

*Буксман А.Н., студент  
5 курс, направление «Логопедия»  
Институт ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
Россия, г. Абакан*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НЕРЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

***Аннотация:** В статье приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по коррекции неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе взаимодействия педагога и родителей.*

***Ключевые слова:** коррекция неречевых нарушений, дети старшего дошкольного возраста с заиканием, взаимодействие педагога с родителями.*

***Annotation:** The article presents the results of experimental work of the correction of non-speech disorders in older preschool children with stuttering in the process of interaction between the teacher and parents.*

***Key words:** correction of non-speech disorders, older preschool children with stuttering, interaction of the teacher with parents.*

Заикание является широко распространенным речевым нарушением. Оно возникает у детей раннего возраста в период наиболее активного формирования их речи и личности, и в дальнейшем препятствует развитию многих личностных характеристик ребенка, затрудняя его социальную адаптацию. До настоящего времени механизм заикания исследователи пытаются рассматривать с разных позиций: клинических, физиологических, нейрофизиологических, психологических, лингвистических.

В исследованиях таких ученых как Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, П.С.

Дворкина, И.Ю. Горская, М.В. Фомичева и др. показана взаимосвязь неречевого и речевого развития. Заикание – одна из сложнейших проблем логопедии, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Она интенсивно изучалась и освещалась в литературе на протяжении всего XX в. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных психиатров И.А. Сикорского, Н.Г. Неткачева, В.А. Гиляровского.

В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст. Тщательно проведенная предупредительная и коррекционная работа в этом возрасте, построенная на разностороннем учете факторов, способствующих возникновению дефекта, может существенно снизить процент заикающихся школьников, подростков и взрослых. В дошкольном возрасте легче преодолеваются недостатки развития, и наиболее результативно может проводиться логопедическая работа, охватывающая все компоненты речевой системы.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Об этом свидетельствуют исследования таких ученых, как Л.И. Белякова, Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, И.П. Павлов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В тоже время, методы эффективного взаимодействия детского сада и семьи были раскрыты в трудах таких авторов как Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Н. Григорьева, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова, Л.В. Загик. При этом, важным фактором, влияющим на данное взаимодействие, является ожидания педагогов и родителей по отношению

друг к другу.

В последнее время появились инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей, предполагающие активное участие родителей в педагогическом процессе (например, онлайн-консультирование, группа в социальных сетях) (А.А. Майер, Н.М. Сертакова). Однако, несмотря на это, работа чаще ограничивается одним-двумя направлениями из всего комплекса педагогических разработок по совершенствованию взаимодействия дошкольного образования с семьей. Причем, семья, при таком узком взаимодействии, как показывает практика, является лишь объектом воздействия, что не позволяет полноценно использовать ресурс семейного воспитания.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью использования инновационных форм и методов взаимодействия педагога и родителями, и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов дошкольной образовательной организации по данному вопросу.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Д/с «Журавлик»», г. Абакан. В экспериментальную выборку вошло 40 детей старшего дошкольного возраста. Нами были выделены две группы испытуемых: экспериментальная группа (20 детей с заиканием), контрольная группа (20 детей с условной нормой в развитии).

Наше экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап. Для оценки необходимых параметров, были выбраны следующие методики исследования: мотометрическая шкала Озерецкого-Гельнитца, методика обследования мелкой моторики (Г.А. Волковой и Н.В. Нищевой).

По итогам проведенных диагностических заданий, мы выявили следующие особенности неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием: неточность крупных движений; моторная неловкость, отсутствие гибкости и плавности; ярко выраженные нарушения статической и

динамической координации; нарушение ациклических движений; снижение точности движений; слабое развитие зрительно-моторной координации движений; недостаточность соотносящих движений рук; снижение уровня кинестетической основы движений руки.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость реализации предложенных в гипотезе педагогических условий коррекции неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе взаимодействия педагога и родителей:

- педагог привлекает родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе с помощью создания предметно-развивающей среды;

- используются различные формы работы, позволяющие родителям стать активными участниками образовательного процесса (консультации, викторины, мастер-классы и др.);

- педагогом используются различные современные формы и методы работы, позволяющие родителям стать активными участниками коррекционного процесса, такие как: онлайн-консультирования, онлайн-занятия и т.д.;

- активно используются возможности виртуальной среды: сайт ДОУ, группа в социальных сетях.

