

*Сиротин А.С., старший
преподаватель кафедры романо-
германских языков и перевода
Национального университета
биоресурсов и природопользования
Украины, Украина, г. Киев*

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

***Аннотация:** В статье осуществлен анализ тенденций в сфере подготовки специалистов аграрного профиля в системе образования США. Рассматриваются особенности американских высших аграрных учебных заведений. Представлены сельскохозяйственные образовательные программы высшей школы. Отмечено, что в системе образования США наблюдаются тенденции к дальнейшей модернизации и демократизации высшего аграрного образования.*

***Ключевые слова:** аграрное образование, специалист аграрного профиля, система высшего аграрного образования.*

***Annotation:** The article highlights the issue of training specialists on farming educational programs in higher education system in the United States. It has done the analysis of trends in agricultural specialists training. The features of American higher agricultural institutions are considered. Agricultural educational programs of high school are presented. It is emphasized that in the education system in the United States the trends towards further modernization and democratization of higher agricultural education are observed.*

***Keywords:** agrarian specialist, agrarian education, system of higher agrarian education.*

Постановка проблемы. Развитие аграрного образования и науки является важным звеном в системе инновационного развития агропромышленного сектора экономики. Аграрное образование является источником пополнения кадров сельскохозяйственной отрасли, способных воплощать инновационные идеи в жизнь, необходимые для экономического развития аграрного сектора экономики любой страны. Для решения этого вопроса необходимы радикальные изменения в функционировании аграрного образования и науки, яки не в полной мере соответствуют социально-экономическим потребностям общества, уровню развития производства и продовольственной безопасности государства.

Для решения проблем, стоящих сегодня перед аграрным сектором Кабинет Министров Украины принял распоряжение «Об одобрении Концепции реформирования и развития аграрного образования и науки» [1]. Одобренная Концепция определила, что решение проблемы возможно при условии реформирования аграрного образования и науки с применением инновационных подходов, что позволит повысить их качество и результативность, эффективность использования кадрового и научного потенциала отрасли, обеспечить конкурентоспособность агропромышленного сектора национальной экономики и повысить благосостояние населения. Развитие высшего образования следует рассматривать в контексте тенденций развития мировых образовательных систем, в частности европейских. Законодательная и нормативно-правовая база высшего образования Украины должны соответствовать мировым требованиям [2, с. 227]. Система образования Украины, включая высшее профессиональное образование, ориентированная на интеграцию в европейское образовательное пространство, требует внедрения новых технологий в профессиональную подготовку кадров.

Решение проблемы подготовки специалистов аграрного профиля, приобретение ими профессиональных способностей и навыков и получение новых знаний, необходимых в течение жизни, невозможно без понимания сущности, принципов, целей и задач, которые ставит перед собой аграрное образование, и инвестиций в сельскохозяйственную науку на государственном уровне. Поиск путей повышения профессионального и общего уровня подготовки специалистов может формироваться с учетом зарубежного опыта с целью адаптации наиболее эффективных зарубежных технологий к украинской образовательной среде, поэтому возникает необходимость основательного анализа моделей обучения в высших учебных заведениях, функционирующих в зарубежных странах на современном этапе и условий, которые способствуют формированию этих моделей. В связи с этим представляется целесообразным обратиться к опыту США, где многочисленные реформирования учебного процесса в высшей школе способствуют повышению эффективности обучения и значительно улучшают качество подготовки специалистов.

Анализ исследований и публикаций. Высшее профессиональное образование США всегда была в центре внимания исследователей. Это и неудивительно: достаточно молодая (если сравнивать с развитыми странами Европы) американская система высшего образования, бесспорно, одна из лучших в мире.

С целью изучения американского опыта профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля в системе современного развития аграрной науки исследованы научные труды отечественных и зарубежных специалистов в данной области (В. Бондаренко, А. Бугерко, А. Каплун, В. Лозовецкая, В. Мельниченко, Н. Кострица, А. Гущина, В. Соколов, К. Двояшкина, О. Вощевская, Дж. Бейли, А. Нолан, Л. Фиппс, Э. Осборн и др.).

Цель статьи – проанализировать опыт подготовки специалистов аграрного профиля в системе высшего образования США и доказать

необходимость реформирования системы высшего аграрного образования в связи с ужесточением требований мировой конкуренции на рынке труда агропромышленной отрасли.

Изложение основного материала. В США, одной из самых развитых стран мира в высшем образовании, произошли значительные изменения. Общество сконцентрировало внимание на воздействии сельскохозяйственного производства на окружающую среду, качества и безопасности продуктов питания и здоровье человека, проблемах природопользования, на исчезающих видах растений и животных. Все это повлияло на создание новой парадигмы аграрного образования – устойчивого развития сельского хозяйства (sustainable agriculture), предусматривающая направление учебного процесса на овладение глубокими знаниями о взаимосвязи окружающей среды, производства и здоровья человека.

