

УДК 371.13/.16

Горбунова Анастасия Вадимовна

студент, кафедра психологии, педагогики и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, РФ, г. Челябинск

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты деятельности педагога-тьютора в общеобразовательном учреждении. Дается характеристика функций, видов деятельности тьютора, раскрываются наиболее популярные технологии в методике тьюторства.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская консультация, тьюториал, тьюторский тренинг.

Gorbunova Anastasia Vadimovna

student, Department of Psychology, Pedagogy and Subject Methods, Faculty of Primary School Teacher Training, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

**CONTENT-FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE
TEACHER-TUTOR'S ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF A
GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION.**

Abstract: *The article examines the theoretical aspects of the activities of a teacher-tutor in a general education institution. The characteristics of the functions, types of activities of a tutor are given, the most popular technologies in the methodology of tutoring are revealed.*

Key words: *tutor, tutor support, tutor consultation, tutorial, tutor training.*

На данном этапе своего развития система образования в России претерпевает трансформацию: растет число и разнообразие образовательных программ, появляются новые педагогические профессии и технологии. Особенно сильно развивается индивидуальный подход в обучении, т.к. растет число учащихся, нуждающихся в образовательной программе, трансформированной под их особенности. Все это привело к появлению нового специалиста, решающего задачи современного обучения. Специальность «тьютор» была официально зарегистрирована как педагогическая профессия лишь в 2008 г. [4] Отсюда возникает необходимость теоретического исследования содержательно-функциональной характеристики деятельности тьютора в условиях общеобразовательного учреждения.

Понятие «тьютор», а так же сфера его деятельности активно изучалась отечественными учеными, высказывались различные мнения:

- Т.М. Ковалева определяет тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. [2, стр 9]
- В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев дают следующее определение «тьютору»: педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых. [3, стр 212]
- С.А. Щенников трактует понятие «тьютор», как специалиста в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля,

организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. [5,стр 488]

- С.И. Змеев считает, что «тьютор – это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым». [1, с 149]

Единый квалификационный справочник 2020 года определяет следующие основные функции тьютора:

1. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов,
2. Сопровождение процесса формирования личности учащегося,
3. Оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования,
4. Организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся. [4]

В качестве основных видов деятельности тьютора можно выделить:

- образовательную деятельность – деятельность по непосредственному осуществлению образовательного процесса и управлению качеством образования;
- методическую деятельность – деятельность, касающаяся методического сопровождения образовательного процесса; деятельность по созданию учебных материалов и средств обучения;
- административную деятельность – деятельность по осуществлению и управлению документооборотом, связанным с регистрацией, оформлением и непрерывным сопровождением обучающихся на протяжении всего цикла образования;
- маркетинговую деятельность – деятельность по управлению отношениями с обучающимися – потребителями услуг системы дополнительного педагогического образования;

– информационную деятельность – деятельность по созданию, поддержке и развитию образовательных технологий для системы дополнительного педагогического образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по осуществлению индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Задача тьютора – построение образовательного пространства, в котором будут проявляться познавательные инициативы и интересы учащихся.

Можно выделить следующие принципы тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной организации: *принцип индивидуализации образования*, т.е. право учащихся на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы; *принцип открытости образования*, при котором не только традиционные образовательные структуры (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе обучающие функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может быть включен в образовательный процесс, если его использовать соответствующим образом.

Для реализации тьюторского сопровождения учащихся, педагог-тьютор применяет технологии, соответствующие принципам и задачам, обозначенным нами выше. Самой распространенной формой тьюторских технологий являются консультации, т.е. индивидуальные и групповые беседы.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение учащимся с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого школьника с учетом именно его способностей,

особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях, тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

Тьюторские тренинги. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме используются различные методы и технологии активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Профессия тьютор хоть и молода, но все активнее вводится в общеобразовательных учреждениях России. Это связано с постепенным переходом к индивидуально-ориентированному обучению и формированию открытой образовательной среды. Перспективы развития тьюторской деятельности очевидны:

1. На тьютора перейдет вся основная воспитательная деятельность, тогда как учителя-предметники смогут полностью посвятить себя обучающей деятельности. Такая дифференция позволит повысить эффективность образования, ведь каждому специалисту не придется выполнять множество функций, а направить все свои силы и ресурсы на конкретные задачи.
2. Роль тьютора значима в профильной подготовке обучающихся, а значит, чем больше тьюторы будут индивидуально работать с образовательными запросами обучающихся, помогая им выявить интересы, тем быстрее будет проходить процесс определения профессионального пути обучающихся. Чем раньше будет начинаться предпрофильная подготовка, тем больше времени появится у ребенка изучить нужные предметы, а значит он будет лучше подготовлен к сдаче экзаменов и поступлению в колледж или университет. Так же такой подход поможет еще на ранних стадиях обучения распределять обучающихся по наиболее подходящим им профилям, что позволит минимизировать проблему соотношения количества выпускников, работающих по специальности, и количества выпускников, выбравших работу, не требующую квалификации, считающих, что они потратили впустую несколько лет своей жизни.
3. Тьютор необходим на дистанционном обучении. Как показал 2020 год, когда все учебные заведения перевели обучение в онлайн-формат, дистанционное образование уже может быть реализовано в России. Такой тип обучения открывает множество перспектив для групп населения, которые по каким-либо причинам не могут обучаться очно в конкретном заведении (место

жительства, инвалидность и т.д.). В дальнейшем, этот подход будет развиваться, а значит появится большой спрос на специалистов-тьюторов.

Таким образом, тьютор – новая педагогическая профессия, потребность в которой появилась благодаря переориентированию системы современного образования на индивидуальный подход в обучении. Тьютор сопровождает учащихся на протяжении всего процесса обучения, помогая им адаптироваться к новой среде, выявить свои потребности и развить образовательный потенциал. В контексте сопровождения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения тьютор выполняет следующие функции: управленческую, диагностическую, мотивационную, функции целеполагания, планирования и контроля. В содержательно-функциональную характеристику деятельности педагога-тьютора входят: образовательная, методическая, административная, маркетинговая и информационная виды деятельности. Тьюторская деятельность имеет хорошие перспективы развития в России, в связи с внедрением новых форматов обучения и переориентированием образовательного процесса на индивидуальный подход.

Список использованной литературы:

1. Змеев, С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов/ С.И. Змеев. – М.: Флинта, Наука, 1999.
2. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – Тверь: СФК-офис, 2014.
3. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб, Воронеж: ВИПКРО, 1995.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

5. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2002.