

УДК 152.32

*Миллер Ксения Владимировна,
5 курс, ИНПО, направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование*

*Профиль: Логопедия
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

*Научный руководитель: Васильева Марина Васильевна,
Кандидат педагогических наук, доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты исследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость реализации педагогических условий развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования сюжетно-ролевой игры.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, развитие словаря, сюжетно-ролевая игра.*

***Annotation:** The article reveals the results of an empirical study of the level of vocabulary development in older preschool children with general speech underdevelopment of level III. The results of the ascertaining stage of the experiment confirmed the need to implement the pedagogical conditions for the development of*

vocabulary in older preschool children with general underdevelopment of speech of the III level, through the use of a plot-role-playing game.

Key words: *general underdevelopment of speech, vocabulary development, plot-role-playing game.*

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речи, особенно возрос состав детей в детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Проблемами изучения общего недоразвития речи, развития лексического строя, коррекционной работы занимались многие ученые. Например, Р.Е. Левина выделила и подробно описала три уровня развития речи детей с общим недоразвитием речи; Т.Б. Филичева выделила и описала дополнительный четвертый уровень; О.Р. Даниленкова разрабатывала вопрос о развитии преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи; своеобразие развития лексического строя речи при общем недоразвитии речи показано в работах М.Е. Хватцева, Н.С. Жуковой, Г.И. Жаренковой и др.

Учитывая, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, то коррекционная работа должна строиться на основе игры.

Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие отечественные исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониной, Н.А. Коротковой, Д.В. Менджерицкой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко и многих других.

Но, несмотря на большое количество исследований ученых в области общего недоразвития речи, проблема развития лексики у данной категории детей существует до сих пор. Как показывает практика, в работе с детьми логопеды в большей степени обращаются к педагогическому потенциалу дидактических словесных игр, содержанию пальчиковых игр. Сюжетно-ролевая игра в большей степени в педагогическом процессе логопедических групп рассматривается как свободная, спонтанная деятельность. Безусловно

она таковой и является, вместе с тем вопросы использования обучающих сюжетно-ролевых игр и собственно сюжетно-ролевых игр в развитии словаря детей может быть предметом исследования и использования в работе с детьми.

Итак, актуальность проблемы заключается в необходимости включения сюжетно-ролевой игры в коррекционно-логопедическую работу по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Опытно-экспериментальная работа по использованию сюжетно-ролевой игры в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Антошка» г. Абакан, с воспитанниками старшего дошкольного возраста, в количестве 15 человек с общим недоразвитием речи III уровня.

Начальный этап (констатирующий) проводился в ноябре 2021 года, было обследовано 15 воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Целью этого этапа было изучение исходного уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В качестве основы диагностики уровня развития словаря в исследовании использовались элементы методик, предложенных Г.А. Волковой, О.Н. Усановой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой.

Диагностическая методика состоит из двух блоков: первый – обследование пассивного словаря; второй – обследование активного словаря.

По результатам обследования было выявлено, что из 15 детей группы ни у кого нет высокого уровня сформированности словаря. Средний уровень словаря был выявлен у 47% детей (7 человек). При выполнении заданий дети допускали ошибки, но при этом самостоятельно их исправляли. Ошибки были незначительными. Синонимы и антонимы в речи прослеживаются редко. У 53% детей (8 человек) был выявлен низкий уровень словаря. При выполнении заданий детьми были допущены многочисленные ошибки. Речевая активность диагностируемых детей на минимальном уровне.

Качественный анализ полученных результатов показал, что самым лёгким для всех детей было задание, направленное на обследование номинативного словаря. Самое сложное задание для детей было направлено на подбор синонимов. У детей с общим недоразвитием речи III уровня не сформировалось представление о том, что есть слова, которые похожи по значению.

Задания на обследование атрибутивного словаря составили значительную трудность для 12 человек экспериментальной группы. Задание было выполнено при помощи альтернативных вопросов (лимон: кислый или сладкий?), которые были заданы детям. По окончании диагностики был сделан вывод, что у детей лучше развит номинативный и предикативный словарь, чем словарь синонимов и атрибутивный. Была отмечена бедность активного и пассивного словарей детей. Помимо трудностей с обследованием атрибутивного словаря, был выявлен ряд особенностей употребления синонимов детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Больше всего затруднений было при показе слов на лексические темы: дикие и домашние птицы («воробей», «сорока», «снегирь»), ягоды («смородина», «малина»), деревья («клен», «дуб», «сосна»), транспорт («трамвай», «троллейбус», «поезд»), времена года, рыбы.