Главными учреждениями, в которых можно получить сельскохозяйственное образование в Соединенных Штатах, являются средние школы, общественные колледжи, университеты и колледжи.

Учебные заведения, делающие упор в основном на сельское хозяйство, технологию и машиностроение, в США относятся к группе университетов, так называемых “лэнд-грант” университетов. Именно развитие системы лэнд-грант университетов и колледжей стало важной частью законов, определивших направление аграрной политики страны на многие годы. При этом наиболее чётко определились главные цели работы этих университетов: повышение уровня образования сельского населения; направление научных исследований на решение насущных проблем фермерства; внедрение научных разработок в сельскохозяйственное производство и развитие социальной инфраструктуры села. Система лэнд-грант университетов сыграла решающую роль в совершенствовании аграрного производства и сельской местности. Исследования показали, что эта система эффективна

даже с позиций прямой отдачи средств, затраченных на её развитие, и колеблется от 20 до 40% для основных направлений деятельности.

Стоит отметить, что на сегодняшний день подготовка специалистов с высшим образованием для аграрного сектора экономики США осуществляют 136 сельскохозяйственных и технических колледжей, 60 лесохозяйственных и 29 колледжей ветеринарной медицины: они входят в состав 149 университетов, расположенных во всех штатах страны.

Профессиональное сельскохозяйственное образование США организовано по шести направлениям (программам) [3]: агробизнес, сельскохозяйственные производственные процессы, сельскохозяйственная техника, садоводство, сельскохозяйственные ресурсы и лесоводство, переработка сельскохозяйственной продукции.

В каждой из этих шести программ курсы обучения могут быть разнообразными. Содержание курса в первую очередь зависит от интересов и потребностей студентов, общественных и производственных нужд и возможностей, способностей производственного оснащения и предметов изучения программ.

Такой подход позволяет студентам выбрать те программы, которые наиболее в полной мере соответствуют их призванию и побуждает педагогическую общественность к постоянному поиску соответствия реальному содержанию обучения [4].

Цель сельскохозяйственного образования США – обеспечить студентов теоретической подготовкой и профессиональной квалификацией, необходимых для достижения успеха в области науки, бизнеса и технологий.

Сельскохозяйственные образовательные программы высшей школы состоят из трех компонентов: 1) обучение в аудитории / лаборатории; 2) контроль сельскохозяйственной квалификации (SAE) 3) участие в деятельности FFA (Future Farmers of America).

Учебные программы аудиторных и лабораторных занятий предоставляют студентам основы знаний сельскохозяйственной практики, готовя их как для работы в агропромышленности, так и для деятельности, связанной с природными ресурсами. Организованная практика предоставляет студентам возможность получить опыт работы на сельскохозяйственном или промышленном предприятии аграрной отрасли. Примерами SAE проектов для студентов могут быть выращивание культур или животных, работа на ферме или занятость в сельскохозяйственном бизнесе. Эти проекты дают студентам знания о "реальном мире", а также практическое применение теоретических знаний, полученных на занятиях.

FFA является национальной организацией, которая позволяет развивать потенциал студента для лидерства, личностный рост и добиваться успеха в карьере. Студенты формируются как отдельные личности, так и лидеры путем участия в соревнованиях, программах, в проектах общественных работ, а также государственных и национальных конвенциях. Члены самоуправления FFA получают навыки, которые помогают им в достижении успеха в области образования, профессиональной подготовки и будущей карьеры. Сочетание этих трех вышеупомянутых компонентов аграрного образования готовит всесторонне развитых специалистов, которые в будущем становятся лидерами в области сельского хозяйства США.

Рассмотрим некоторые особенности высших американских аграрных заведений. Во-первых, высшие аграрные заведения США базируются на демократических принципах, предусматривает: децентрализацию в управлении и финансировании; индивидуализацию учебного процесса; минимизацию стрессов среди студентов. В американских вузах субъектом педагогического воздействия является студент, а не преподаватель.

Во-вторых, американские колледжи являются релевантными, они ориентированы на запросы общества и сами прогнозируют их изменения. Аграрное образование США базируется на интеграции трех составляющих

(обучение, научная и консультативная деятельность), что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов и созданию высокоэффективных технологий для нужд аграрного сектора.

В-третьих, учебные планы американских колледжей основываются на принципах интеграции знаний и многоконтекстном подходе. Значительное внимание уделяется формированию научного мировоззрения и профессиональных навыков, а также вопросам гибкости, адаптивности, самостоятельной деятельности, развития творческих умений, критического мышления, умению принимать решения, подготовке будущего лидера и т. д. В центре внимания находится специальная учебная дисциплина, акцент смещается от обучения к учению [5].

