процесса педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1. Сформировать стойкий интерес старшеклассников к образовательной или досуговой деятельности, стимулировать их мотивацию.
2. Укрепить навыки социальной компетентности: сформировать навыки выдерживать и преодолевать стрессы, конфликты, кризисы эмоциональные трудности, находить свое место в группе, реализовывать свое право голоса, принимать самостоятельные решения и нести ответственность;
3. Создать благоприятные и безопасные условия для развития детей: уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка в самореализации, удовлетворении интересов и любопытства в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;

4. Сформировать у детей адекватное положительное мнение о себе, научить проявлять интерес к собственному внутреннему миру и внутреннему миру других людей;

5. Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

6. Развивать способности к эмпатии членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение;

7. Развить адекватную самооценку подростков, инициативность в межличностных отношениях;

8. Сформировать положительную, дружескую атмосферу внутри каждого коллектива, повысить уровень сплоченности внутри классов;

9. Сформировать умение понимать другого человека (взрослого и сверстника) и вести конструктивный диалог;

10. Научить подростков приемлемым способам выражения, как негативных эмоций, так и положительных; сформировать навыки корректного поведения в конфликтных ситуациях;

11. Сформировать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Также, работа по формированию позитивных межличностных отношений старшеклассников должна включать в себя работу с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности.

Так, для максимального сближения интересов педагогов, родителей и детей в рамках развития позитивных межличностных отношений, педагогам необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед;

2. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей и детей;

3. Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

Библиографический список:

1. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с.;

2. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. [Текст] – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 111 с.;

3. Канайбекова А.Е., педагог-психолог ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,: Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие подростков в системе межличностных отношений», г.Валдай,2018г. [электронный ресурс] URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/335879-programma-korrekcionno-razvivajuschih-zanjati>;

4. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М.: «Академия», 2001. — 256 с.;

5. Никиенко А.А., Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение, ЗАТО Северск «Средняя общеобразовательная школа № 84»,: программа спецкурса в рамках предпрофильной подготовки «Я становлюсь взрослым!»(Подросток и межличностные отношения) г.Северск, [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/09/10/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-ya>;

6. Онкина М.В., воспитатель, ГКУ Ямало-ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние севера»: «Давай дружить вместе» Программа по формированию и коррекции межличностных отношений подростков,

проживающих в условиях детского дома, п. Кировский [Электронный ресурс]
URL: <https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-i-korrekcii-mezhlichnostnyh-otnoshenij-podrostkov-prozhivayushih-v-usloviyah-detskogo-doma-4211035.html> ;

7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 128 с. - (Руководство практического психолога);

8. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия: Пер. с англ.-2.изд.- СПб и др.: Питер, 2000. 367 с.;

9. Сазонова Л.В., педагог-психолог МКС(К)ОУ «Берёзовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», с Березово, Кемеровского района, Кемеровской обл.: Цикл занятий для подростков в специальной коррекционной школы по коррекции межличностных отношений [Электронный ресурс] URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=17622>;

10. Свиридова Л.В., педагог-психолог МБОУ Заворонежская СОШ.: Тренинг преодоления трудностей (8-9 классы);

11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Изд.: Академия, 2004 г.