

*Ратушная Е.М.,
студент магистратуры
3 курс, факультет «Педагогика и психологии»
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва*

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ВОЖАТЫХ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена важности развития определенных личностных качеств вожатых. Постоянная работа с детьми и подростками обуславливает важность формирования у вожатых не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств. Развитие и фокус на ряде навыков и качеств, по мнению автора, представляются особенно важными и могут иметь наибольший эффект на итоговую эффективность деятельности вожатого в целом.*

***Ключевые слова:** личностные качества, вожатый, детский оздоровительный лагерь, педагогика, коммуникация, творчество.*

***Annotation:** The article is devoted to the importance of developing certain personal qualities of counselors. Constant work with children and adolescents determines the importance of the formation of counselors not only professional competencies, but also personal qualities. Development and focus at the level of characters and qualities, in the opinion, seem to be especially important and have the greatest effect on the final effectiveness of the leader's activity as a whole.*

***Key words:** personal qualities, counselor, children's health camp, pedagogy, communication, creativity.*

Деятельность вожатого сопряжена с множеством повседневных задач и проблем, решений которых требует от специалиста наличия определенных компетентностей.

Деятельность вожатых непосредственно связана с постоянным взаимодействием детей или подростков, что формирует необходимость не только в стандартных навыках коммуникации, но требует некоторых педагогических навыков, умений выстраивать контакт и общаться с более молодым поколением.

Как известно, деятельность вожатых, зачастую, ложится на плечи студентов или других специалистов, которые не обладают или только находятся в процессе получения какого-либо педагогического образования. По этой причине, в ходе деятельности вожатых возникает ситуация, при которых влияние на успешность и эффективность их деятельности оказывает не столько профессионализм и компетентность, как педагога или психолога, сколько обладание и достаточное развитие определенных личностных качеств вожатого.¹

Особенно актуальным данный вопрос становится при работе с группами подростков. В процессе переходного возраста, когда у человека окончательно формируется собственная точка зрения и мировоззрение в целом, стремление выделить себя, действовать вразрез с определенными правилами и устоями особенно актуализируется.²

В рамках работы вожатого с группами подросткового возраста стоит сложная задача – найти персональный подход к каждому подростку, в особенности к тем подопечным, кто обладает непростым характером – вспыльчивость, резкость, желание поступать наперекор.

¹ Белов В. И., Елкина Д. Ю. Диада детского оздоровительного лагеря N: опыт социологического исследования //Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8. – №. 3. – С. 182-195.

² Зайцева К. В. Мотивация профессионально-личностного роста педагогических кадров в детском оздоровительном лагере //Социальные и культурные практики в современном российском обществе. – 2016. – С. 112-115.

При работе в подобных условиях на первую роль, несомненно, выступают такие качества вожаго, как

1. Гибкость в процессе общения;
2. Стрессоустойчивость;
3. Коммуникабельность и открытость.

Вожатый, несомненно, должен уметь представить себя, как настоящего лидера коллектива, при этом, не прибегая к деструктивным или агрессивным методикам в любом их проявлении – запугивания, насилия в любом виде, оскорблений

Лидерские качества, которые может проявить вожаго, должны демонстрироваться подопечным в рамках вышеописанных же качеств, то есть, в первую очередь, в виде поиска подхода к каждому ребенку, возможности вести с ним диалог на равных.

Для достижения данной цели, вожаго должен в полной мере уметь сопереживать и понимать ребенка, его мысли и идеи.

Эмпатия в данном случае может являться краеугольным камнем, который позволит открыть и расположить к себе ребенка. Особенно важным этот момент представляется в случаях, когда подопечный вожаго в своей повседневной жизни ощущает себя так, будто его никто не понимает и не слушает.

Именно в подобном моменте, проявление сопереживания может быть тем ключом, который раскроет и расположит ребенка к вожагому, а значит, позволит специалисту более эффективно организовать времяпрепровождение данного ребенка.³

Конечно же, необходимо выделить и еще одну группу личностных качеств – творческие способности вожаго. К данной группе можно отнести:

1. Организаторские способности;

³ Айлярова Ш. Б. Практико-ориентированная подготовка будущих вожаго к работе в детских оздоровительных лагерях : дис. – Сибирский федеральный университет, 2016.

2. Оригинальность;
3. Уровень адаптивности к новому.

Деятельность вожатого в рамках смены заключается в совмещении самых различных ролей – родитель, друг, старший товарищ, педагог. Организация досуга, развлечений, поиск источников получения положительных эмоций – эти задачи являются фундаментальными в деятельности вожатого.

Объединение подопечных в различные или общий коллектив с целью достижения каких-либо результатов представляет собой одну из основных методик, которые позволяют детям не только весело проводить время, но и полноценно развиваться.

Различного рода командные игры, коллективное творчество формирует развитие коммуникабельности, сотрудничества у детей, подталкивает их к развитию собственной точки зрения и отстаиванию ее в рамках коллектива ровесников.⁴

Для того чтобы иметь возможность реализовывать подобные мероприятия, вожатый должен иметь достаточную развитость своих творческих навыков, а также всегда быть готовым к появлению различных проблем и поиску их быстрого решения.

Таким образом, мы можем выделить три основных группы личностных качеств, которые должны на постоянной основе развиваться у вожатых. Обобщим и рассмотрим данные группы в таблице далее:

Таблица 1.

Основные группы личностных качеств вожатого

№	Группа	Примеры
---	--------	---------

⁴ Зубова С. П., Лысогорова Л. В. Интеллектуальная игра как условие развития старших дошкольников // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – 2016. – С. 188-193.

1	Коммуникабельность.	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, открытость.
2	Эмпатия.	Умение сопереживать, лидерские качества.
3	Творчество.	Оригинальность, организаторские способности.

Развитие личностных качеств вожатых должно происходить на двух уровнях:

1. Корпоративный – в виде обучающих программ, стажировок и тренингов.
2. Индивидуальный – самостоятельное стремление.

Профессиональное обучение вожатых должно происходить на регулярной основе, с целью постоянного обновления знаний, их дополнения и общего повышения квалификации специалиста.

Под индивидуальным же уровнем подразумевается важность самостоятельного подхода вожатого к развитию своих навыков. Это может заключаться в чтении профессиональной литературы, самоконтролю при общении с детьми и подростками, своими коллегами и т.д.

Использованные источники:

1. Айлярова Ш.Б. Практико-ориентированная подготовка будущих вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях: дис. – Сибирский федеральный университет, 2016.
2. Белов В.И., Елкина Д.Ю. Диада детского оздоровительного лагеря N: опыт социологического исследования //Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8. – №. 3. – С. 182-195.

3. Зайцева К.В. Мотивация профессионально-личностного роста педагогических кадров в детском оздоровительном лагере //Социальные и культурные практики в современном российском обществе. – 2016. – С. 112-115.
4. Зубова С.П., Лысогорова Л.В. Интеллектуальная игра как условие развития старших дошкольников // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – 2016. – С. 188-193.