

*Брагина М.С.,
студент магистратуры 2 курс,
направление подготовки 38.04.04 Государственное и
муниципальное управление,
профиль (направленность) «Государственное и региональное управление»
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены количественные и качественные тенденции образования в мире.

Ключевые слова: образование, мировые тенденции в образовании, человеческий капитал.

Annotation: The article considers quantitative and qualitative trends of education in the world.

Key words: education, global trends in education, human capital.

С исторической точки зрения, мир пережил большое расширение образования за последние два столетия. Это можно увидеть во всех качественных показателях. В течение последних двух столетий глобальный уровень грамотности рос, главным образом за счет увеличения числа учащихся начальных школ. Среднее и высшее образование также резко выросло, причем глобальный средний год школьного образования сейчас намного выше, чем сто лет назад. Несмотря на все эти улучшения во всем мире, некоторые страны отстают, главным образом в странах Африки к югу от Сахары, где все еще есть страны, в которых уровень грамотности среди молодежи ниже 50% (рис. 1)

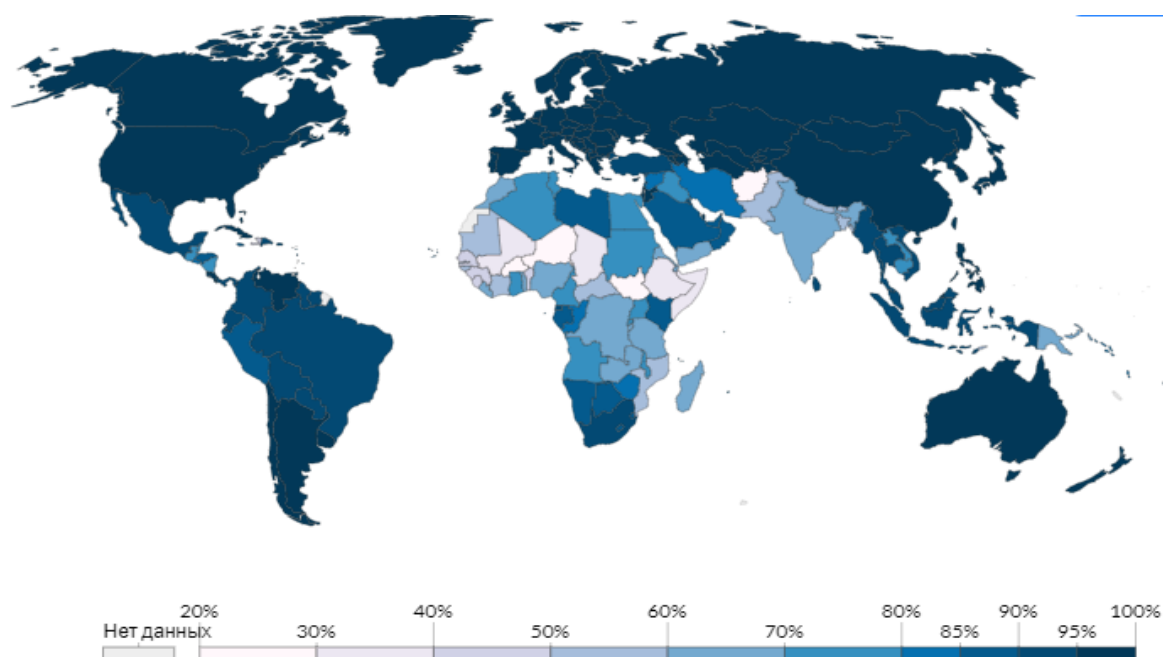


Рисунок 1. Уровень грамотности по странам [3]

Интерактивная карта показывает уровень грамотности во всем мире, используя последние оценки, опубликованные в CIA Factbook. Как видно, во всех странах за пределами Африки (за исключением Афганистана) уровень грамотности выше 50%. Однако, несмотря на прогресс, достигнутый в долгосрочной перспективе, сохраняется значительное неравенство, особенно между странами Африки к югу от Сахары и остальным миром. В Буркина-Фасо, Нигере и Южном Судане – африканских странах, нанизывающих рейтинг – уровень грамотности по-прежнему ниже 30%.

Сравнить «качественные» показатели обучения между странами затруднительно. Однако, существует несколько международных стандартизированных тестов, которые пытаются систематически измерять результаты обучения в разных странах. Но эти тесты являются относительно новыми, и они, как правило, охватывают только конкретные географические районы и навыки.

Один из возможных подходов к изучению всех этих перекрывающихся, но разрозненных международных и региональных тестов заключается в том, чтобы поместить их в последовательный масштаб, а затем объединить их

вместе по навыкам для максимального охвата по годам и странам. Это именно то, что Сделали Надир Алтынок, Ноам Ангрис и Гарри Патринос в новом рабочем документе: Global Data Set on Education Quality (1965–2015). Они собрали данные из большого набора психометрически надежных международных и региональных тестов успеваемости учащихся, доступных с 1965 года, и связали их вместе в общую систему измерения [4].

