

Кондратьева О.В.,

студент магистратуры

2 курс, факультет «Дошкольной коррекционной психологии и педагогики»

Чувашский государственный педагогический университет

Россия, г. Чебоксары

Научный руководитель: профессор, доктор психол. наук Э.А. Баранова

АГРЕССИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Статья посвящена основным проблемам проявления детской агрессии и агрессивности. Представлены методы и способы профилактики агрессивного поведения в современном дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** дошкольник, детская агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, профилактика.*

***Abstract:** the Article is devoted to the main problems of children's aggression and aggressiveness. Methods and methods of prevention of aggressive behavior in a modern preschool are presented.*

***Keywords:** preschool child, child aggression, aggressiveness, aggressive behavior, prevention.*

Любое проявление агрессии и склонность к агрессивности детьми является проблемой не только для ближайшего окружения ребенка, но и для общества.

Именно в дошкольном возрасте, коррекция агрессивного поведения и его профилактика носит величайшую ценность, так как данная черта находится в процессе становления, своевременное вмешательство педагогов, может существенно повлиять на её устранение.

Изучая такое широкое понятие как агрессия, следует провести границу между агрессией и агрессивностью.

В литературе термин «агрессия» имеет множество разных трактовок. В основном, агрессию связывают с чем-либо негативным. Будь то обидные слова, сплетни, или же насильственные действия, убийство, вандализм.

По мнению Э. Фромма [4, с. 234], агрессию необходимо понимать более широко: это нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету.

Р.В. Овчарова [3, с. 105] раскрывает, что обычно под агрессией понимается открытая неприязнь, вызывающая враждебность, а «агрессивный» трактуется как наступательно-захватнический, вызывающий, оказывающий вредное воздействие.

Агрессивность, Ильин Е.П. описывает как: «свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении неизвестной и конфликтной ситуации» [2, с. 205].

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные положительные черты, которые просто необходимы для полноценной активной жизни. Это – и настойчивость, и инициатива, и упорство в достижении цели, преодолении препятствий, и завоевание внимания. Этими качествами как правило обладают лидеры [2, с. 205].

Также по определению Э. Фромма, кроме разрушительной, негативной и отрицательной агрессия выполняет еще и положительную функцию и даже является доброкачественной. Агрессивному ребенку легче адаптироваться к новым ситуациям, коллективам, завоевать внимание [2, с. 205].

Педагогам и родителям нужно помнить что, агрессивность является живой реакцией ребенка.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

1) целевая агрессия выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого всегда нанесение вреда или ущерба объекту.

Ребенок, предпочитающий такой вид агрессии, зачастую не имеет друзей, сверстники его боятся, а родители при не грамотном подходе подавляют

вспышки агрессии насильственным способом. Такой ребенок не умеет общаться со сверстниками, единственный способ контакта для него это драка, крик, если он хочет включиться в игру он обязательно сделает так чтобы на него обратили внимание (ударит играющего, отнимет игрушку и т.д.). Таким образом, агрессивное поведение становится для ребенка нормой и он не отдает себе отчета за последствия такого поведения.

2) инструментальная агрессия выступает как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

При таком подходе ребенок может быть доброжелательным, иметь достаточное количество друзей, родители замечают, что он ласковый и нежный. Но такое поведение проявляется только когда ребенка «гладят по шерстке», т.е. жизненные обстоятельства идут, как ему нравится. Как только ребенок встречается со стрессовой ситуацией, которое ему не нравятся (например, забрали его игрушку, или ему не дают желаемого: мама отказывается в магазине покупать сладости) ребенка «как будто подменили», он добивается своей цели негативным способом: физически (может ударить, укусить) или морально (плачет, топает, истерит) [1 с. 34].

Выделим факторы влияющие на степень её развития:

1. Привычек, характера;
2. Потребностей ребенка;
3. Отношений в семье;

Причины агрессии у детей:

- Ребенок получает мало внимания, его чувства никого не интересуют.

