

*Бондаренко Анна Геннадиевна,
студент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

*Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна
старший преподаватель*

кафедры специального (дефектологического образования)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСГРАФИИ СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В данной статье на основе изучения теоретических основ проявления дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития и анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования описано экспериментальное исследование, направленное на исследование дисграфии данной патологической группы обучающихся.*

***Ключевые слова:** экспериментальное исследование, дисграфия, слабовидящие младшие школьники с задержкой психического развития.*

***Annotation:** In this article, based on the study of the theoretical foundations of dysgraphia in visually impaired primary school children with mental retardation and analysis of General and special psychological and pedagogical literature on the problem of research, an experimental study aimed at studying the dysgraphia of this pathological group of students is described.*

***Keywords:** experimental study, dysgraphia, visually impaired Junior schoolchildren with mental retardation.*

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма [1].

Письменная речь представляет собой сложный вид психической деятельности, противопоставленный устной речи, формирующийся только в условиях целенаправленного обучения. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, что является одной из важнейших проблем обучения в школе. Нарушение письменной речи у детей с ЗПР в настоящее время рассматривается как актуальная, теоретически и практически значимая проблема, о чем свидетельствуют работы Р.Д. Тригер, В.И. Насоновой, Е.А. Логиновой, Р.И. Лалаевой и др [3].

Особенности психического развития не позволяют большинству детей данной категории без специально созданных условий усваивать учебную программу массовой школы. Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности.

Проблема нарушения письма у учащихся младшего возраста с ЗПР занимает одно из ведущих мест в практике их школьного обучения. В письме младших школьников с ЗПР встречается большое количество дисграфических ошибок. Для большинства младших школьников с ЗПР характерны повышенная отвлекаемость в процессе письма, низкий уровень самоконтроля, затруднения в удержании речевого материала в кратковременной памяти, недостаточность графо-моторных навыков [2].

Экспериментальное исследование было реализовано на базе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1». Экспериментом была охвачена группа слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития (2 класс). В общем количестве 10 человек.

Цель констатирующего этапа эксперимента: исследовать состояние процесса письма слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития с целью определения наличия или отсутствия дисграфии.

При выявлении нарушений письма были использованы задания, прописанные в методических рекомендациях Н.М. Трубниковой, И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой включающие: письмо по слуху; списывание; самостоятельное письмо.

При проверке выполненных работ, выделялись ошибки, обусловленные недоразвитием фонематического слуха, фонематического восприятия, лексико-грамматические, оптико-пространственные, орфографические ошибки.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что из десяти человек подверженных диагностике у всех обучающихся прослеживается наличие дисграфии, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Так в ходе исследования было выявлено что средний уровень сформированности процесса письма слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития был диагностирован у 40% что свидетельствует о наличии у них нарушений письма и как следствие легкой степени дисграфии. Низкий уровень сформированности процесса письма был диагностирован у большей части обследуемых обучающихся, то есть у 60% слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития, что говорит о наличии у них дисграфии требующей коррекции.

Проведенное экспериментальное исследование позволило получить данные об уровне сформированности процесса письма, которые обуславливают возможность и необходимость организации специальной профилактической работы по выявлению у учащихся склонности к дисграфии и индивидуализации темпов и методов обучения письму. На этой основе были предложены методические рекомендации.

Специфические нарушения письма возникают только тогда, когда сопровождаются неполноценностью ряда других неречевых функций, составляющих функциональный базис этих навыков. Знание этих

закономерностей открывает перспективы для практиков в плане создания диагностических и скрининговых методик, направленных на раннее выявление дисграфии у детей.

Выводы. Следовательно, для своевременного и полноценного формирования письма у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития необходим ряд предпосылок, а именно: сформированность устной речи, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза образов-представлений; двигательной сферы – тонких движений пальцев и руки; зрительно-моторной координации; двигательного контроля; мотивации деятельности, самоконтроля. Формирование этих предпосылок должно быть включено в коррекционную работу на основе учета состояния зрительно-пространственного восприятия (невербальных форм психической деятельности) слабовидящих детей с задержкой психического развития и адекватных механизмов выявленных нарушений.

Литература:

1. Казакова, В.А. Коррекция нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. — 2016. – №19. – С. 352-355.
2. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: Аркти, 2015. – 400 с.
3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.