Далее рассмотрим диаграмму, которая отображает ВВП на душу населения (после корректировки на различия в ценах по странам и времени) по отношению к средним результатам тестов учащихся (после гомогенизации и объединения международных и региональных оценок учащихся по уровням образования и предметам).

Вертикальная ось показывает средние баллы по стандартизированным, психометрически надежным международным и региональным тестам успеваемости учащихся. Для обеспечения максимального охвата по странам тесты были согласованы и объединены по предметам (математика, чтение, естественные науки) и уровням (начальное и среднее образование). Горизонтальная ось показывает ВВП на душу населения после корректировки на разницу цен между странами и во времени.

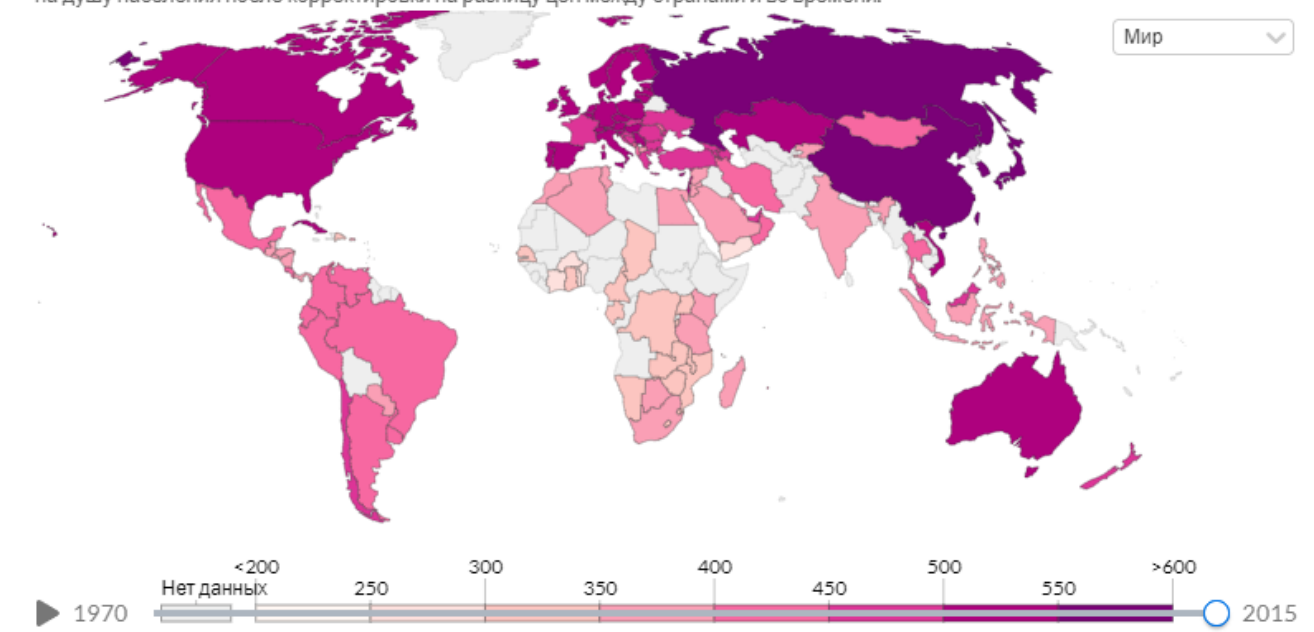


Рисунок 2. Средние результаты обучения по сравнению с ВВП на душу населения [2]

Как мы видим, результаты обучения, как правило, намного выше в более богатых странах; однако различия между странами очень велики, даже между странами с аналогичным доходом на душу населения.

Правительства во всем мире в настоящее время широко воспринимаются как ответственные за обеспечение предоставления доступного качественного образования. Продвижение идеи обеспечения образования для все большего и большего количества детей началось только в середине 19-го века, когда большинство современных промышленно развитых стран начали расширять начальное образование, за счет государственного финансирования.

За последние два десятилетия наблюдалось небольшое, но общее увеличение доли доходов, которые страны выделяют на образование. На диаграмме (рис.3) положены тенденции в государственных расходах на образование в виде доли ВВП. Хотя представленные данные весьма необширны, однако мы можем наблюдать широкую тенденцию к росту для большинства стран. Поскольку доходы, измеряемые ВВП на душу населения, как правило, растут во всем мире, это означает, что общий объем глобальных ресурсов, потраченных на образование, также увеличивается в абсолютном выражении. При чем, в странах с высоким уровнем дохода домашние хозяйства несут большую долю расходов на образование на более высоких уровнях образования, чем на более низких уровнях.

