

Хачатрян М.В.,

студент

5 курс, лечебный факультет

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,

Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель - Абакарова Э.Г., к.п.н., доцент

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ И
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены проблемы привязанности ребенка и матери. Фундамент взаимоотношений, заложенных в детстве, является ключевым звеном для построения модели личности в будущем. Выдвинута гипотеза предполагаемой взаимосвязи между типом привязанности и уровнем самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Выявлена одинаковая мера влияния привязанности и самооценки у разных возрастных групп.*

***Ключевые слова.** Привязанность, самооценка, надежный тип, тревожно-амбивалентный тип, избегающий тип, дезорганизуемый тип.*

***Annotation.** This article deals with the problems of attachment of a child and mother. The foundation of relationships laid down in childhood is a key link for building a model of personality in the future. A hypothesis has been put forward for the alleged relationship between the type of attachment and the level of self-esteem in adolescence and adolescence. The same measure of the relationship between attachment and self-esteem was revealed in different age groups.*

***Keywords.** Attachment, self-esteem, secure type, anxious-ambivalent type, avoidant type, disorganizing type.*

Введение. Эмоциональная связь ребенка и матери несет в себе фундаментальные условия психического развития и формирования личности ребенка [1]. Американский ученый Эрик Хомбургер Эриксон писал о том, что доверие или недоверие ребенка к матери формирует у него дисгармоничность или гармоничность его психологического развития, которое и сформировывает самооценку [2].

Что такое привязанность? Привязанность - это эмоциональная связь с другим человеком [3]. Изначально аспектом привязанности ребенка является мать. Теория привязанности первая из психологических теорий, которая доказала, что ребенок формирует привязанность к значимому взрослому для того, чтобы данный человек обеспечивал безопасность, удовлетворял потребности, снимал чувство тревоги. Исследования психолога Мэри Эйнсворт в 1960-е и в 1970-е годы выявили четыре разных типа привязанности: надёжный и два ненадежных - тревожно-амбивалентный и избегающий (тревожно-тормозной), а также дезорганизующий, сопутствующий нарушенным вариантам развития ребенка [4].

Гармоничное взаимоотношение ребенка и матери с самого его рождения является необходимым звеном для адекватного познания и восприятия мира ребенком и остается значимым и в подростковом возрасте: в момент полового созревания, период познания себя. На основе отношений с матерью, как к источнику привязанности, у ребенка начинает формироваться образ Я, а затем самомнение, самовыражение и самоотношение. Характер взаимоотношений формирует тип привязанности, а следовательно, и дальнейшую модель личностного развития. Известно, что надежная привязанность возникает при

условии достаточной чуткости со стороны матери. В этом случае ребенок чувствует себя защищенным, адекватно оценивает себя и свои возможности [5]. При недостаточной чуткости матери у ребенка формируется ненадежная привязанность, что приводит к сниженной самооценке, закрытости, тревоге и эмоциональной зависимости. Установлено, что дети с надежным типом привязанности имеют большой успех среди сверстников, позитивное самовосприятие, а самооценка детей с амбивалентной и избегающей типами привязанности отличается неустойчивостью, хрупкостью, с занижением своих способностей или же наоборот неадекватно высоким оценкам, как признак психологической защиты и идеализации себя [6]. Во многочисленных исследованиях четко прослеживается единая тенденция: люди с надежным типом привязанности чувствуют себя более счастливыми и лучше реализуют себя практически в любой из сфер жизни и наоборот [7].

Цель исследования. Установление взаимосвязи между типом привязанности к матери и самооценкой в подростковом и юношеском возрасте для доказательства предполагаемой гипотезы: Надёжный и избегающий типы привязанности к матери прямо пропорциональны степени самооценки и неизменны с возрастом, тревожно-амбивалентный тип привязанности к матери обратно пропорционален степени самооценки и неизменен с возрастом.

Методы и материалы. В эксперименте приняли участие 70 человек - 30 подростков (20 девочек и 10 мальчиков), учащихся школы №7 г. Ставрополя (возраст 15-17 лет) и 40 студентов (30 девушек и 10 юношей), учащихся СтГМУ (возраст 19-21 год). Эксперимент проводился в 2 этапа. На первом этапе исследуемым группам предлагалось пройти тест на определение типа привязанности к матери по специальному опроснику, разработанному М.В. Яремчуком. На втором этапе исследуемым группам предлагалось пройти психологический тест на определение уровня самооценки по Р.В. Овчаровой.

