

*Муравьева В.И.,*

*студент*

*4 курс, отделение психологии и педагогики*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального*

*университета*

*Россия, г. Елабуга*

## **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация.** В статье рассматривается феномен смысла жизни и смысложизненных ориентаций в раннем юношеском возрасте. Исследование посвящено проблеме смысложизненных ориентаций юношей и девушек в возрасте 15-17 лет.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, самоопределение, смысл жизни, смысложизненные ориентации, личность.*

***Annotation.** The article examines the phenomenon of the meaning of life and the meaning of life orientations in early adolescence. The study is devoted to the problem of life-meaning orientations of boys and girls aged 15-17 years.*

***Keywords:** adolescence, self-determination, the meaning of life, life orientations, personality.*

Сегодня человечество сталкивается с большей изменчивостью, неопределенностью в направлении социального существования и развития. Проблема проявляется в нарастающей неуверенности в смысле существования, люди не понимают, чего хотят и ждут от жизни. Особенно остро это ощущается в раннем юношеском возрасте. И здесь возникает острая

потребность поиска жизненных ценностей и ориентиров, которые влияют на формирование мировоззрения подростков и юношей.

В подростковом и раннем юношеском возрасте человек активно пытается осознать себя и свое место в этом мире, что является новообразованием этого возраста, именуемым самоопределением. Этот процесс чрезвычайно важен для этого возраста, так как с него начинается путь становления и развития осмысленного жизненного направления, что необходимо для формирования здорового нравственного социума.

Этой теме посвящено множество исследований, среди которых труды Сократа, Аристотеля, И. Канта, К. Маркса, В. Франкла, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, М.С. Яницкого, В.Э. Чудновского, В.С. Мухиной и др.

В то же время вопросы смысложизненных ориентаций, поиска смысла жизни в раннем юношеском возрасте изучены недостаточно, что послужило основанием данного исследования.

Сложные и разнообразные изменения личности в раннем юношеском возрасте, которые играют определяющую роль в ходе его дальнейшего развития, определяют актуальность выбранной темы исследования. Знание смысла жизни, жизненных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте важно для понимания современных тенденций и общего направления развития общества.

Изучение вопроса о смысле жизни начинается еще в Античности, но этот вопрос всегда был актуален и остается нерешенным и в наши дни.

Немецкий философ И. Кант считал, что смысл жизни не существует сам по себе как какой-либо атрибут действительности, а заключается в осознанном восприятии индивидом своего бытия. Смысл жизни диктует человеку ориентир добровольного подчинения этическим законам, возвышающим человека над природными инстинктами. По мнению И. Канта, результатом этого является осознание человеком своего места в жизни [1].

Смысл жизни В. Франкл видел в том, чтобы быть ответственным за задачи, к решению которых подталкивает нас судьба. Так как эти задачи у каждого человека разные, одним словом описать причину смысла существования невозможно [2].

Интерпретируя понятие смысла, А.Н. Леонтьев связывает его с вопросом о структуре и динамике деятельности [3]. В этом контексте связь между поведенческими мотивами и целями считалась «психологически детерминированной». Это связано с тем, что основное регулирующее влияние мотивов на ход деятельности заключается в том, что мотивы придают личностный смысл целям и ситуациям деятельности, тем самым «оценивая» значимость в жизни личности [4].

Сосредоточившись на способности личности к осознанному постижению смысла жизни, Д.А. Леонтьев рассуждает о компонентах смысла жизни на двух уровнях: 1) направленность смысла жизни (смыслжизненные ориентации) – цели жизни (эмоции жизни, насыщенность, самореализация); 2) локус контроля – уверенность в способности человека влиять на ход своей жизни и самостоятельно совершать жизненный выбор.

Смысловая жизненная ориентация соотносится с тремя составляющими жизнедеятельности и временной направленностью жизни: целями (будущее), процессами (настоящим) и результатами (прошлое). Цели означают «цели жизни» в системе ценностей человека, процессы – насыщенность жизни эмоциями, результаты – доволен ли человек своей самореализацией на данном этапе жизни [5].

В.С. Мухина, отечественный психолог, говорит, что личность стремится сформировать внутреннюю позицию не только с точки зрения нравственных ценностей, но и по отношению к себе и другим. В подростковом возрасте закладываются основы, а в юношеском – продолжают изменяться и формировать личность [6].

Итак, смысложизненные ориентации – это существование человека, направленное на поиск жизненной цели и личностное развитие. Смысловая сфера помогает направлять поведение человека, выбрать жизненный путь, определять личностное развитие, интересы, самоопределение человека и реализацию будущих возможностей. Следовательно, смысложизненные ориентации являются субъективными составляющими феномена смысла жизни.

