

УДК 376.43.

*Барашева Эмине Ибраимовна,
студент ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель:

Каширина Екатерина Николаевна,

старший преподаватель

кафедры специального (дефектологического образования)

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация. В данной статье обоснованы пути оптимизации работы по формированию культуры поведения школьников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Ключевые слова: оптимизация, культура поведения, школьники с умственной отсталостью, школа-интернат.

Annotation. This article substantiates the ways to optimize the work on the formation of a culture of behavior of students with mental retardation in a boarding school.

Keywords: optimization, behavior culture, students with mental retardation, boarding school.

На сегодняшний день актуальным остается вопрос формирования культуры поведения младших школьников с умственной отсталостью, ведь это основа, которая обеспечивает вхождение детей младшего школьного возраста данной патологической группы в общество, облегчает условия их общения с

окружающими. Педагогам в процессе формирования культуры поведения следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, ведь это обеспечит высокую эффективность этого процесса.

У воспитанников школ-интернатов масса проблем. Одна из главных – влиться в современное общество и самостоятельно строить свою жизнь. И основная миссия коррекционной школы – помощь в социальной адаптации воспитанников. Школа-интернат должна готовить ребенка к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми сможет в процессе трудовой и общественной деятельности приносить пользу обществу.

Воспитание норм культуры поведения, культуры общения, формирование навыков самообслуживания позволяет обеспечить детям с нарушениями в интеллектуальном развитии полноценную социальную адаптацию в обществе. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет эту работу и вероятность отклонений в поведении человека. Большой положительный опыт воспитания и обучения детей в школе –интернате показывает, что умственно отсталые дети могут достичь такого уровня развития, который позволяет большинству из них по окончании школы трудиться и быть полезными обществу.

Далее рассмотрим пути оптимизации процесса формирования культуры поведения младших школьников, с умственной отсталостью которых следует придерживаться в условиях образовательного процесса школы-интерната:

– Систематически изучать социально-психологические характеристики семей для определения условий формирования личности младшего школьника с умственной отсталостью в семье, акцентировать внимание на сформированность отношений в семье, уровень культуры родителей, других членов семьи.

– Осуществлять психологически-эмоциональное сопровождение обучающихся, обращать особое внимание на этапы кризиса, внедрять в практику активные формы работы со школьниками, показывать пример в межличностном общении, соблюдение правил этикета в повседневной жизнедеятельности.

– Главным принципом воспитания культуры поведения у детей с умственной отсталостью должен стать принцип практической направленности всего воспитательного процесса. Только на основе практического наблюдения за действиями, а потом их практического внедрения ребенок с умственной отсталостью может овладеть поведением.

– Приоритетным направлением деятельности педагогов должна стать целенаправленная, планомерная и систематическая работа над всесторонним развитием личности младшего школьника с умственной отсталостью в условиях школы-интернат.

– Ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни путем: реализации различных оздоровительных и спортивных программ; внедрение факультативных курсов по развитию культуры поведения; организация внеклассной и внешкольной досуговой деятельности с учетом интересов обучающихся, их творчества и индивидуальных возможностей.

– При проведении коррекционно-воспитательных мероприятий нужно также иметь в виду, что подкрепление, которое довольно часто повторяется, может потерять свой подкрепляющий характер и у детей в этом случае наступает состояние перенасыщения.

– На первых этапах процесс воспитания поведения у детей с умственной отсталостью детерминируется их органическими потребностями. Это достигается благодаря четкому соблюдению режимных моментов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

– Четкий распорядок жизни является основой, на которой постепенно формируются способы поведения. Дети с умственной отсталостью, хоть и медленно, но все-таки осознают необходимость выполнения действий,

связанных с режимными моментами выполнения их в определенной последовательности и в определенном темпе, который дает возможность своевременно закончить тот или иной процесс.

