

*Бондаренко Анна Геннадиевна,
студент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

*Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна
старший преподаватель*

кафедры специального (дефектологического образования)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема нарушения письменной формы речевой деятельности слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития. В ходе исследования автором обоснованы психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, а также рассмотрены специфические особенности нарушения письма у данной патологической группы детей осложненным двойным дефектом слабым зрением.*

***Ключевые слова:** письмо, письменная речь, формирование процесса письма, дизорфография, нарушение письменной речи, слабое зрение.*

***Annotation:** This article deals with the problem of violation of the written form of speech activity of visually impaired primary school children with mental retardation. In the course of the study, the author justified the psychological and pedagogical features of children with mental retardation, and also considered the specific features of writing disorders in this pathological group of children complicated by a double defect of weak vision.*

***Keywords:** writing, written speech, formation of the writing process, dysorthography, violation of written speech, poor vision.*

Проблеме нарушений письма у школьников посвящены исследования и публикации, однако актуальность изучения этого нарушения не снижается. Интерес ученых обусловлен многими факторами, и в частности такими, как:

- большая распространенность среди учащихся нарушений овладения письмом и дальнейшее их перерастание в стойкие нарушения;
- необходимость организации своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции нарушений письма;
- многообразие причин возникновения и сложность механизмов дизорфографии, привлекающих к ней внимание специалистов из разных областей науки (логопедов, психологов, клиницистов).

Специальная дошкольная педагогика и психология под задержкой психического развития определяют наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии.

Задержка психического развития является полиморфным нарушением, поскольку у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой – мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и разной степенью незрелости мозговых структур.

Результаты научных исследований М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, М.Г. Редибойма, Т.А. Власовой дают основание сделать вывод, что задержка психического развития – это особое состояние развития личности в сравнении с нормой, который является основной причиной тяжелого обучения и воспитания детей младшего школьного возраста [1; 2; 3].

Дисграфия представляет собой не самостоятельное нарушение, а оказывается одним из симптомов достаточно сложного синдрома, сопровождающего ребенка с момента его рождения.

Сведения в отношении распространенности дисграфии у детей с ЗПР неоднозначны. Общей характерной особенностью дисграфии у детей с ЗПР является то, что структура нарушения письма, за редкими исключениями, включает не единичные неполноценные звенья, а целые комплексы сочетаний неполноценных звеньев. Это препятствует компенсации затруднений в овладении письмом, способствует формированию стойкой дисграфии и превращает расстройство письма в системное нарушение.

Характеризуя проявления затруднений в овладении письмом детьми с ЗПР, можно выделить несколько видов наиболее типичных ошибок в письме детей:

- для детей с ЗПР характерны замены и смешения букв, обусловленные трудностями их запоминания;
- дети с ЗПР испытывают сложности при переводе звука в букву и наоборот, а также при переводе печатной графемы в письменную;
- трудности звукобуквенного анализа и синтеза обуславливают характерные для детей с ЗПР ошибки в виде пропуска гласных букв;
- младшие школьники с ЗПР не умеют обозначать на письме границы предложения с помощью заглавных букв и точек, пишут слитно слова, что может быть связано с неполноценностью анализа языковых единиц;
- очень часто детей с ЗПР характеризует медленный темп письма, быстрая утомляемость, несоблюдение размера графических элементов [4].

Такие виды ошибок встречаются на начальных этапах обучения в работах всех детей, однако в случае затруднений или нарушений формирования письма эти ошибки обретают стойкий характер.

Перерастание затруднений в овладении письмом в дисграфию у младших школьников с ЗПР происходит в два раза чаще, чем у их сверстников, имеющих нормальное развитие. Это обусловлено тем, что, в силу особенностей состояния психической сферы детей с ЗПР, у них не происходит своевременное объединение и автоматизация операций процесса письма, не устанавливается автоматизация иерархии взаимодействия элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих письмо [2].

Дисграфия у детей с ЗПР в большинстве случаев не является специфическим языковым нарушением. У них сравнительно редко встречается какой-либо один, выделяемый педагогической классификацией вид дисграфии. В основном, структура дефекта представляет собой комплексное, с разной степенью выраженности расстройство ряда вербальных и невербальных психических функций, сочетание которых индивидуально в каждом конкретном случае.

Одной из предпосылок дисграфии является несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа, и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по написанию букв в процессе овладения грамотой, а значит вызывает у него оптическую дисграфию.

Вопросу профилактики дисграфии необходимо уделить особое внимание, поскольку путь профилактики должен стать основным в решении этой проблемы.

Анализ научно-теоретической литературы показал, что усвоение навыков письма у слабовидящих детей с задержкой психического развития, специфика овладения ими графическими навыками, изучение характера и причин трудностей формирования графической деятельности и пути их предотвращения не нашли в тифлопедагогике достаточной научно-методической реализации.

Письменная речь у слабовидящих школьников с задержкой психического развития носит системный характер. Нарушения письменной речи и зависимость между уровнем зрелости отдельных составляющих неречевых психических функций в дошкольном периоде сказывается на овладении навыками письма детьми в школе. Установлено, что несформированность пространственных представлений, графических навыков у этих детей проявляется не только в процессе освоения письма, но и чтения, рисования, усвоения геометрического материала [3].

Графические ошибки у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития, обусловленных трудностями усвоения зрительно-

пространственных и кинестетических признаков фонем, а также связанными с ними специфическими отклонениями в формировании процесса письма [3].

Выводы. Таким образом, изучение состояния развития гностико-практических функций открывает перспективы для усовершенствования диагностики как при нарушении зрительного анализатора, так и при психических отклонениях, и дифференциации нарушений письма, обусловленных нарушением общефункциональных и специфических речевых механизмов. Специфические нарушения письма возникают только тогда, когда сопровождаются неполноценностью ряда других неречевых функций, составляющих функциональный базис этих навыков. Знание этих закономерностей открывает перспективы для практиков в плане создания диагностических и скрининговых методик, направленных на раннее выявление дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития.

Литература:

1. Власова, Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 2015. – 119 с.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Лубовский, В.И. Обучение детей с ЗПР / В.И. Лубовский –Смоленск, 2014. – 43 с.
4. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. – СПб: Питер, 2018. – 112 с.