Особенностями смысложизненных ориентаций в раннем юношеском возрасте являются:

- появляется смысл жизни, который человек развивает через жизненные цели и задачи на будущее;
- юноши и девушки становятся способными совершать разумный выбор, отказаться от мгновенных, импульсивных порывов;
- формирующиеся в раннем юношеском возрасте самоопределение, формирование представлений о себе, способность к рефлексии влияют на становление особенностей развития осмысленной жизненной направленности;
- смысложизненные ориентации юношей и девушек лучше всего выражаются в профессиональном самоопределении, отношениях со сверстниками и видении себя в обществе.

В соответствии с целью и задачами работы было проведено исследование. Объектом исследования являются обучающиеся в возрасте 15-17 лет. Предметом исследования – особенности смысложизненных ориентаций обучающихся 9-11 классов. Цель исследования – выявить особенности смысложизненных ориентаций обучающихся в раннем юношеском возрасте. Методами исследования являются анализ психолого-педагогической литературы, тестирование. Методика исследования: Тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева [7].

В исследовании приняли участие 42 обучающихся 9-11 классов. Для исследования были отобраны обучающиеся 15-ти и 17-ти лет, это 9 «В» и 11 «А» классы соответственно. Среди них 15-летних – 18 человек, 17-летних – 14 человек.

В результате проведенного теоретического представления понятия смысла жизни и смысложизненных ориентаций в работах зарубежных и отечественных философов и психологов, а также эмпирического исследования были выявлены следующие особенности смысложизненных ориентаций в раннем юношеском возрасте:

1) У обучающихся 9 «В» класса по всем критериям преобладает средний уровень. Следовательно, их осмысленность жизни так же на среднем уровне. Это говорит о том, что цели и перспективы у большинства обучающихся неопределенные; процесс их жизни интересный, но не насыщен эмоциями, недостаточно удовлетворены самореализацией на данном этапе жизненного пути, оценивают себя как еще формирующуюся личность, принятие решений с дальнейшей их реализацией вызывает у них трудности.

2) У обучающихся 11 «А» класса по шкале осмысленности жизни так же преобладает средний уровень. Однако, что интересно, у них отсутствует низкий уровень по какому-либо критерию. Это говорит о том, что обучающиеся 11 «А» класса являются более зрелыми личностями с осознанными целями и планами на ближайшее будущее.

3) У обучающихся 9 «В» класса отсутствует высокий уровень по критерию «Цели в жизни». Это может говорить о том, что они испытывают трудности в постановке четких целей на ближайшее будущее. Можно предположить, что причиной трудности является неуверенность что делать дальше: выпуститься из школы или продолжить обучение до 11 класса.

4) Преобладание высокого уровня у обучающихся 11 «А» класса по таким критериям, как «Результативность жизни» и «Локус контроля – я» говорит о том, что они более удовлетворены самореализацией и считают

прожитый отрезок жизни продуктивным, а также оценивают себя как сильную личность по сравнению с обучающимися 9 «В».

Тест «Смыслжизненные ориентации» утверждает, что жизнь полна смысла, когда у человека есть цель (будущее), он получает удовольствие от процесса (настоящее) и гордится достигнутыми результатами (прошлое).

Опираясь на положение о том, что тест «Смыслжизненные ориентации» утверждает, что жизнь полна смысла, когда у человека есть цель (будущее), он получает удовольствие от процесса (настоящее) и гордится достигнутыми результатами (прошлое), а также на результаты исследования, можно говорить о том, что у обучающихся 11 «А» класса устанавливаются более четкие связи между целями и будущим, эмоциональной насыщенностью и настоящим, между удовлетворением достигнутыми результатами и прошлым. А большинство обучающихся 9 «В» класса находятся в ситуации неопределенности, неуверенности. Из этого можно сделать вывод о том, что 17-летние юноши и девушки являются более зрелыми личностями с осознанными целями и планами на ближайшее будущее по сравнению с 15-летними юношами и девушками.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы педагогом-психологом по созданию развивающей среды для успешного формирования смыслжизненных ориентаций обучающихся 9-11 классов.

## Список литературы:

1. Кант, И. Религия в пределах только разума / И. Кант // Собр. соч.: в 6 т. – Т. 6. – М.: 1966. – 613 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по требованию, 2011. – 431 с.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 243 с.
5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 486 с.
6. Мухина, В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 4-е издание, испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 1090 с.
7. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.