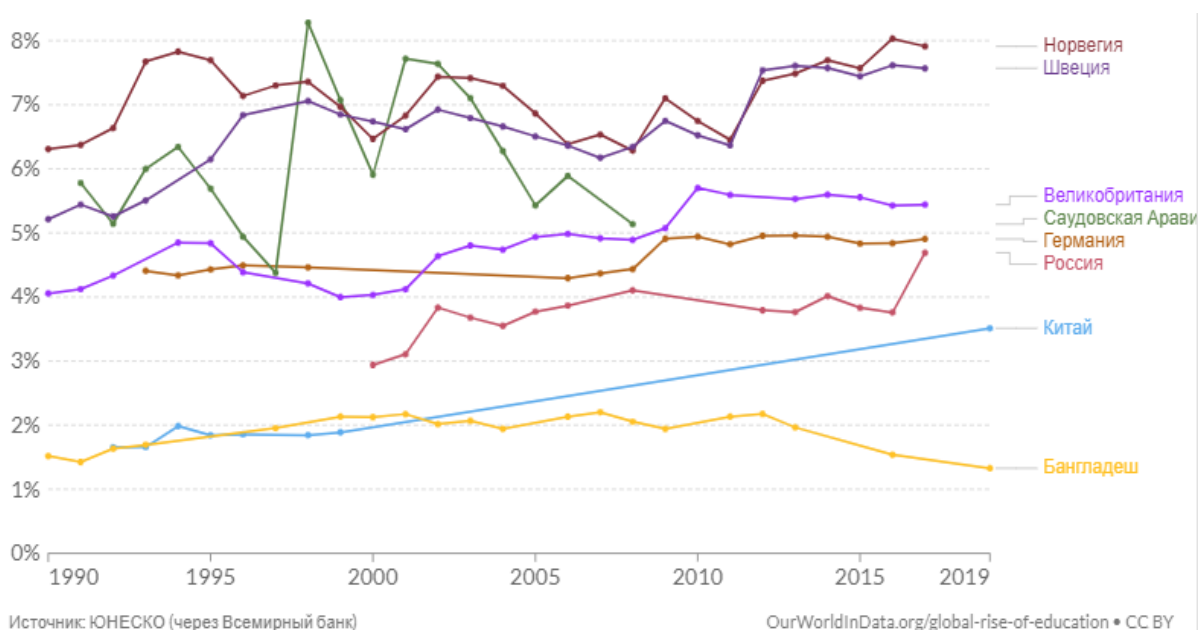


Рисунок 3. Общие государственные расходы на образование [5]

Тот факт, что расходы на образование не очень хорошо объясняют межстрановые различия в результатах обучения, свидетельствует о сложном характере процесса, в результате которого такие результаты получаются.

«Производственная функция» обеспечивает концептуальную основу для размышления о детерминантах результатов обучения:

$$A = a(s, Q, C, H, I),$$

где A - навыки, приобретенные (достижения), s - годы обучения в школе, Q - вектор характеристик школы и учителя (качество), C - вектор характеристик ребенка (включая «врожденные способности»), H - вектор характеристик домашних хозяйств, а I - вектор школьных поступлений под контролем домашних хозяйств, таких как ежедневная посещаемость детей, усилия в школе и в выполнении домашних заданий, а также покупка школьных принадлежностей.

Эта концептуализация подчеркивает, что для любого конкретного уровня расходов достигнутый результат будет зависеть от структуры вводимых ресурсов. И, следовательно, это подразумевает, что для объяснения результатов образования мы должны полагаться на информацию о конкретных входных данных.

Имеющиеся данные, в частности о важности вклада школ, свидетельствуют о том, что результаты обучения могут быть более чувствительными к улучшению качества учителей, чем к улучшению размеров классов. Что касается вклада домашних хозяйств, то недавние экспериментальные данные свидетельствуют о том, что мероприятия, которые увеличивают выгоды от посещения школы (например, обусловленные денежными трансферты), особенно вероятно, увеличат время учащихся в школе; и что те, которые стимулируют академические усилия (например, стипендии), вероятно, улучшат результаты обучения [1].

Политические эксперименты также показали, что дошкольные инвестиции в ресурсы со стороны спроса приводят к значительному

положительному воздействию на образование - и другие важные результаты в более позднем возрасте. Среда, которой дети подвергаются в раннем возрасте, играет решающую роль в формировании их способностей, поведения и талантов.

Список источников:

1. P. Glewwe, K. Muralidharan (2016). Improving Education Outcomes in Developing Countries: Evidence, Knowledge Gaps, and Policy Implications. Handbook of the Economics of Education, Volume 5.

2. Altinok, N.N. Angrist and H.A. Patrinos. 2018. "Global data set on education quality (1965-2015)." World Bank Policy Research Working Paper No. 8314. Washington, DC. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/en/706141516721172989/Global-data-set-on-education-quality-1965-2015> – Загл. с экрана. Дата обращения: 01.12.2021.

3. CIA DIRECTORY (2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cia.gov/>– Загл. с экрана. Дата обращения: 01.12.2021.

4. Corresponding author, Nadir Altinok, BETA, CNRS & University of Lorraine (France), Address: BETA, UFR Droit, Sciences Economiques et Gestion 13 place Carnot C.O. 70026 - 54035 Nancy cedex, France: [//documents1.worldbank.org/curated/en/706141516721172989/pdf/WPS8314.pdf](http://documents1.worldbank.org/curated/en/706141516721172989/pdf/WPS8314.pdf). – Загл. с экрана. Дата обращения: 01.12.2021.

5. Vito and Schuknecht (2000) Public Spending in the 20th Century A Global Perspective [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1017578302202?LI=true> – Загл. с экрана. Дата обращения: 01.12.2021.