

УДК 376.1.

*Бондаренко Анна Геннадиевна,
студент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

*Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна
доцент кафедры специального (дефектологического) образования*

РОЛЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В данной статье обоснована роль уроков русского языка в коррекции дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** русский язык, задержка психического развития, слабовидящие младшие школьники с задержкой психического развития, дисграфия.*

***Annotation:** The article substantiates the role of the Russian language lessons in the correction of dysgraphia have a visually impaired Junior schoolchildren with mental retardation.*

***Keywords:** Russian language, mental retardation, visually impaired Junior schoolchildren with mental retardation, developmental dysgraphia.*

Нарушения письменной речи серьезно препятствуют усвоению школьных знаний и не могут быть преодолены ребенком без специальной помощи. В отечественной педагогике подробно изучены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и

дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Б. Яковлев и др.). До настоящего времени эффективность коррекционной работы по преодолению дисграфии недостаточно высока.

Количество детей с различными видами дисграфии с каждым годом в начальных классах школ увеличивается, поэтому проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

В современной литературе термин «дисграфия» определяется по-разному.

Р.И. Лалаева дает такое определение: «Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [5, с. 286].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, то не связано с нарушением слуха, зрения, снижением интеллекта [6, 34].

Неоднозначность существующих представлений о дисграфии, ее причинах, механизмах, симптомах связана с расхождением в научных подходах к ее изучению.

Задержка психического развития – понятие, которое говорит о замедлении темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

Огромная роль в коррекции дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития принадлежит урокам русского языка.

Тенденция современного обучения состоит в побуждении детей к речемыслительной активности в разнообразных формах учебной деятельности.

Поэтому, на уроках русского языка следует уделять значительное внимание использованию разнообразных практических заданий, в процессе которых осуществлялась бы коррекция речевого недоразвития и одновременно развивалось бы внимание, память, логическое мышление, доказательность, различные формы контроля и самооценки, то есть того, что создает основу формирования активной речемыслительной деятельности и лингвистической ориентации [1].

Обучение русскому языку имеет коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность осуществляется в области речевого развития детей, ибо основной целью уроков русского языка является формирование речи, как средства общения, средства коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы. Приемами работы, которые способствуют повышению активной мыслительной деятельности детей и уровня их сознания – это сравнение, соотношение, доказательность, анализ и синтез, классификация и аналогия [2].

Итак, профилактика оптической дисграфии должна заключаться прежде всего в ликвидации у ребенка элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы, которые в будущем станут преградой в усвоении букв.

Задания для диагностики и профилактики дисграфии слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития включают: понимание пространственных предлогов; самостоятельное называние ребенком пространственных предлогов (выполняется в случае выполнения предыдущего задания); ориентировка в правой и левой сторонах пространства и в пространственном размещении предметов относительно друг друга; представления о форме и величине предметов; состояние зрительного внимания, восприятия, анализа и синтеза; узнавание предметов в усложненных условиях; знание букв и узнавание их в усложненных условиях [1].

На уроках русского языка сохраняются новые слова, уточняется их значение, определяются грамматические признаки, устанавливается правильность написания. Для закрепления используются лексикологические,

лексико-грамматические, лексико-стилистические упражнения. Наличие у школьников нарушений письменной речи (дисграфий) приводит к трудностям в обучении и препятствует овладению программным материалом, что негативно влияет на успеваемость учащихся [4].

Природа происхождения дисграфий слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития сложна, которая включает в себя недоразвитие или несформированность определенных процессов, обеспечивающих процесс письма. Поэтому направленность коррекционной работы должна базироваться на принципах психолингвистического подхода, а именно уточнение и установление причин и механизмов, вызвавших данное нарушение [20].

О наличии дисграфии у учащихся с задержкой психического развития свидетельствуют стойкие ошибки на письме.

Коррекционная работа при дисграфии на уроках русского языка включает 3 этапа.

Первый – диагностический (выявление нарушений письма или склонность к нему; определение недостаточно зрелых функций и операций, обеспечивающих процесс письма).

Второй – коррекционно-развивающий этап (направленность коррекционной работы на преодоление механизмов нарушения, повлекших дисграфию). На этом этапе (во время индивидуальных или фронтальных занятий) логопед должен уделить внимание коррекции стойких ошибок, присутствующих в рецептивной продукции каждого учащегося, в частности.

Коррекционную работу условно можно разделить на такие разделы: работа над громкими звуками [a], [o], [y], [e], [ы], [и]; работа над различением гласных звуков и соответствующих им букв А - О, А-Е, О-У, И-и, И-И, Е-И, безударные Е-И; работа над йотированными буквами Я, Ю, Е, Ё и звуками, которые они образуют [йа, йу, йе], работа над обозначением мягкости согласных звуков с помощью Ь, букв И, Я, Ю, Е; работа над различением букв И и Ё; работа над согласными звуками и их буквенным обозначением (твердыми и мягкими,

например Л-Л', Р - Р', Н-Н' и др); работа над акустико-артикуляционно похожими звуками и дифференциация их графем [п-б], [т-д], [к-г], [х-г], [с-з], [ш-ж] и другие; работа над аффрикатами звуков [дз-дж] и буквы ДЗ – ДЖ; работа над звуком [ч] – звукосочетания [шч] и буквы Ч-Щ; работа над звуками [л-р] и буквы Л-Р; работа над оптически сходными печатными и прописными графемами [3].

Последний, заключительный этап – контрольный (проверка знаний и умений учащихся). Коррекционная программа содержит задачи, которые постепенно усложняются на каждом уровне: от самого низкого (элементарного) до высшего (повышенной сложности) уровня.

Выводы. Таким образом, эффективность проведенной коррекционной работы по устранению дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка выражается в улучшении качества выполнения артикуляционных упражнений, улучшении состояния моторных функций, уменьшении количества ошибок в устной и письменной речи.

Литература:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебное пособие / А.К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 320 с.
2. Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 218 с.
3. Воронкова, В.В. Повышение эффективности обучения учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2017. – 245 с.
4. Власова, Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 2015. – 119 с.

5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 220 с.
6. Садовникова, И.М. Нарушение письменной речи и ее преодоление у младших школьников / И.М. Садовникова. – М.: «Владос», 2015. – 255 с.