На первом этапе нашей работы, в группе была создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, ручной умелости детей, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей.

Так, в группе с помощью родителей мы создали для мальчиков специальные сюжетно-ролевые игры, которые не только решают познавательные задачи, но и развивают ручную умелость: «Нефтяник», «Электромонтер», «Плотницкая мастерская».

Также создали сюжетно-ролевые игры для девочек, которые в значительной степени развивают мелкую моторику и ручную умелость: «Ателье мод», «Поликлиника», «Салон красоты и здоровья».

Помимо этого, для детей были организованы два кружка: кружок «Умелые ручки» (вязание крючком); кружок «Бисероплетение».

Для привлечения родителей к коррекционному процессу, использовались различные формы работы, позволяющие родителям стать активными участниками образовательного процесса (консультации, викторины, мастер-классы и др.).

Помимо традиционных, нами использовались современные формы и методы взаимодействия педагога и родителей.

Одной из эффективных и высоко востребованных среди родителей форм являлось On-line-консультирование. Связь с родителями осуществлялась за счет технических средств и сети интернет. Данная форма взаимодействия позволяла получить полноценную информацию в удобное для родителей время в условиях удаленного доступа. Время и день On-line- консультации, когда педагог мог быть на связи с родителями, устанавливался заранее. Таким образом, проводились индивидуальные консультации и групповые вебинары различной тематики: «Артикуляционная гимнастика для малышей и родителей», «Мелкая моторика и речь», «Домашний логопед» и т.д.

Еще одной формой взаимодействия, которая активно нами использовалась – это On-line-занятия. Данная форма взаимодействия показала высокую эффективность с родителями часто болеющих детей.

Помимо различных современных форм и методов работы педагога с родителями, мы активно пользовались возможностями виртуальной среды. Так, для педагогов и родителей на сайте была создана страница учителя-логопеда, где была размещена полезная информация, консультации, советы, фотографии с мероприятий. Так же активно использовали возможности группы МБДОУ «Д/с «Журавлик»», г. Абакан в социальных сетях –

ВКонтакте.

Результат работы и сотрудничества с родителями с применением современных форм и методов работы, показали, что возросла активность родителей в коррекционном процессе. Данные формы и методы взаимодействия позволили повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, упрощал поиск способов решения коррекционных задач, предоставлял возможность педагогу продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечивал индивидуальный подход к родителям воспитанников; оптимально сочетал индивидуальную работу с родителями и групповой.

С целью проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами был организован контрольный этап. На данном этапе осуществлялась повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы был сделан вывод, что после проведения формирующего этапа, у детей старшего дошкольного возраста с заиканием улучшились показатели исследуемых функций, а именно: статическая координация, динамическая координация, одновременность движений и отчетливость движений. В каждой исследуемой функции значительно изменилось распределение детей по уровням развития.

Сравнительная диагностика навыков мелкой моторики по методикам А.В. Волковой, Н.В. Нищевой у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа показала, что произошло значительное улучшение навыков мелкой моторики.

Таким образом, количественный и качественный анализ изменений в уровнях развития общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы свидетельствует об эффективности

проведенного опытно-экспериментального исследования и подтверждает выдвинутые нами условия гипотезы.

### **Использованные источники:**

1. Калягин В.А. Качество речи заикающихся в зависимости от психических и лингвистических факторов / В.А. Калягин // Специальная психология. - 2010. - № 3-4. - С. 78-90.
2. Филатова Ю.О. Нарушение онтогенеза плавности речи // Дефектология. - 2003. - №3. - С.34-38.
3. Черныш В.В., Блудов, А.А. Заикание. Лечение заикания у детей и взрослых. - СПб.: Наука и техника, 2008. - 152с.
4. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Психолого-педагогическая коррекция в комплексной системе лечения заикания// Логопедия. - 2005. - №3. - С.49-57
5. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. Календарный план и конспекты занятий в логопедической группе детского сада. - М., 2004. – 224 с.
6. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции заикания дошкольников // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №4. - С.37-40.