Результаты: Из числа подростков надежный тип привязанности выявлен у 9 мальчиков и 14 девочек, что составляет 77% от общего числа взятых подростков. Избегающий тип - у 1 мальчика и 1 девочки, что составляет 7% от общего числа, тревожно-амбивалентный тип - у 5 девочек, что составляет 17%.

Самооценка у подростков с надежным типом привязанности средняя и высокая: у 8 мальчиков - высокая, у 1 мальчика - средняя; у девочек средняя самооценка у 5, высокая - у 9. Для избегающего типа привязанности уровень самооценки чересчур высокий, для тревожно-амбивалентного типа привязанности - низкий и средний. Причем, чем выше уровень надежной привязанности, тем выше самооценка, чем выше уровень тревожно-амбивалентной привязанности, тем самооценка ниже. Наблюдается следующая тенденция: у мальчиков-подростков привязанность сильнее, чем у девочек, и самооценка у мальчиков-подростков выше, чем у девочек.

Из числа студентов надежный тип привязанности выявлен у 9 мальчиков и 23 девочек, что составляет 80% от общего числа взятых студентов. Избегающий тип выявлен у 1 мальчика и 3 девочек, что составляет 10% от общего числа, тревожно-амбивалентный у 4 девочек, что составляет 10% от общего числа.

Самооценка у студентов с надежным типом привязанности средняя и высокая: у 2 юношей высокая, у 7 юношей - средняя; у девушек средняя самооценка у 11 человек, высокая - у 13 человек. Для избегающего типа характерна чересчур высокая самооценка. Для тревожно-амбивалентного типа - низкая и средняя. Чем выше уровень надежной привязанности, тем выше самооценка, чем выше уровень тревожно-амбивалентной привязанности, тем самооценка ниже. Наблюдается следующая тенденция: у юношей привязанность сильнее, чем у девушек, однако самооценка ниже, чем у девушек.

При сравнении 2 исследуемых групп между собой выявлен примерно одинаковый уровень надежной (77% и 80%) и избегающей (7% и 10%)

привязанности, тревожно-амбивалентный тип привязанности преобладают у подростков (17% и 10%). В обеих группах у парней отсутствует тревожно-амбивалентный тип привязанности.

При сравнении подростков-мальчиков и студентов-юношей выявлена одинаковая высокая степень надежной привязанности и минимальное число ненадежной (избегающей) привязанности, однако самооценка с возрастом снижается.

При сравнении подростков-девочек и студенток надежный тип привязанности преобладает у студенток (57% и 46%), тревожно-амбивалентный преобладают у подростков-девочек (17% и 10%), а избегающий - у студенток (7,5% и 3%). Уровень самооценки при этом с возрастом не меняется.

После исследования была проведена личная беседа с некоторыми участниками с ненадежным типом привязанности. Студенты и подростки вспоминали, что в детстве не получали достаточного внимания со стороны матери, что чаще всего было связано с нехваткой времени из-за работы или рождением младшего ребенка. Для кого-то отношения с матерью были построены на страхе, так как мамы часто ругали их при всевозможных шалостях. Участники рассказывали и о другом страхе, который они испытывали в детстве - остаться брошенными, оставленными мамой, они чувствовали тревогу, когда мама куда-то уходила, и старались держаться как можно ближе тогда, когда она была рядом.

Выводы: Исходя из полученных результатов нами было выявлено следующее: тип привязанности влияет на самооценку как подростков, так и студентов в одинаковой мере: неадекватная - сниженная или завышенная самооценка при ненадежных типах привязанности и адекватная при надежных типах привязанности. Таким образом, в исследовании нам удалось доказать

гипотезу о взаимосвязи типа привязанности к матери и степени самооценки и неизменности с возрастом.

Список литературы:

1. Абакарова Э.Г. Диагностика и коррекция тревожности у детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01: Ставрополь, 2003 211 с. РГБ ОД, 61:03-19/308-
2. Эйнсворт М., Блехар М., Уотерс Э., Уолл С. Паттерны привязанности. Психологическое исследование Незнакомой ситуации. Хиллсдейл, Нью-Джерси, 1978.
3. Бурменская Г.В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №2.
4. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2009. №4.
5. Гилева Н.С. Влияние эмоциональной привязанности ребёнка к матери на становление самооценки старших дошкольников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №2 (24).
6. Иванова И.С. Тип привязанности к матери, детский опыт и самоотношение у старших подростков// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
7. Фадеева А.А., Левкова Т.В. Связь образа Я подростка и привязанности его к матери // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5