

*Стена К.С.,  
студентка кафедры специального (дефектологического) образования  
«Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности развития наглядно-образного мышления детей с умственной отсталостью, а также направления работы, для преодоления имеющихся трудностей. Проведен анализ специальной психологии и педагогики о взаимосвязи процессов воспитания, развития и развития детей. На основании данного исследования сделан вывод о том, что при соблюдении основных педагогических правил и при правильном подборе коррекционной программы возможно развить наглядно-образное мышление у младших школьников с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** This article discusses the features of the development of visual and imaginative thinking of children with mental retardation, as well as areas of work to overcome existing difficulties. The analysis of special psychology and pedagogy about the relationship of the processes of education, development and development of children is carried out. On the basis of this study, it is concluded that with the observance of the basic pedagogical rules and with the correct selection of the correctional program, it is possible to develop visual and imaginative thinking in younger schoolchildren with mental retardation.*

***Annotation:** наглядно-образное мышление, умственная отсталость, младший школьный возраст, коррекционная работа.*

***Key words:** visual-imaginative thinking, mental retardation, primary school age, correctional work.*

На современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования крупнейшую значимость приобрела необходимость поиска новых форм воспитания и обучения, которая бы способствовала личностному росту школьника. Задачи реформирования образования определяют: уход от авторитарной педагогики; создание условий для формирования активной, ответственной, творчески мыслящей личности, способной к самообразованию и саморазвитию; обеспечение условий для реализации и самореализации сущностных сил ребенка в разных видах ее деятельности.

Согласно положениям, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях коррекционных школ у учащихся должны формироваться умения рассуждать, ориентироваться во всем, что их окружает, должным образом оценивать жизненные ситуации, принимать самостоятельные решения, аргументировать свои рассуждения, замечать и раскрывать причинно-следственные связи в окружающей среде.

Наглядно-образное мышление рассматривается, как внутренний план действия, а также как способность оперировать конкретными образами предметов при решении определенных задач. Способность к оперированию образами в умственном плане не является непосредственным результатом усвоения знаний и умений, она возникает и развивается в процессе взаимодействия определенных линий психического развития: речи, подражания, игровой деятельности предметных действий, действия

замещения и т. д. Мыслительная деятельность выступает как оперирование образами [6].

У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии детей с умственной отсталостью, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение этих детей к познавательной деятельности. Вместе с тем, ранняя и целенаправленная коррекция мыслительных процессов у детей с умственной отсталостью является одним из важнейших условий их психического развития в целом, обеспечения готовности детей к обучению, предупреждения вторичных отклонений в развитии этих детей [2].

Таким образом, проблема исследования мышления и его коррекции у детей с умеренной умственной отсталостью относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых.

Проблема мышления давно привлекала внимание педагогов и психологов. С различных методологических позиций ученые пытались раскрыть особенности функционирования мышления. Значительную роль в изучении теории мышления сыграли отечественные психологи: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и другие.

На основании анализа психолого-педагогических источников с проблемы исследования выяснено, что содержанием наглядно-образного мышления является оперирование образами, которые выступают наглядной опорой для формирования понятия.

Образы выполняют свою особую функцию в познании и теоретическом и практическом преобразовании действительности, обеспечивая создание образа окружающего мира в его реальных (а не абстрактно изолированных) связях и отношениях, богатых на фактическое содержание, наполненных для субъекта личностным смыслом и значимостью [5].

Мышление в образах является сложным психическим процессом, в котором представлены результаты непосредственного восприятия реального мира, их понятийной обработки и преобразования мысленно этих результатов под влиянием требований задачи, субъективных черт личности, особенностей прошлого опыта, учебных интересов и намерений [2].

Разработка структуры психологической модели развития наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью дала возможность установить, что этот процесс происходит исключительно в конкретной целенаправленной деятельности и только при условии целостного коррекционного влияния, которое должно объединять бы весь спектр образной подготовки.

И.Х. Петрова отмечает, что «большинство учащихся младших классов с умственной отсталостью имеет недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления. Это проявляется, в первую очередь, в несформированности основных предпосылок наглядно-образного мышления, а именно:

- в недостаточном владении умственными действиями во время выполнения наглядно-практических задач;
- в трудностях переноса усвоенного наглядно-действующего опыта на другой материал;
- в потребности более основательной помощи в процессе выполнения задания (повторение условий задачи, дополнительные установки на сосредоточение и стимулирование к деятельности) [4, с. 144].

У младших школьников с умственной отсталостью по данным И.М. Соловьева прослеживается несформированность операций мышления, которые осуществляются на элементарной образной основе без опоры на практические действия [6].

Недостатки наглядно-образного мышления детей с умственной отсталостью заметны уже на этапе перехода к оперированию условиям задачи во внутреннем плане, что проявляется в недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, особенно в наглядном плане; несформированности образов-представлений, что затрудняет оперирование ими; необходимость помощи в виде выделения условий задачи, во время решения задач; частом соскальзывании на уровень наглядно-действующего мышления [5].

Для формирования наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью необходимо проводить целенаправленную коррекционную работу по созданию для этого достаточного основания. Оно обеспечивается формированием умений решать различные задачи в практическом плане, с помощью предметных действий [2].

Таким образом, наглядно-образное мышление детей с умственной отсталостью полностью подчинено восприятию, и они не могут отвлекаться, абстрагироваться. Связь мышления с практическими действиями у этих детей хотя и сохраняется, но не является таким тесным, прямым и непосредственным, как прежде. Примитивная чувственная абстракция, при которой ребенок выделяет одну сторону, отвлекаясь от других, приводит к первому элементарного обобщения. Это обобщение формируется в основном на основании эмоционального опыта ребенка, на возникающих ассоциациях. В большинстве случаев существенные свойства отвергаются. Сравнение и сопоставление в этом возрасте основываются на наблюдении. Оно еще не может служить основой для выявления закономерностей, но служит основой для развития понимания причинно-следственных связей. Не смотря на то что

умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Ученые отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений.

#### **Использованные источники:**

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / И.С. Якиманская, В.С. Столетнев, И.Я. Каплунович и др. – М.: Педагогика, 2017. – 221 с.
2. Лурия, А.Р. Умственно отсталый ребенок. / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
3. Люблинская, А.А. Мышление детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2017. – 415 с.
4. Петрова, И.Х. Исследование наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью в легкой степени / И.Х. Петрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 143-145.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2017. – 184 с.
6. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. – М. Просвещение. 2016.– 370 с.