

УДК37.013.77

*Зайнуллина Илюса Ильнуровна,
студент, 4 курс, факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга*

*Миннуллина Розалия Фаизовна, к.п.н., доцент,
4 курс, факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА К ЖИВОТНЫМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** Статья посвящена формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к животным на основе использования художественной литературы в совместной деятельности педагога и детей. Автором осуществлен отбор форм взаимодействия, разработано и реализовано содержание работы.*

Вся запланированная совместная деятельность выполнена в срок и в полном объёме. Следует отметить, что для закрепления полученного результата необходимо продолжение работы в указанном направлении.

***Ключевые слова:** дошкольник, представления о животных, воспитание и обучение, познавательный интерес, художественная литература.*

***Annotation:** The article is devoted to the formation of interest in animals in children of preschool age based on the use of fiction in the joint activities of the*

teacher and children. The author made a selection of forms of interaction, developed and implemented the content of the work.

All planned joint activities were completed on time and in full. It should be noted that in order to consolidate the result obtained, it is necessary to continue work in this direction.

Key words: *preschooler, ideas about animals, education and training, cognitive interest, fiction.*

Цель статьи рассмотреть содержание процесса воспитания у детей старшего дошкольного возраста интереса к животным посредством художественной литературы.

Задачи исследования:

1. Подобрать произведения художественной литературы, которые педагог будет использовать не только на специально организованных занятиях, но и в других видах деятельности детей.

2. Разработать перспективный план работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста интереса к животным с использованием отобранных произведений художественной литературы (отобрать содержание, методы и формы работы с детьми, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к животным посредством художественной литературы) [4, с. 40].

3. Апробировать разработанное содержание на детях старшего дошкольного возраста.

Данная работа планируется по темам:

1. Какие животные живут в Республике Татарстан?
2. Жизнь в лесу.
3. Накорми животное.
4. Чей детеныш?
5. Следопыт.

Темы недели были поделены на подразделы – занятия по определенной тематике, которые детально знакомят детей с миром животных.

Цель работы: дать детям старшего дошкольного возраста представления о названиях животных, об особенностях питания, о приспособлении к природным изменениям погоды, о детёнышах, о внешнем виде и характерных особенностях.

Задачи:

1. Формировать знания детей старшего дошкольного возраста о животных.

2. Использование разнообразных методов, средств и форм работы, формирующих интерес к животным у детей старшего дошкольного возраста.

3. Воспитание любви к животным.

Ожидаемые результаты программы:

-расширение знаний о животных;

-развитие бережного отношения к животным;

-развитие у детей любознательности, творческих способностей;

-воспитание у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к животным.

Темы, представленные в работе, разрабатывались с учетом возраста детей, накопленного жизненного опыта, объемом знаний и умений.

Обеспечивая преемственность детского сада и школы, вся работа была проведена в тесном контакте с семьей.

В работу по теме «Какие животные живут в Республике Татарстан?» входит проведение бесед: «Природа – что это?», «Национальный парк Республики Татарстан», «Жители Республики Татарстан».

Цель совместной деятельности: обогатить знания детей старшего дошкольного возраста о названиях животных посредством художественной литературы.

Задачи:

- сформировать знания о природе Республики Татарстан;
- обогащать знания детей о правилах поведения в лесу;
- познакомить детей с животными, через чтение рассказов Г.Скребицкого «Самый упрямый», Н. Сладкова «Заяц-беляк» и «Лесная хатка».

Для того чтобы решить поставленные задачи нами были отобраны произведения художественной литературы.

Для того, чтобы привить детям интерес к книге были показаны издания различного формата с красочными рисунками.

Для того, чтобы познакомить дошкольников с названиями животных, которые обитают на территории Республики Татарстан (ёж, белка, заяц-беляк, крот, лисица, барсук, бобр, лось, волк, сова-неясыть, рысь) были прочитаны произведения художественной литературы: Г.Скребицкого «Самый упрямый», Н.Сладкова «Лиса и ёж», «Заяц-беляк», «Лесная хатка», «Бежалёжик по дорожке», Е.Чарушина «Болтливая сорока» [1, с. 15].

Книги, которые были использованы на занятиях, соответствовали теме, и привлекали внимание детей, вызвали желание прикоснуться к ним, рассмотреть, узнать содержание. Тексты и иллюстрации имели художественные достоинства. В процессе бесед ребята рассматривали картины и иллюстрации (П.С. Меньшикова «Дикие животные», Н.Н. Меньшова «Картины из жизни животных»). Ребята с помощью воспитателя разучивали стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», «Великан», разгадывали загадки. С детьми проводилась дидактическая игра: «Кто живет в Республике Татарстан?». В ходе совместной деятельности с детьми педагог провела физкультминутку под текст стихотворения Г. Ладонщикова «На лесную лужайку вышли...».

Согласно плану работы, педагог также организовала игру на координацию слова и движения: «Совушка-сова», «Дикие животные», «Кто живет в лесу».

В заключении осуществлена экскурсия в библиотеку, где в доступной и игровой форме познакомили детей с художественной литературой, через рассказы о животных, живущих в Республике Татарстан.

В рамках темы «Накорми животных» были проведены беседы «Загадочный зверь», «Чем питается лось», «Чем питается заяц», «Что едят хищники».

Воспитатель предварительно проводит работу по ознакомлению детей с рассказами Н. Сладкова «Сердце леса», «Загадочный зверь», «Сорока и заяц», «Крот и филин», «Лисья охота», «Загадочная находка» и Е. Чарушина «Кто как живет».