В-четвертых, необходимой составляющей реформ являются интегрированные планы и программы. Целью аграрного образования XXI в. является подготовка менеджеров сложных биоекосистем, но интеграция знаний происходит по-новому.

Если раньше в содержании образования преобладала внутренняя логика отдельной аграрной подотрасли (повышение производительности труда любой ценой), то сегодня активно внедряется новая парадигма (устойчивое развитие сельского хозяйства), которая предусматривает сочетание профессиональных знаний, личного развития и общественной функции, то есть сосредоточивать внимание стоит не только на самом продукте, но и на ответственности за то, каким образом этот продукт был изготовлен, переработан и как он хранился. В новых учебных программах концепции эволюции, этики и экологии становятся главными, а образование, окружающая среда и общество системами, в которых они отражаются. Взаимосвязь этих шести компонентов является залогом стабильности системы аграрного производства. Интеграция знаний – это не просто сочетание, это способ широкого осмысления содержания дисциплин, при некотором их сокращении и обобщении. Активно интегрируются

теоретические и прикладные знания, поскольку знания ради знаний теряют свою жизненность [5, с. 14].

В-пятых, диверсификация образования. Американские колледжи обращаются к более широкой аудитории абитуриентов. Редифиниция аграрного колледжа и аграрных наук позволит развиваться многим новым моделям аграрного образования, каждая из которых будет иметь свой контекст. Сейчас каждый колледж будет занимать свою конкретную нишу.

В-шестых, важное место будет занимать образование в течение всей жизни. Этому будет способствовать дистанционное обучение, имеющее свои преимущества и трудности. В-седьмых, системный подход базируется на философии конструктивизма – умении людей решать реальные сложные проблемы общества благодаря сотрудничеству и личной инициативе. Это предполагает создание в аграрных колледжах реального учебной среды, активное участие студента в учебном процессе, применение принципов проблемного обучения [5, с. 14]. Сегодня аграрное образование США должна внести существенный вклад в решение одной из важнейших проблем, стоящих перед страной, – обеспечение стабильного, безопасного и доступного продовольствия.

Поэтому конкретными путями реорганизации содержания аграрного образования были предложения Национального совета по сельскохозяйственному образованию и Национальной академии наук.

Под руководством Национального совета по аграрному образованию была разработана комплексная стратегия под названием "10x15 Перспективное планирование цели аграрного образования", которая включает восемь первоочередных инициатив. Хотя целью стратегии "10x15" является рост количества сельскохозяйственных образовательных программ от 7200 до 10000 к 2015 году, она имеет четкий акцент на повышение качества обучения. В докладе Национальной академии наук «Transforming Agricultural Education for a Changing World» подчеркивается, чтобы идти в

ногу с меняющимся временем, высшее сельскохозяйственное образование нуждается в преобразовании [6].

В соответствии с курсом на реформирование американского образования отмечается модернизация и совершенствование сельскохозяйственных образовательных программ для удовлетворения потребностей студентов, работодателей и общества в целом, для решения проблем завтрашнего дня.

Выводы. Таким образом, даже краткий анализ тенденций в сфере подготовки специалистов аграрного профиля позволяет сделать выводы, что в системе образования США наблюдаются тенденции к дальнейшей модернизации и демократизации высшего аграрного образования, изменениям академического мировоззрения на систему обучения, возможности образовательных программ более эффективно поддерживать гибкость и качественную подготовку специалистов аграрного профиля.

Использованные источники:

1. Про схвалення Концепції реформування і розвитку аграрної освіти та науки [Електронний ресурс] : Розпорядження Кабінету Міністрів України № 279-р від 6 квітня 2011 р. / Режим доступу до док. : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/279-2011-%D1%80>

2. Левочко М.І. Теоретичні засади вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку /М.І. Левочко // Вища освіта України – Додаток 3 (№2). – 2006 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» – С. 227.

3. Lloyd. J. Phipps, Edward W. Osborne. Hand book on agricultural education in public schools. – The interstate printers & publishers, Inc., Danville, Illinois, 1998. – 593 p.

4. Вощевська О. В. Аспекти підготовки фахівців-аграрників у системі вищої освіти США // Нові технології навчання. – 2006. – Вип. 44. – С. 69 – 71.

5. Бондаренко В.Ф. Тенденції розвитку вищої аграрної освіти у США (II половина XX століття): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рівне, 2009. - С. 11-14.

6. Transforming Agricultural Education for a Changing World. - 2009 report from the U.S. National Academy of Sciences
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id