

*Мосунова Дина Аркадьевна,
магистрант 2 курс, факультет «Тьюторство в сфере образования»
Уральский Государственный Педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург*

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В данной статье будет рассмотрен вопрос реализации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста, опираясь на ФГОС дошкольного образования. Также мы рассмотрим актуальность и необходимость тьюторского сопровождения в условиях современного образования.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.*

***Annotation.** This article will consider the issue of implementing tutor support for preschool children, based on the Federal State Educational Standard for preschool education. We will also consider the relevance and necessity of tutor support in the conditions of modern education.*

***Keywords:** tutor, tutor support, preschool children, preschool educational organization.*

Образовательная система России на сегодняшний день претерпевает изменения. Появляется потребность в индивидуализации образовательных программ, в открытости, в вариативности образовательного процесса.

Не стало исключением и дошкольное образование, федеральный образовательный стандарт дошкольного образования дает установку на индивидуализацию образовательного процесса, удовлетворение личностных интересов, потребностей каждого ребенка. На сегодняшний день активно

развивается и внедряется практика тьюторского сопровождения. Признана важность ребенка дошкольного возраста, его личность.

Специалисты, которые строят свою практику в нашей стране выделяют несколько принципов тьюторской поддержки дошкольников, опираясь на положения деятельностной психологии Л. С. Выготского, который обосновал границы периодизации в психическом развитии ребенка. Он описал механизм формирования наборов психических функций, введя понятия кризиса развития и сенситивного периода [3].

Дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития. В этот период происходят качественные изменения во всех сферах.

Ученые и исследователи выделяют следующие показатели и ведущие потребности дошкольного возраста:

- ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность;
- физиологическая чувствительность – уменьшение чувствительности к дискомфорту;
- ведущая функция – воображение;
- игровая деятельность – усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения, появление сюжетно-ролевой игры как ведущей;
- форма общения – внеситуативно деловое и внеситуативно личностное;
- отношения со взрослыми – источник информации, собеседник;
- отношения со сверстниками – углубление интереса к партнеру по играм, предпочтения в общении;
- способ познания – общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование;
- эмоции – преобладание ровного оптимистического настроения;
- объект познания – предметы и явления, не воспринимаемые непосредственно, ситуативно, нравственные нормы;

- произвольность познавательных процессов – развитие целенаправленного запоминания;
- воображение – развитие творческого воображения;
- восприятие – знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности;
- внимание – начало формирования произвольного внимания, удерживает внимание на протяжении 15–20 минут, объем внимания составляет 8–10 предметов;
- память – развитие целенаправленного запоминания, объем памяти составляет 5–7 предметов из 10;
- мышление – наглядно-образное, начало формирования образно-схематического;
- речь – формирование планирующей функции речи.

Л. А. Венгер разработал основные принципы концепции развития способностей и дал современной возрастной психологии новый взгляд на пути воспитания для каждой ступени развития [1]. Для развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в данный период существует множество образовательных программ. Для реализации качественного субъектного выбора из существующих программ и оценки эффективности выбора необходим тьютор, как специалист, работающий по принципу индивидуализации образовательного процесса [6].

Итак, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [5]. Тьютор – относительно новая профессия для российского образования, хотя нельзя отрицать, что тьюторство, хоть и не в чистом виде, но существовало в системе российского образования. Истории известны такие прецеденты, как монастырские наставники, «дядьки» в Царскосельском лицее, гувернеры в аристократических и царских семьях [5].

Царские дети уже в старшем дошкольном возрасте обучались по принципу индивидуализации, и сопровождал детей гувернер. Упоминается, что при Петре Первом мальчики уже начиная с 5-7 лет (в исключительных случаях и позже), переходили в руки гувернеров или учителей, отрываясь от няни [4].

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования в Российской Федерации [10]. В России был утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», только в 2017 году. Стандарт включает в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» [8].

В системе педагогического труда важное место занимает развитие и воспитание дошкольников. Но при этом, тьюторское сопровождение дошкольников, гораздо меньше исследовано, чем тьюторское сопровождение школьников и студентов [10].

Опираясь на ФГОС дошкольного образования, мы можем сделать вывод, что в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) образовательный процесс нужно выстраивать, исходя из индивидуальных характеристик ребенка, чтобы помочь ему стать полноценным субъектом образовательного процесса.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с ФГОС являются [8]:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также мы отметим, что одна из задач, которую призван решать ФГОС, – это создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [8].

Делаем вывод, что государство напрямую заявляет о необходимости изменений в текущей системе дошкольного образования, но при этом в подавляющем большинстве ДОО ставка тьютора отсутствует, либо совмещена с другими, либо тьютор воспринимается как специалист по работе только для детей с ОВЗ. Запрос на индивидуализацию есть, но почти отсутствует практическая реализация данного запроса в системе дошкольного образования.

Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [13].

Понятия, такие как, «индивидуализация», «тьютор», «тьюторское сопровождение» раскрывают в своих исследованиях авторы: П. Г. Щедровицкий, И. И. Подгорная, Т. М. Ковалева, С. А. Щенников, и другие.

Сопровождение тьютора выявляет интерес тьюторанта по трем векторам:

- социальному;
- культурно-предметному;
- антропологическому.

Эти векторы раскрывают дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного ребенка. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего) [2].

Таким образом, в ДОО образовательный процесс нужно выстраивать, исходя из индивидуальных характеристик ребенка, чтобы помочь ему стать полноценным субъектом. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста должно осуществляться на принципах добровольного участия детей, с опорой на их возрастные особенности, интересы и запросы. Также необходима поддержка значимых для ребенка взрослых.

Библиографический список:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969. С. 285–291.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. / Н.А. Виноградова, Е. Панкова. – Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. С. 244–256.
4. Ковалева, Т.М. Основные схемы тьюторского сопровождения / Т.М. Ковалева // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1–4. – М.: Первое сентября, 2010. – С. 27-41)

5. Ковалева, Т.М. Основные тенденции развития тьюторства в России / Т.М. Ковалева // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы междунар. науч.-практ. конф., 28–30 марта 2012 г., г. Пермь / Перм. гос. гуманитар.-пед.ун-т; под общ. ред. Л.А. Косолаповой. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – С. 3-7)

6. Ковалева, Т.М. Реализация принципа индивидуализации как новое качество образования /Т.М. Ковалева. – URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14159.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный

7. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. 816 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

9. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: 75приказ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) // Российская газета – 2011.– № 150. – 13 июля. – С. 4)

10. Теров А.А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 117–121.