Педагогом разрабатывается презентация для демонстрации дошкольникам по теме «Что любит белка на обед». С детьми проводится дидактическая игра «Накорми животное», а также имитационные игры «Травоядное животное Республики Татарстан», «Хищное животное Республики Татарстан». Отдельно организуется продуктивная деятельность, дети из пластилина лепят корм для жителей парков.

Воспитатель совместно с родителями организует также выставку книжек-малышек на тему «Каких животных я знаю» и «Чем питаются дикие животные», затем детям предлагается пополнить книжный уголок своими работами.

В рамках темы «Жизнь в лесу» проводятся беседы с детьми «Кто как живет», «Осень на пороге», «Кто видит зиму».

Воспитатель предварительно проводит работу по ознакомлению детей с рассказами: Г. Скребицкого «Самый упрямый», «Осень на пороге», «Синичий запас», «Барсук и медведь».

Педагогом разрабатывается компьютерная презентация для демонстрации дошкольникам «Жизнь в лесу». С детьми проводится дидактическая игра «Животные готовятся к зиме». Проводятся также

имитационные игры: «Лисица на охоте», «Белка готовится к зиме», «Бобер строит дом».

Дети выполняют рисунки понравившегося животного на тему «Животное зимой». Воспитатель, совместно с родителями организует выставку книжек-малышек на тему: «Жизнь животных», затем детям предлагается пополнить книжный уголок своими работами.

В рамках темы «Чей детеныш?» с дошкольниками проводятся беседы «Взрослые и детки», «Волки – заботливые родители».

Воспитатель предварительно проводит работу по ознакомлению детей с рассказами Н. Сладкова «Званный гость», «Непослушные малыши».

Педагогом разрабатывается компьютерная презентация для демонстрации «Взрослые и детки». С дошкольниками проводится дидактическая игра «Чей детеныш?», «Назови детеныша». Дети отгадывают загадки [5, с. 100].

Также проводится беседа на тему: «Ходят ли детеныши в детский сад?». Педагог организует физкультминутку «Зайчата». Воспитатель предлагает родителям совместно с их детьми придумать загадки на тему «О ком я говорю?» и оформить работу в виде книжек-малышек. В итоге пополняется книжный уголок совместными работами родителей и их детей.

В рамках темы «Следопыт» с дошкольниками были проведены беседы «Характерные особенности внешнего вида лося», «Характерные особенности внешнего вида зайца», «Характерные особенности внешнего вида волка», «Характерные особенности внешнего вида барсука».

Воспитатель предварительно проводит работу по ознакомлению детей с рассказами: Н. Сладкова «Лиса и ёж», В. Бианки «Наводнение», «Кто чем пишет», «Волчьи хитрости», «Страшный след».

Педагогом была разработана и продемонстрирована компьютерная презентация: «Кто чем пишет». С ребятами также проводится игра – путешествие «Мы узнаем кто здесь живет». Дошкольники отгадывают загадки

про животных и зарисовывают следы их владельцев. Была организована физкультминутка «Белки».

В своей работе мы использовали художественную литературу, и тем самым дошкольники закрепили полученные знания и узнали много нового.

Рассказы использовались нами для того, чтобы сообщить о новых, неизвестных детям фактах. Они дают пищу для размышления, будят детское воображение. Сказки позволили сформировать представления о внешнем виде и повадках животных. Из стихотворений и потешек дети узнали о строении, потребностях и среде обитания зверей. Загадки помогали узнавать животных по характерным признакам, словесному описанию.

Основными формами работы по формированию интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста являются: беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры и др. [2, с. 10].

Это большой по объему знаний и умений раздел. Работа велась по темам, которые объединяют теоретический и практический материал.

Кроме того, в группе организована библиотека, где имеются произведения для ознакомления с домашними животными: А. Барто «Пес», Р.Селянин «Наш котенок», О.Высокая «Корова», К.Чуковский «Крики животных», «Цыпленок», «Петушок с семьей», М. Клокова «Белые гуси», К.Ушинский «Рассказы о животных», «Васька», З.Александрова «Дозор», К.Паустовский «Кот ворюга», Е.Чарушин «Собака», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу», Мордовская сказка «Как собака друга искала» и другие.

Для ознакомления с дикими животными рекомендуются произведения Е.Чарушина «Первая охота», «Ёж», «Большие и маленькие», «Что за зверь», «Про зайчат», В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Купание медвежат», «Хвосты», «Чей нос лучше», К. Ушинский «Ласточка», К.Паустовский «Квакша» и другие [3, с. 22].

Детская библиотека в группе систематически пополняется произведениями художественной литературы, журналами, иллюстрациями о животном мире, видеофильмами.

Таким образом, для формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к животным с использованием художественной литературы в совместной деятельности педагога и детей был осуществлен отбор форм взаимодействия, разработано и реализовано содержание работы.

Вся запланированная совместная деятельность выполнена в срок и в полном объёме. Следует отметить, что для закрепления полученного результата необходимо продолжение работы в указанном направлении.

Список литературы:

1. Амосова, Л.Я. Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста / Л.Я. Амосова // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 11. – С. 15.
2. Ванюхина, В.В. Диагностика знаний о животных у детей дошкольного возраста / В.В. Ванюхина // Вопросы обучения. – 2019. - №4. – С. 10.
3. Миронова, В.С. Рассказы и стихи о животных для детей / В.С. Миронова. - Тамбов: Вьюжная, 2019. – 125с.
4. Привалова, А.Ю. Воспитание у детей дошкольного возраста положительного отношения к природе / А.Ю. Привалова. – Москва: Конус, 2019. – 46 с.
5. Яковлева, В.А. Психология детства / В.А. Яковлева. – Астрахань: Глобус, 2020. – 111 с.