

*Мелешко О.П.,
кандидат юридических наук, доцент
Россия г. Пятигорск
Александрова И.Н.,
кандидат исторических наук
Филиал ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки*

ИНТЕРЕС КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: В современной общественно-политической жизни наблюдается обострение различных по уровню, содержанию и масштабу противоречий. Об этом говорят социологи, правоведы, психологи, историки, юристы, политики и т.д. К числу таких противоречий относятся межнациональные, экологические, религиозные, нравственные и многие другие. Эти противоречия проявляются и на уровне интересов различных групп людей, характеризующихся разными взглядами, убеждениями, верованиями, представлениями относительно приоритетов их реализации.

Ключевые слова: образование, студент, профессия, мышление, стратегия, развитие.

*O.P. Meleshko,
PhD in Law, Associate Professor
I.N. Alexandrova,
PhD in Law
Branch of GBOU VO
"Stavropol State Pedagogical Institute" in Essentuki*

INTEREST AS A NECESSARY ELEMENT OF THE LEARNING PROCESS AND THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING

Abstract: In modern socio-political life, there is an aggravation of contradictions that differ in level, content and scale. This is indicated by the sociologists, legal scholars, psychologists, historians, lawyers, politicians, etc. These contradictions include interethnic, environmental, religious, moral, and many others. These contradictions are also manifested at the level of interests of various groups of people who are characterized by different views, beliefs, beliefs, and ideas about the priorities of their implementation.

Keywords: education, student, profession, thinking, strategy, development.

Необходимым условием эффективной профессиональной реализации будущего специалиста-выпускника вуза является выработка таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на самых различных уровнях, по широкому кругу вопросов и противоречий.

Важно отметить возможности формирования толерантности (от лат. *tolerantia*-терпение, снисходительность) в процессе педагогического общения «преподаватель-студент», прежде всего, когда преподаватель является эталоном толерантности в самых различных ситуациях – как в аудитории, так и во внеаудиторном неформальном общении: в процессе руководства выпускными квалификационными работами, курсовыми, в ходе прохождения студентами разными видами практик, творческих встреч и научных конференций.

Для эффективного функционирования образования требуется разработка и внедрение различных методик в вузовский научный и образовательный процесс.

Актуальной является проблема развития творческого мышления в процессе обучения. Изучая некоторые рекомендации, обобщающие опыт педагогов и психологов, можно сделать вывод о том, что некоторые из них могут быть напрямую перенесены в условия вузовского обучения.

1. Одно из первых педагогических требований, предъявляемых к процессу обучения с точки зрения развития творческого мышления состоит в том, чтобы не подавлять интуицию студента.

2. Необходимо сформировать у учащегося уверенность в своих силах.

3. В процессе обучения желательно в максимальной степени опираться на положительные эмоции (удивления, радости, переживание успеха и т.п.). Отрицательные эмоции подавляют проявления творческого мышления.

4. Важнейшая задача – не допускать формирования конформного мышления, бороться с соглашательством и ориентацией на мнение общества.

5. Чаще использовать в обучении задачи открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение, которое остается только найти или угадать.

6. Шире применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или с помощью преподавателя открытие нового знания, усиливает веру учащегося в свою способность к таким открытиям.

7. Важнейшим условием развития творчества студентов является совместная с преподавателем исследовательская деятельность. Она возможна в ситуации, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель.

Развитию творческого мышления в процессе вузовского обучения способствуют методы интерактивного обучения. Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений

и взаимодействий. В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность двух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину¹.

Интерактивные методы принесут небольшой эффект, не только обучающий, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказыванием научно аргументированной точки зрения, но и выражением своего личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, конкурсы практических работ и их обсуждение, использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий, тренировочных упражнений.

Разработано огромное количество разнообразных интерактивных методов организации учебной деятельности. Но есть и универсальные рекомендации по использованию интерактивных методов – они касаются структуры занятия и техники работы инструктора².

Метод «Дерево решений», этот метод является одновременно и учебным, и рабочим инструментом студента – юриста. Он работает с проблемными,

¹ Машкова С.В. Обществознание. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.

² Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.

нестабильными, конфликтными ситуациями, часто в условиях недостаточности и недостоверности информации, но при этом – со множеством вариантов поведения субъектом. На всех этапах работы юрист стоит перед необходимостью выбрать оптимальный вариант решения, действия, совета, формулировки и т.п. Построение «дерева решений» - простой практический способ «взвесить» преимущества и недостатки различных вариантов.

Принципиально важно проанализировать и взвесить все имеющиеся варианты, причем не только с позиции сегодняшнего дня, но и с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспективы. И на этапе предложения вариантов, и на этапе определения их плюсов и минусов можно провести мозговой штурм.

Многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Метод «Займи позицию» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Все участники, подумав над вопросом, должны знать позицию – т.е. подойти к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории; «Абсолютно за», «скорее за», «абсолютно против», «скорее против»³.

Можно вместо формулирования дискуссионного вопроса выступить с дискуссионным утверждением. А затем также попросить занять позицию в соответствии со своим отношением к данному утверждению: «Полностью согласен», «скорее согласен», «полностью не согласен».

Для того чтобы интерактивные методы были эффективными, необходимо использовать их выборочно. Злоупотребление такой методикой снижает эффективность.

³ Маркова А.Н. Педагогика: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2016г.-376 с.

Преподавателям иногда кажется, что они руководят процессом обучения, ведут студентов к поставленной цели. Ведь это они планируют хорошие результаты, определяют критерии оценивания, выбирают метод и подготавливают всю необходимую информацию⁴.

Но следует обратить внимание на то, что решение о том, двигаться к учебному результату или нет, принимает участник (студент). Это его решение и его ответственность.

Почему студент должен согласиться с преподавателем, принять запланированный им результат как свою личную цель и начать работать для его достижения? Очевидный ответ: ему должно стать интересно.

Использованные источники:

1. Машкова С.В. Обществознание. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.

2. Маркова А.Н. Педагогика: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2016г.- 376 с.

3. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.

4. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с.

⁴ Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с.