– Во время коррекционно-воспитательной работы педагоги должны придерживаться единой системы требований. Это стимулирует детей с умственной отсталостью не нарушать правила поведения в различных ситуациях. Если негативная реакция закрепилась в поведении субъекта, то она может действовать и в тех случаях, когда не существует зримого повода для ее возникновения.

– При коррекционно-воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью используют такой методический прием, как разделение материала на составные части. Обучающиеся постепенно учатся выполнять каждое правило с нарастанием сложности. Например, при формировании правил поведения в столовой детей сначала приучают спокойно заходить, аккуратно.

– Основным методологическим приемом во время формирования социального поведения у детей с умственной отсталостью выступает наглядный показ каждого действия и тренировки. При этом, одни дети сравнительно быстро усваивают правила, а для других требуется многократное повторение. Для некоторых детей с интеллектуальными нарушениями эффективным является другой метод: педагог вместе с ребенком, его руками воспроизводит необходимое действие. Этот метод непосредственного активного включения в деятельность субъекта помогает формированию у него необходимых способов поведения.

– Подчеркивая большое значение наглядности в работе с детьми с умственной отсталостью, их повышенную внушаемость в процессе овладения социальным поведением педагоги не исключают и значение слова. Большое количество информации, которая принимается и кодируется ними на разных уровнях происходит за счет первой сигнальной системы.

– Во время проведения коррекционно-воспитательной работы педагог должен учитывать и то, что дети с умственной отсталостью лучше овладевают теми навыками социального поведения, которые эмоционально пережиты ими. Эти переживания должны положительно влиять на состояние психики и стимулировать их активность. Эффективным средством такой действенной подготовки детей к овладению правилами является игровая деятельность.

– Большое значение для овладения правилами и нормами социального поведения играет их осознание. Постоянное, безусловное соблюдение норм должно стать для индивида внутренней потребностью. Достичь этого в работе с данной категорией детей довольно трудно, да и не все они способны к такому осознанию. Способствует этому оценка, которую педагог использует во время работы. Оценка несет в себе непосредственную информацию об успехах, мнение педагога о обучающемся, ориентацию ребенка на состояние его знаний и соответствие их требованиям.

– В коррекционно-воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью большое значение имеет личный пример педагога, а также поощрения и наказания. Они выступают достаточно важными стимулами деятельности детей и влияют не только на характер самой деятельности, но и на личность ребенка в целом, на его поведение.

Выводы. Таким образом, формирование культуры поведения младших школьников с умственной отсталостью будет, по нашему мнению, эффективным, если будут реализованы такие педагогические условия, как: демократизация всей школьной жизни, обеспечение самостоятельности, инициативности, свободы выбора и ответственности на основе обновления форм самоуправления обучающихся; опора на индивидуально-личностный подход в планировании воспитательной деятельности, в том числе внеклассной и внешкольной; формирование потребностей в эмоциональном контакте, понимания другого человека, уважении его достоинства, в самоуважении; насыщение досуговой деятельности самодетельными творческими делами,

основанными на прогрессивных интерактивных методиках решения творческих групповых дел; обеспечение единства школы-интернат, семьи и общественности в воспитании моральных, этических и эстетических норм и правил поведения школьников с умственной отсталостью; организация жизнедеятельности школы, внешкольных учреждений, культурно-просветительских учреждений, семьи (то есть их содержательное наполнение, методическое обеспечение, управление процессом) является примером культурного поведения и высокой нравственности для школьников с умственной отсталостью.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений (К 100-тию со дня рождения В.Н. Мясищева) / А.А. Бодалев. // Вопросы психологии. 2013. – №2. – С. 86-91.
2. Дульнев, Г.М. Об особенностях воспитательной работы во вспомогательной школе в / Г.М. Дульнев. // Труды второй научной сессии по дефектологии. – М.: Наука, 2016. – С. 81-84.
3. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование / В.Э. Чудновский. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с.
4. Шипицина, Л.М. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. – Уэллс: Колег Элидир, 2016. – 119 с.
5. Этика в школе / авт.-сост. И.В. Персидская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.