

*Стена К.С.,
студентка кафедры специального (дефектологического) образования
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье на основе психолого-педагогической литературы рассмотрены особенности развития наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью. В ходе изложения статьи автором обоснованы методические приемы использования дидактической игры в развитии наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, дидактическая игра, наглядно-образное мышление, внеурочная деятельность.*

***Annotation:** In this article, on the basis of psychological and pedagogical literature, the features of the development of visual and imaginative thinking in younger schoolchildren with mental retardation are considered. In the course of the presentation of the article, the author substantiates the methodological methods of using didactic games in the development of visual and imaginative thinking in younger schoolchildren with mental retardation in extracurricular activities.*

***Key words:** mental retardation, didactic play, visual and imaginative thinking, extracurricular activities.*

Мышление является высшим познавательным процессом, формой творческого отражения человеком действительности. Это особого рода умственная и практическая деятельность, предполагающая включение в нее действий и операций преобразующего и познавательного характера. В современной психологии мышление понимается как социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Наглядно-образное мышление – это тип мышления, в основе которого лежит моделирование и решение проблемной ситуации в плане представлений.

Эффективным средством развития мышления младших школьников с умственной отсталостью является дидактическая игра. В частности, она является эффективным средством развития наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью.

А.Н. Грабов утверждал: «Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности учеников специальной школы остается игра, она является наиболее эффективным средством для формирования развивающей среды» [3, с. 32].

Поэтому по мнению А.Н. Грабова в организации коррекционно-воспитательной с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, значительная роль принадлежит игре. Но, конечно, было бы неправильно осуществлять всю коррекционную работу только игровыми методами [3].

Учитель, учитывая конкретные условия работы с теми или иными детьми, в частности уровень их развития, отношение к занятиям, утомляемость и другие условия, решает, когда и как использовать игру. Обучая детей в процессе игры, педагог стремится, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость обучения.

Включая игру в образовательный процесс, учитель беспокоится, чтобы основное дидактическое задание, которое составляет содержание игры,

отвечало обучающей цели урока, было для детей посильным, способствовало максимальной активизации не только речи, но и умственной деятельности [5].

Игра в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как ведущий вид деятельности в рамках которой возникают основные новообразования. В игре у ребенка формируется ориентация во взаимодействии с предметным миром и социальным отношением. Ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей, усваивает моральные нормы и правила.

Психолог Л.С. Выготский писал об игре как об основном условии развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие зону ближайшего развития [1].

Дидактические игры являются важным средством развития наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью, потому что они: органически объединяют триединую цель обучения: образовательную; развивающую; воспитательную. Дидактические игры удовлетворяют разнообразные детские интересы: игровые; познавательные; социальные [4].

Дидактические игры влияют на: развитие психических процессов, на формирование активной личности; выступают, как средство всестороннего развития ребенка, в частности, его познавательных способностей; повышают интерес к обучению; развивают внимательность; обеспечивают лучшее усвоение учебного материала [1].

Во всех дидактических играх дети встречаются с игровыми действиями, в которых активно участвуют и речь и мышление (эти два важнейших психических процесса неразрывно связаны друг с другом) [6].

Для развития наглядно-образного мышления ребенка с умственной отсталостью очень важно не только выделение существенных признаков предмета, но и синтезирование их в едином представлении.

Например: дидактическая игра «Отгадай-ка». Вместе со своим помощником (ребенком) он перечисляет характерные особенности предмета, то есть загадывает загадку, а дети ее отгадывают, то есть строят целостный образ предмета по совокупности его признаков. Перечисляя за воспитателем признаки предметов, изображенных на картинке, дети делают первые шаги к описанию предмета через анализ и синтез его характерных особенностей.

Далее дети уже сравнивают предметы по совокупности признаков.

Дидактическая игра «Парные картинки», они сами (по опорным вопросам воспитателя) перечисляют признаки изображенного предмета, то есть производят элементарный анализ и синтез. Рассуждая и обмениваясь впечатлениями, дети устанавливают тождество или различия предметов. Игра учит их рассуждать и делать выводы [2].

Дидактические игры, обеспечивают органическую связь между развитием наглядно-образного мышления и речью, которая взаимообогащает эти важнейшие психические процессы и способствует познавательному развитию ребенка [4].

С помощью дидактических игр дети с умственной отсталостью приучаются к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей.

Самое важное для развития мышления – уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать. В дидактической игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат [6].

Активизируя мышление, дидактическая игра воздействует на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного и

быстрого решения, его одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи [5].

В дидактических играх, способствующих формированию мышления, выделяются два направления: от восприятия к мышлению и от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению.

Играя, ребенок также овладевает соответствующими действиями. В игре развиваются не только познавательные процессы, речь, общение, поведение, но и личность ребенка. Дети расширяют свой кругозор, развивают познавательную активность, обогащают свой словарь.

В мышлении младших школьников с умственной отсталостью обнаруживается неупорядоченность, бессистемность самостоятельно выполняемого анализа, беспорядочное называние того, что бросается в глаза, без выделения главного, существенного, мышление имеет следующие особенности – некритичность мышления, его непоследовательность, стереотипность; слабость процессов обобщения, анализа, синтеза, сравнения [1].

Младшие школьники с умственной отсталостью воспроизводят материал упрощенно, опускают многие, иногда наиболее значимые его части, изменяют последовательность смысловых звеньев текста, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними, обобщения оказываются слишком широкими, недостаточно дифференцированными. Особенно затрудняет учеников изменение однажды выделенного принципа обобщения, то есть объединение объектов по новому основанию [2].

В связи с выше изложенным возникает необходимость развития мышления младших школьников с умственной отсталостью. По мнению большинства исследователей именно, во внеурочное время можно эффективно посредством дидактических игр развивать наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Во внеурочное время посредством дидактической игры обучающийся младшего школьного возраста с умственной отсталостью может приобретать и новые знания: общаясь с педагогом, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития.

Таким образом, дидактическая игра имеет огромное значение в развитии наглядно-образного мышления у ребенка с нарушением интеллекта. Являясь эффективным средством развития, они могут быть составной частью занятия, а также основной формой организации учебного процесса. Дидактическая игра значительно повышает эффективность обучения, предупреждает утомляемость, сохраняет хорошую работоспособность и интерес детей, расширяя тем самым возможности познавательной деятельности и умственной активности. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая всестороннее развитие его личности.

Использованные источники:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2018. – 1136 с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / И.С. Якиманская, В.С. Столетнев. – М.: Педагогика, 2017. – 221 с.
3. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики: учебно-методическое пособие / А.Н. Граборов. – М.: Классикс Стиль, 2015. – 247 с.
4. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И.С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2017. – 80 с.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 164 с.

6. Шаронова, А.С. Особенности различных видов мышлений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью / А.С. Шаронова. // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 5. – С. 216–219