У дошкольников обеих группы встречались такие трудности при обследовании существительных, как отказ от ответа или ошибочный показ картинки, чаще всего это были картинки доступные их восприятию, но не связанные с их повседневной деятельностью.

Необходимо заметить, что в речи детей отмечалась регулярная повторяемость прилагательных со значением размера: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький», так же частыми были ответы «круглый», «хороший», показ «ну, вот такой».

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытно-

экспериментальной работы подтверждают необходимость реализации предложенных нами педагогических условий развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, посредством использования сюжетно-ролевой игры.

С целью обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была организована коррекционно-развивающая работа с использованием сюжетно-ролевых игр.

Нами был выполнен подбор сюжетно-ролевых игр для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа над развитием словаря в процессе организации сюжетно-ролевой игры, осуществлялась по определённому алгоритму:

- уточнение произношения слова;
- употребление нового слова в контексте;
- выработка умения подбирать к слову синонимы и антонимы;
- закрепление слова в активном словаре.

Комплекс сюжетно-ролевых игр по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста был составлен с учетом того, что их содержание способствовало знакомству с новыми словами, обогащению словарного запаса. Так, в сюжетно-ролевой игре «Путешествие» знакомили детей с новыми словами: пассажиры, контролёр-кассир, команды или экипажи транспортных средств: На корабле и подводной лодке – матросы, капитан, боцман, кок, т.е. повар, радист; на самолёте – командир экипажа, штурман, радист, стюардессы; в автобусе экскурсовод (воспитатель), водитель автобуса. В процессе игры, знакомили детей с физической картой «земного шара» и глобусом, показывали на карте и глобусе холодные и жаркие страны, место расположения нашей Родины и родного города. Объясняли, как на карте изображаются холодные льды полюсов, моря и океаны, реки, горы, долины, пустыни. Сюжет реальной ситуации разыгрывался путем предоставления

детям возможности проявить свое творчество и фантазию. Данная игра проводилась в несколько этапов (в разные дни). Например, в один день – путешествие на корабле по северным океанам на северный полюс, на следующий день - путешествие на самолёте с севера в жаркую Африку, затем на подводной лодке в Австралию, и, напоследок, путешествие на автобусе по родной стране (более подробно, север, юг и средняя полоса России).

Перед началом сюжетно-ролевой игры «Дрессировщик», был организован просмотр телепередачи с участием дрессированных животных, затем посмотрели мультфильм «Каштанка». Далее побеседовали с детьми о том, какими должны быть дрессировщики? (трудолюбивые, терпеливые, смелые, любящие животных). Каких животных дрессируют в цирке? Как ухаживают за животными? Кто лечит животных? Как ведут себя животные на сцене и как в дикой природе или дома? Потом распределили роли, обсудили сюжет. В процессе игры рассказывали детям о значении новых слов: арена, повадки, конферасье, акробат, гимнаст, жонглер, дрессировщик, фокусник, гардеробщик, билетерша, костюмер, музыкант, фойе, факир – чародей, эквилибристы, канатоходцы.

Таким образом, проведенная нами работа на формирующем этапе исследования показала, что включение в игру личного опыта детей и использование сюжетно-ролевых игр, предусматривающих их действовать вместе, а также создание благоприятной обстановки в группе, развивает словарный запас дошкольников, дети учатся правильно выстраивать предложения. Дошкольники вырабатывают активное отношение к жизни, у них увеличивается целеустремленность в выполнении поставленных задач и конечно, повышается объем активного словаря, грамматический строй речи улучшается, развивается связная диалогическая речь.

Использованные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: Сфера, 2003. - 176 с.
3. Короткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня // Логопед. - 2004. - №1. - С. 27-34.
4. Сазонова С.Н. Развитие речи у дошкольников с ОНР. - М.: Просвещение, 2003. - 144 с.
5. Яшина В.И. Методика обследования развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2018. - 445 с.