

УДК 159.9

Кузнецова Ю.П.,

студент

4 курс, отделение психологии и педагогики

Елабужский институт Казанского федерального университета

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Лыдокова Г.М.,

доцент кафедры психологии и педагогики

Елабужский институт Казанского федерального университета

Россия, г. Елабуга.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРИЧИНА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности девиантного поведения как причина школьной неуспеваемости подростков. Проблемы появления отклоняющегося поведения ребенка считается самой значимой социально-педагогической проблемой. В статье представлены результаты исследования групп обучающихся общеобразовательной школы, склонных к различным формам девиантного поведения, которое было проведено методом опроса.

Ключевые слова: девиантное поведение, неуспеваемость, подростки, социализация, метод опроса.

Annotation: The article discusses the features of deviant behavior as a cause of school failure of adolescents. The problems of the appearance of deviant behavior of a child is considered the most significant socio-pedagogical problem. The article presents the results of a study of groups of secondary school students who are prone to various forms of deviant behavior, which was conducted by a survey method.

Key words: *deviant behavior, academic failure, teenager, socialization, survey method.*

Процесс социализации (процесс ассимиляции моделей поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе человеком) достигает определенной степени полноты при достижении личности социальной зрелости, характеризующейся приобретением личности интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклонение (отклонение) поведения-различные формы негативного поведения отдельных лиц, сфера моральных пороков, отклонение от принципов, норм морали и прав.

Под девиантным поведением понимают:

1) акт, действия человека, который не соответствует формально установленным или фактически установленным нормам в данном обществе (стандарты, закономерности);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, которые не соответствуют формально установленным или фактически установленным нормам в данном обществе (стандартам, образцам).

В первом смысле девиантное поведение является преимущественно предметом психологии, педагогики, психиатрии. В другом смысле-предмет социологии и социальной психологии. Таким образом, девиантное поведение-это акт, который противоречит нормам социального поведения в определенном сообществе.

Девиантное поведение делится на две группы:

1) поведение, которое отклоняется от морально-моральных норм человеческого общежития и проявляется в различных формах социальной патологии-пьянство, зависимость, проституция и т.д.

2) поведение, которое отклоняется от норм психического здоровья, то есть от нормы психического здоровья.

В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины такого поведения. Таким образом, Р. Мертон считает, что причиной несоответствия поведения является несоответствие между целями, поставленными обществом, и средствами, которые он предлагает для их достижения. Второе направление развивалось в рамках теории конфликтов. Согласно этому мнению, культурные модели поведения отклоняются, если они основаны на нормах другой культуры. В современной отечественной социологии несомненным интересом является позиция Я. Гилинского, который считает, что источником отклонения является наличие социального неравенства в обществе, высокая степень различий в возможностях удовлетворения потребностей различных социальных групп. Существует также зависимость всех форм проявления отклонения от экономических, социальных, демографических, культурных и многих других факторов

Другая группа причин связана с распространением различных видов социальных патологий. В частности, рост психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшение генетического фонда населения. Следует отметить, что среди различных видов социальных отклонений в последнее время широко распространен социальный паразитизм в форме блуждания, попрошайничества и проституции.

Во всех классах школы можно выделить группу учеников, которые не хотят учиться, потому что у них отсутствуют и общественные, и личные мотивы учения. В этих случаях учебная деятельность не может

осуществляться, и ребенок либо плохо успевает, либо перестает учиться совсем. Среди школьников с недостаточно высоким развитием общественных мотивов учения встречается группа учеников, не являющихся неуспевающими в буквальном смысле слова. Это ученики, которые посещают школу либо потому что настаивают родители, либо потому что понимают необходимость окончить школу для будущей работы, либо по аналогичным мотивам

Среди неуспевающих школьников можно выделить группу учеников, хорошо известную всем учителям, встречающуюся во всех классах школы. Учебная деятельность этих школьников отличается определенными, сходными для всех возрастов чертами.

При изучении неуспевающих школьников отчетливо выделилась группа учеников, неуспеваемость которых связана с тем, что у них сформировались неправильные навыки и способы учебной работы. Про таких учеников говорят обычно, что они не умеют учиться.

Одним из условий хорошей успеваемости является наличие у школьников правильного отношения к учебному труду и умения трудиться.

Нами было проведено исследование, цель которого заключалась в изучении особенностей девиантного поведения как причины школьной неуспеваемости подростков. В исследовании участвовали ученики 8 класса в количестве 30 человек, испытывающих трудности в обучении. Изначально нам необходимо было выявить подростков, склонных к различным формам девиантного поведения. Для этого мы использовали методику «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» А.Н. Орла.

По итогам исследования были получены результаты в процентах. Склонность к преодолению норм и правил была обнаружена у 24 %, аддиктивному поведению у 16 %, саморазрушающему и самоповреждающему поведению у 37 %, насилию и агрессии у 34 %, делинквентному поведению у 29 %.

В тоже время, диагностика показала, что 16 % обладают слабым волевым контролем эмоциональных реакций, это проявлялось в импульсивности, которая сопровождалась негативными эмоциями и несформированностью потребностей и чувственных влечений.

Результаты по шкале «Принятие женской социальной роли» свидетельствуют о том, что у 21 % склонны в наибольшей мере реализовывать мужские стереотипы поведения, отвергая традиционные женские ценности. На основании полученных данных в этой группе испытуемых мы выявили 58 %, которые склонны к девиантному поведению.

Для того чтобы посмотреть, как в подростковом возрасте связаны между собой успеваемость, агрессивное и отклоняющееся поведение, мы провели корреляционный анализ. Для этого мы взяли коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Корреляция по Спирмену показывает, что наиболее сильная отрицательная зависимость наблюдается между рангами успеваемости и склонностью к агрессии и насилию (коэффициент корреляции -0.442^{***}). Также значимую отрицательную корреляцию можно наблюдать между рангами успеваемости и склонностью к самоповреждающему поведению (коэффициент корреляции -0.399^{**}). В то же время средний уровень корреляции наблюдается между рангами успеваемости и волевым контролем эмоций (коэффициент корреляции 0.266). Другие шкалы не имеют значимой корреляции с рангами успеваемости.

Эмпирическое исследование учащихся 8 класса показало, что необходима работа по результатам диагностики с подростками, которые склонны к девиантному поведению. Только целенаправленная работа по преодолению девиантного поведения позволит предупредить школьную неуспеваемость учащихся. Также возникает необходимость проведения дополнительной работы по исследованию причин школьной неуспешности с привлечением психолога.

Проведённое исследование по выявлению учащихся, имеющих затруднения в обучении и неуспевающих в учёбе среди учащихся 8 класса, выявила необходимость организации целенаправленной работы в направлении преодоления и предупреждения учебной неуспешности и неуспеваемости школьников.

Использованные источники:

1. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст]: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2013.– 287с.
2. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми [Текст] / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
3. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.Г. Степанов.– М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клайберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии Юрайт- М , 2011. – 160 с.