

**Янова Е.В.**

*студент магистратуры*

*факультета подготовки учителей начальных классов*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический*

*университет*

*Россия, г. Челябинск*

**Научный руководитель: Жукова М.В. кандидат педагогических наук,**

*доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический*

*университет*

*Россия, г. Челябинск*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** *Статья посвящена описанию результатов эксперимента по апробации программы «Развитие памяти детей младшего школьного возраста», особенностью которой является наличие рабочей тетради для совместной работы детей и родителей «Развиваем память».*

**Ключевые слова:** *внеурочная деятельность, развитие памяти, роль семьи, диагностические методики, экспериментальная работа, рабочая тетрадь.*

**Annotation:** *the Article describes the results of an experiment on testing the program "memory Development of primary school children", a feature of which is the presence of a workbook for joint work of children and parents "Developing memory".*

**Keywords:** *extracurricular activities, memory development, the role of the family, diagnostic techniques, experimental work, workbook.*

В последние годы происходит стремительный рост объемов информации, что требует повышения познавательных способностей подрастающего

поколения. Поэтому одной из важных социальных проблем становится развитие познавательной сферы, а именно памяти детей младшего школьного возраста для более эффективного обучения [2].

Значение памяти как высшей психической функции достаточно велико, т.к. при помощи памяти человек запоминает, воспроизводит и оперирует определенными понятиями знаниями, умения. Память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами [7].

Одна из основных задач, которые школа ставит перед ребенком – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. Но с недостаточным уровнем развития памяти у детей могут возникнуть трудности с обучением [5].

Возрастные особенности развития памяти у младших школьников являются достаточно изученной темой, однако хотя педагоги и знакомы с различными способами и приемами развития познавательных процессов, но не всегда у них есть возможность целенаправленно обучать детей этим приемам. В этом случае важную роль в развитии памяти учащегося играет семья. Родителей необходимо знакомить с приемами развития памяти, обеспечивать методическими материалами для занятий совместно с детьми [3].

К сожалению, в практике школьного обучения не уделяется достаточного внимания формированию у школьников эффективных, рациональных приемов и способов запоминания и недостаточно учитывается тот факт, что в данном процессе важную роль играет семья. Именно совместная деятельность учителя начальных классов и родителей учащихся во внеурочное время способна дать наиболее высокий результат в процессе развития памяти ребенка [6].

Изложенное выше позволяет нам сформулировать противоречие между необходимостью развития памяти детей у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия с семьей. Выше изложенное обусловило проведение эксперимента по данной проблеме и вызвало необходимость разработки и внедрения программы «Развитие памяти

детей младшего школьного возраста», особенностью которой является наличие рабочей тетради для совместной работы детей и родителей «Развиваем память».

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2018-2019 гг. на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 человек – 2 А класс, 20 человек – 2 Б класс. Возраст 8-9 лет. Пол: 17 девочек, 23 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа. По социальным характеристикам группы не различаются. 2 А – экспериментальная группа, 2 Б – контрольная группа.

Образование педагогов – высшее педагогическое (учителя начальных классов), без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа работы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста, а в контрольной группе были проведены родительские собрания, посвященные развитию памяти детей младшего школьного возраста посредством совместных занятий родителей с детьми.

В качестве диагностических методик нами были использованы методики А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти», субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова, субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова.

Для удобства обработки полученных результатов мы использовали метод статистической обработки данных (ХИ-квадрат).

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы выявили, что 20 % детей экспериментальной и 30 % детей контрольной группы имеют высокий уровень развития памяти, что свидетельствует о необходимости специальным образом организованной профилактической работы. В качестве средства профилактики мы выбрали внедрение программы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника, особенностью которой является совместная работа педагога с семьей младшего школьника для развития памяти детей.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы учителя и семьи для развития памяти детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Формирование произвольность основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность перевода кратковременной памяти в долговременную) и приемы запоминания.
2. Формирование элементов творческого мышления, умения устанавливать ситуативные связи между предметами.
3. Формирование вербально-логического мышления учащихся.
4. Привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Программа состоит из цикла специально разработанных занятий в форме учебно-игровой деятельности, подготовленных с учетом уровня развития памяти младших школьников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы младших школьников, закрепляются навыки, полученные на развивающих занятиях. Для достижения цели и выполнения поставленных задач используются современные методики обучения.

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы, направленной на развитие памяти младших школьников. Диагностика уровней развития на конец года осуществлялось с помощью тех же методик. По данным, полученным после формирующего этапа эксперимента можно сделать выводы, что уровень развития памяти повысился и в контрольной, и в экспериментальной группе.

Таблица 1.

**Результаты исследования уровня развития памяти детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп**

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	15	75	7	35
Средний	3	15	10	50
Низкий	2	10	3	15

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень развития памяти в экспериментальной и контрольной группе повысился. А именно, в экспериментальной группе количество испытуемых в группе высокого уровня развития памяти увеличилось на 55 % и составляет 75 %, а в контрольной группе изменился всего на 5 % и составляет 35 %.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе среднего уровня развития памяти уменьшилось на 50 % и составляет 15 %, а в контрольной группе изменился на 20 % и составляет 50 %.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня развития памяти уменьшилось на 5 % и составляет 10 %, а в контрольной группе изменился на 10 % и составляет 15 %.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона. Число степеней свободы равно 2, значение критерия  $\chi^2$  составляет 6,878. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p=0,05$  составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p<0,05$ , уровень значимости  $p=0,033$ .

Следовательно, имеются существенные различия между показателями уровня развития памяти в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, внедрение программы «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми

«Развиваем память» позволило достичь значимого повышения уровня развития памяти в экспериментальной группе.

#### **Использованные источники:**

1. Аткинсон, В. Познай себя: Развитие памяти и интеллекта / В. Аткинсон. – СПб.: Респекс, 2015. – 230 с.
2. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
3. Житникова, Л.Н. Учите детей запоминать / Л.Н. Житникова. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
4. Кавашима, Р. Развитие памяти и интеллекта. Рабочая тетрадь для тренировки мозга №2 / Р Кавашима. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекция 5: Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. // Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября» – 2004. – №42. – С. 41-45.
6. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Педагогика, 2009. – 320 с.
7. Психология семьи и родительства: конспекты лекций / сост. М. В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 195 с.
8. Тесты для детей: Сборник тестов и развивающих упражнений / сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, И.Я. Головнева. – СПб: Дельта, 2011. – 358 с.
9. Хорсли К. Безграничная память. Запоминай быстро, помни долго / Хорсли К. – СПб.: Питер, 2018. – 192 с.