

Воронина Ирина Юрьевна,

студентка,

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан

Научный руководитель: Моруденко Юлия Ивановна

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья посвящена эмоциональному интеллекту как неотъемлемой части развития личности человека. Отмечается, что значительная роль в процессе развития эмоционального интеллекта принадлежит игровой деятельности, с помощью которой моделируются формы поведения младшего школьника, приобретаются необходимые социальные навыки. В школьной жизни игровую деятельность эффективнее организовывать на внеурочных занятиях.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоциональное развитие, младшие школьники, игровая деятельность, внеурочные занятия.*

***Annotation:** The article is devoted to emotional intelligence as an integral part of the development of a person's personality. It is noted that gaming activity plays a significant role in the development of emotional intelligence, with the help of which the forms of behavior of a younger student are modeled the necessary social skills are acquired. In school life, activities are best way to organize an extracurricular lesson learned.*

***Key words:** emotional intelligence, emotional development, junior schoolchildren, activity, extracurricular lesson learned.*

Актуальность исследования данной темы со стороны государственной системы образования отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «Социально-коммуникативное развитие представляет собой развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» [2, с. 7].

Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития лишь на 20%, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80% [1, с. 20].

Обобщая определения эмоционального интеллекта разных авторов, мы определяем следующее понятие: эмоциональный интеллект – это способность каждого человека в той или иной степени понимать собственные эмоции и эмоции другого человека, управлять ими и за счет этого влиять на свое собственное поведение и поведение другого человека.

Анализируя различные модели эмоционального интеллекта, можно выделить следующие его компоненты: когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации); представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации); особенности эмоциональности (эмоциональная чувствительность, эмоциональная устойчивость и др.).

Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте опережает интеллектуальное, поэтому духовно-нравственное воспитание является острой проблемой нравственных представлений личности и развития гуманных чувств. Недостаточное формирование этой сферы психики, может

привести к возникновению многих внутриличностных проблем и межличностных конфликтов, например, таких как неприятие себя и других, неумение управлять своими эмоциями, неумение работать в команде и т.д.

Именно младший школьный возраст с его эмоциональной отзывчивостью на происходящие события, непосредственностью и откровенностью выражения своих чувственных переживаний, чувственной окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности, является сензитивным для оказания влияния на формирование эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта происходит в процессе специально организованной деятельности, в которой ребенок обретает непосредственный индивидуальный опыт переживаний эмоций и чувств. На основе приобретенного чувственного опыта у детей формируется осмысленное (включающее принятие решений) и означенное (связанное с речью) восприятие, воздействующее на систему их субъективно-оценочных отношений и оказывающее влияние на характер поведенческих реакций.

Игровая деятельность дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Учащиеся учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими [3, с. 90].

Роль игры в развитии эмоциональной составляющей жизнедеятельности ребенка и его эмоционального интеллекта заключается в следующем:

- возможность отождествления себя с другими членами общества, осознания себя в качестве части социума;
- возможность принятия социальных правил, выработка умения им подчиняться и осознание необходимости такого подчинения;
- возможность примерки какой-либо социальной роли;
- формирование линии поведения в соответствии с принимаемыми правилами жизни в социуме.

Для развития эмоционального интеллекта существуют специальные интерактивные мероприятия и игры, используемые на внеурочных занятиях. С помощью различных игр младший школьник дает волю своему воображению и мысленно связывается с положительными эмоциями. В дальнейшем ребенку легче настроиться на свою эмоциональную волну. Так же, игры для развития эмоционального интеллекта используются, чтобы при общении младший школьник всегда мог высказывать свою эмоциональную реакцию на любой их поступок в вежливой, тактичной форме.

Младшие школьники учатся высказывать свое мнение и произносить речь по определенной формуле, со ссылками на свои возникшие чувства, учиться общаться и делиться эмоциями, заявлять окружающим по общению, какие именно детали его поведения вызвали такую реакцию. Используется такой тип игр, с помощью которых можно научиться считывать и предугадывать эмоции человека.

Таким образом, используя разнообразные игры, можно значительно повысить эффективность развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Библиографический список:

1. Парыгин Б.Д. Проблема эмоционального интеллекта в социальной психологии / Б.Д. Парыгин // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: Сфера, 2013. – 532 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357). [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 15.03.2021).
3. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О.В. Чикишева // Проблемы и перспективы

развития образования: материалы II междунар. науч. конф.: г. Пермь, май 2012
г. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90–92.