

УДК 37.04

Новикова Е.А.

студент

5 курс, кафедра логопедии и коммуникативных технологий

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Россия, г. Пермь

Научный руководитель: Лопатина О.П.

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Россия, г. Пермь

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ЯЗЫКОВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается поликультурный подход в языковом развитии дошкольников. Воспитание на основе поликультурного подхода предполагает воспитание толерантности, умения уважать интересы людей других национальностей. Реализация поликультурного подхода в языковом развитии дошкольников должна осуществляться во всех видах повседневной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: поликультурный подход, толерантность, воспитание, речевое развитие, дети-билингвы.

THE MULTICULTURAL APPROACH TO THE LANGUAGES DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Abstracts: the multicultural approach to the languages development of preschoolers is discussed in the article. The education based on the multicultural approach involves upbringing of tolerance, the ability to respect the interests of other

nationalities. The implementation of the multicultural approach to the language development of preschool children should be realised in all types of daily activities of preschool children.

Key words: *multicultural approach, tolerance, upbringing, the languages development, bilingual children.*

Дошкольный возраст – тот период детства, в котором происходит не только активное становление речи и основных языковых навыков, но и формирование базиса личностной культуры. Именно это время считается наиболее благоприятным для воспитания интереса и уважения как к родной культуре, так к традициям и обычаям тех национальностей, с представителями которых дети сталкиваются ежедневно.

Важно построить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал уважение к традициям своего народа, но в то же время активно изучал особенности других национальностей. В случае, если группу посещают дети-билингвы, данная задача встает особенно остро: необходимо, чтобы дети учились общаться на разных языках, не ущемляя интересы друг друга. Решить данные задачи возможно, помимо прочего, при активном языковом развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Особенности поликультурного подхода

Воспитание на основе поликультурного подхода – это воспитание, опирающееся на культуру народов региона, в котором проживает ребенок, с приоритетом его национальных традиций. Кроме того, поликультурный подход предполагает воспитание толерантности, умения уважать интересы людей других национальностей.

Это особенно важно сегодня: детей, которые воспитываются в условиях билингвизма, в современных дошкольных учреждениях не мало. Таким малышам сложно усваивать языковые нормы двух народностей одновременно.

Поликультурный подход предполагает всестороннее развитие детей-билингвов, среди основных направлений которого можно выделить:

- национальное воспитание (заключается в привитии любви к языкам, гордости и уважения к тем национальным особенностям, носителями которых они являются);
- формирование уважения и доброжелательности к людям других национальностей;
- поведенческие нормы (знания о национальных и языковых особенностях должны не только «жить» в голове ребенка, но и закрепляться в поведении, учить его нормам и правилам этикета).

Кроме того, поликультурный подход оказывает положительное влияние на воспитание остальных детей в группе: благодаря ему они узнают много нового из жизни билингвов, учатся взаимодействию с детьми, разговаривающими на других языках.

Языковое развитие как инструмент поликультурного воспитания

Речь – основное средство коммуникации. Без развития языковых навыков овладение им становится невозможным. Поликультурное языковое развитие предполагает обучение дошкольников двум и более языкам. Если процесс такого обучения в дошкольном учреждении максимально организован, то и уровень общего речевого развития детей будет значительно выше. Особенно это касается тех случаев, при которых дошкольники являются вынужденными билингвами в группе сверстников, говорящих на не родном для них языке.

В данном аспекте языковое развитие выступает как основной инструмент поликультурного воспитания:

- происходит не только активное овладение разными языками, но и развитие общих речевых навыков (лексических, грамматических, произносительных), необходимых для становления речи в целом;
- ведется активная работа по воспитанию доброжелательного отношения к носителям языка, а также к их традициям и ценностям;

- дети учатся применять языковые нормы разных народностей в стандартных ситуациях (например, при общении между собой и с педагогом), грамотно излагать собственные мысли на том языке, который в данный момент является предпочтительным;
- растет словарный запас (в частности, дети знакомятся с тонкостями произношения одних и тех же слов на разных языках).

Способы реализации поликультурного подхода в языковом развитии дошкольников

Важно понимать, что поликультурный подход должен включаться во все виды повседневной деятельности дошкольников (прогулки, занятия, свободная игра и т.д.). Необходимо, чтобы дети учились разговаривать на разных языках как друг с другом, так и с педагогами.

Когда мы говорим о включении поликультурного подхода в повседневную жизнь воспитанников детского сада, то имеем ввиду, в том числе, игру. Известно, что она является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно через игру происходит усвоение и закрепление знаний, воспроизведение знакомых ребенку жизненных ситуаций, активное развитие речи.

В рамках языкового развития и поликультурного образования целесообразным будет использование следующих игр:

1. Сюжетно-ролевые. Здесь педагог может проявить фантазию и заинтересовать детей народными играми, связанными с изучением национальных традиций. Необходимо учить детей проговаривать новые слова на разных языках, знакомить их с фольклорными речевыми оборотами. Полезно разыгрывать с детьми сюжеты на национальную тематику, ставить театральные постановки по мотивам народных сказок.

2. Настольные игры. Отлично справятся с задачей языкового поликультурного развития игры типа «Лото», целью которых является изучение языковых особенностей и традиций разных народов.

3. Подвижные народные игры, благодаря которым дети не только пополняют словарный запас, но и активно двигаются.

Кроме того, необходимо знакомить детей с фольклором тех народов, языки которых они изучают. Пословицы и поговорки, короткие сказки и песенки, загадки и прибаутки помогают детям увидеть красоту национального языка, развивают умение различать речь того или иного народа на слух.

Важно следить за своевременным и актуальным для каждого возрастного этапа наполнением развивающей среды. Если ребенок может свободно поиграть народной игрушкой, посмотреть книжку с яркими картинками на соответствующую тематику, примерить национальный костюм и побеседовать с педагогом на любом из языков, которым он обучается, то развитие его языковых навыков будет двигаться вверх «семимильными шагами».

В работе по реализации поликультурного подхода в языковом развитии дошкольников важно постоянство. Она действенна в том случае, если педагог будет заниматься с детьми ежедневно. При этом дети будут чувствовать всю важность умения общаться на разных языках.

Список литературы:

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования: Учебно-методическое пособие / Алдошина М.И. – М.: изд. Литагент Директ Медиа, 2014 – 240с.
2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия//Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №2.
3. Габдулхаков В.Г., Юсупова Г.Ф. Поликультурное языковое развитие детей: технология одновременного изучения трех языков / Габдулхаков В.Г., Юсупова Г.Ф. – М.: изд. Национальный книжный центр, 2016 – 48 с. (серия «Поликультурное образование»).