

*Кондратьева О.В.,  
студент магистратуры*

*2 курс, факультет «Дошкольной коррекционной психологии и педагогики»*

*Чувашский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Чебоксары*

*Научный руководитель: профессор, доктор психол. наук Э.А. Баранова*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ АГРЕССИВНЫМ ДЕТЯМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ**

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия «агрессия» и «агрессивность», описываются причины проявления агрессии у дошкольников, а так же организация профилактики агрессивного поведения детей.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, профилактика.*

***Abstract:** the article reveals the concepts of "aggression" and "aggressiveness", describes the causes of aggression in preschoolers, as well as the organization of prevention of aggressive behavior of children.*

***Keywords:** Aggression, aggressiveness, aggressive behavior, prevention.*

Агрессивное поведение – одно из самых распространённых нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели [4, с. 80].

Прежде всего, отмечается, что психологически грамотным является развитие понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному),

приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [3, с. 105].

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии [3, с. 105].

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой со взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений [2, с. 46].

Независимо от причины агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия действий окружающих людей по отношению к нему:

1. По возможности, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением.
2. Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к живым предметам, а тем более – к людям.
3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.
4. Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.
5. Обучать конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоций.

Детям важно давать выход своей агрессивности. Можно им предложить:

- подраться с подушкой;
- рвать бумагу;

- нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком;

- использовать «мешочек для криков»

- поколотить стол надувным молотком и т.д.

Р.В. Овчарова предлагает использовать в целях коррекции агрессивного поведения детей:

- занятия психогимнастикой;

- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;

- этюды и игры релаксационной направленности;

- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;

- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения [2, с. 80].

В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно высокую эффективность с агрессивными детьми показывает использование элементов изотерапии. Детям нравится играть с водой, с глиной. С ними необходимо применять различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями.

С целью профилактики агрессивного поведения можно ставить с детьми спектакли, в которых проблемным агрессивным детям необходимо давать роли с позитивной силовой характеристикой (богатыри, рыцари и т.д.).

Е.К. Лютова и Г.Б. Моница предлагают использовать в работе подвижные игры, способствующие отреагированию агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т.д. [1, с. 54].

Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители и педагоги.

Взрослым, окружающим агрессивного ребенка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков («Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!»). Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей

важно создавать «ситуацию успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

После некоторого периода индивидуальной работы агрессивных детей необходимо включать в коллективную для того, чтобы ребенок (под контролем специалиста) получил позитивную обратную связь, смог научиться бесконфликтно, взаимодействовать с окружающими.

#### **Используемые источники:**

1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: [Комплекс. программа] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 189 с.

2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. - 351 с.

3. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. Пособие / Реан А.А. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.

4. Широкова Г.А. Практикум детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 314 с.