Именно поэтому он тоже мало беспокоится о чувствах других людей.

- Ребенок копирует взрослых, относясь так же к окружающим, как к нему относятся взрослые.

- Он отказывается делиться чем-то с другими детьми. Срабатывает инстинкт «охотника»: я – завоевал, значит это моё.

- Он взволнован новыми событиями в семье (будь то развод родителей, появление нового члена семьи или даже выход мамы на работу).

- Он проводит слишком много времени за просмотром телевизора, за игрой в компьютер (планшет, телефон)

- Возможно, его часто наказывают. Он демонстрирует такую же модель поведения.

- Нестабильная социально-экономическая обстановка-отражается на ребенке, через беспокойное поведение родителей, возможно, кто то из родителей потерял работу, или ему урезали зарплату.

- Ребенок не может себя контролировать, недостаточно сформирована саморегуляция.

- Не справедливое отношение педагога к ребенку в детском саду [4, с. 236].

Как предупреждают детские психологи, чаще всего агрессивное поведение проявляется у детей в первый кризисный период (3 года).

На самом деле, дети проявляющие агрессию в детском саду не редкость. Это зависит не от воспитателей, не нашедших подход к ребенку, неправильного воспитания, плохой наследственности, а от естественного желания малыша раздвинуть границы изведенного. Он пробует разное поведение по отношению к сверстникам, и смотрит на реакцию получения желаемого. Если рядом в этот момент будет компетентный взрослый, он легко сможет скорректировать поведение малыша. Можно побеседовать с ребенком и обсудить ситуацию в любой момент (будь то начало конфликта, самый разгар, или же после всего произошедшего). Если же ребенок предоставлен сам себе, то он очень скоро начнет делать выводы сам. Он пробует разные формы поведения для достижения желаемого. При этом действует наикратчайшим путем.

Помимо первого кризиса, естественно, агрессивное поведение детей проявляются уже в старшем дошкольном возрасте. Причиной является пример поведения самых близких людей. Как мы видим, проблема уже не в том, в каком возрасте ребенок начал проявлять агрессию, а в самих привычках, которые невозможно оставить дома. И конечно они переносятся в места, где общается ребенок с социумом. И очень ошибочно считать родителям, что виновато

окружение ребенка в таком поведении. Задайте себе вопрос: где ребенок этому научился? Ответ, скорее всего, будет направлен к вам.

Обозначим основные методы и приемы работы с агрессивными детьми.

1. Разговор с ребенком

Имеет скорее значение установки на оказание помощи детям с неярко выраженной инструментальной агрессией. Цель беседы - помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию, и общению со сверстниками в группе.

2. Составление объективной картины с кем хочет общаться ребенок в группе.

Можно показать, как лучше общаться с предпочитаемым другом, проговорить различные варианты.

3. Совместная игра

В игре есть возможность смоделировать жизненные ситуации, найти выход из затруднительного положения, или похвалить и еще раз проиграть ситуации, где ребенок сделал правильный выбор.

4. Рисунок.

При рисовании дети неосознанно показывают свой внутренний мир, свои переживания и радости. С помощью грамотной трактовки рисунка можно понять о ребенке то, что он не сможет сказать [3, с. 80].

Таким образом, можно полагать, что в дошкольном возрасте самое время предпринять определенные меры, для преодоления влечения к агрессивному поведению. Всем дошкольникам свойственно иногда ссориться, спорить, драться, обижаться друг на друга и на взрослых. Однако большинство из них со временем приходят к мирному способу разрешения конфликтов.

Коррекция агрессивного поведения необходима для детей дошкольного возраста, для того чтобы ребенок уже с дошкольного возраста умел избегать, разрешать мирным путем различные конфликтные ситуации. Работу по коррекции агрессивного поведения следует проводить в тесном взаимодействии дошкольных педагогов с родителями.

Используемые источники:

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций : Пособие для практических работников ДОУ. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 146 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 452 с.
3. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. - 351 с.
4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. Пособие / Реан А.А. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.