

*Скоробогатова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

Россия, г. Нижний Тагил

Мурзина Т.А.

магистрант группы Нп-303 мППс

*НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

Россия, г. Нижний Тагил

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ФОРМУЛИРОВАТЬ СУЖДЕНИЯ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье описываются образовательные возможности интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Авторы отмечают, что формирование приемов логического мышления (суждений и умозаключений) может осуществляться при следующих условиях: целенаправленность, последовательность и этапность обучения.*

***Ключевые слова:** словесно-логическое мышление, суждения и умозаключения, старший дошкольный возраст, интерактивные игры.*

***Annotation:** The article describes the educational possibilities of interactive games for older preschool children aimed at forming logical operations (analysis, synthesis, comparison, generalization, classification). The authors note that the formation of logical thinking techniques (judgments and conclusions) can be carried out under the following conditions: purposefulness, consistency and stages of training.*

***Key words:** verbal and logical thinking, judgments and conclusions, senior preschool age, interactive games.*

Одной из приоритетных задач развития современного образования является «... создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров...» [3].

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях обновляются и появляются современные технические средства, апробируются инновационные технологии обучения и воспитания, совершенствуются формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Зачастую педагоги дошкольных образовательных учреждений подразумевают под «интерактивными технологиями» использование информационно-коммуникационных средств обучения, дидактических игр, созданных на компьютере и т. д.

Разделяя мнение А. М. Лушниковой, М. В. Лушниковой, П. П. Мельникова и других авторов, считаем, что компьютерные игры, сеть Интернет являются частью интерактивного обучения, но не его сутью.

Интерактивные игры часто рассматриваются как технические средства обучения — это специально созданные пособия, материалы, игры различного характера, которые помогают педагогу управлять познавательно-практической деятельностью обучающихся, решать стоящие перед ними задачи по формированию компетенций, а ребенку помогают приобретать новые знания.

Для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию умений формулировать суждения и умозаключения необходимо учитывать этапы развития мышления детей дошкольного возраста (от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому). На основании данных этапов, а также используя общепризнанную теорию поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) современные исследователи Л. В. Воронина и М. Л. Кусова выделили этапы формирования логических приемов мышления:

- практический — ребенок действует непосредственно с предметами,
- зрительный — ребенок только наблюдает за предметами, выполняя прием в зрительном плане,
- моделирующий — ребенок выполняет действие не с самими предметами, а их заместителями, моделями, использует знаки (символы),
- внешнеречевой — выполнение действия со словесно заданными объектами,
- умственный — выполнение действий в умственном плане. [2, с. 37].

В исследованиях Л. В. Ворониной и М.Л. Кусовой описываются особенности формирования логических операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации) на представленных этапах. В качестве игрового материала авторы предлагают использовать различный дидактический материал (кубики, игрушки, демонстрационные картины, настольно-печатные игры и т.д.), направленный на формирование умений называть свойства предметов, кодировать и декодировать информацию, строить сериационные ряды, сравнивать и классифицировать предметы по одному, двум и более свойствам.

Мы предлагаем использовать в качестве средства формирования мыслительных операций у старших дошкольников, в том числе, умений формулировать суждения и умозаключения, такие интерактивные игры, как программируемый мини-робот Bee-bot, игры и задания для интерактивной доски SMART Board с функцией мультитач.

Для организации эффективной работы с детьми старшего дошкольного возраста по проблеме исследования нами был разработан комплекс игр, который включает в себя игры разного уровня сложности, игры-рассуждения, игры по аналогии и т. д. Игры разработаны в соответствии с этапами развития логических операций (практический, зрительный, моделирующий, внешнеречевой, умственный) и направлены на формирование представлений старших дошкольников о суждениях и умозаключениях разного типа и вида, совершенствование умений их формулировки.

Игры предназначены для использования в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и в индивидуальной работе. Приведем примеры некоторых игр на разных этапах.

Для формирования умения определять истинность или ложность двух суждений на практическом этапе предлагается игра «ДА-НЕТка». В ходе игры педагог предлагает ряд суждений с разным значением истинности, например, «Vee-bot может сделать шаг вперед», «Vee-bot делает один шаг направо». Ребенку необходимо определить истинность суждений, для этого ему нужно запрограммировать мини-робота Vee-bot. После выполнения программы ребенок докажет, что суждение первое — истинное, суждение второе — ложное, т. к. Vee-bot не делает шаг направо, а выполняет только поворот.

Использование игр и заданий с программируемым роботом Vee-bot помогает педагогу на зрительном этапе при формировании умения выразить причинно-следственные отношения в форме условных суждений «Если..., то...», «..., потому что...», «..., поэтому...». Для выполнения таких заданий можно использовать дополнительное оборудование — тематические игровые поля, которые размечены на квадратные секторы, размер каждой клетки 15x15 см, стороны которых равны одному шагу робота. Например, используя поле «Геометрические фигуры» детям предлагаются задания «Помоги пчёлке дойти до желтого круга», «Как добраться пчелке до заданной фигуры?» и так далее. В ходе выполнения заданий ребенок формулирует суждения, например, «Если задать два шага вперед, то пчелка придет к желтому кругу» или «Пчелка расположена на синем квадрате, поэтому ей нужно сделать один шаг назад и повернуть налево».

Для формирования умения изображать ситуацию по суждению с заданным значением истинности предлагаются задания «Соберем корзину», «Дорисуй так, чтобы...» с использованием интерактивной доски. Ребенку предлагается «собрать в корзину такие предметы, чтобы предложение — «В корзине лежат фрукты» было для изображения неверным». Для формирования умения формулировать соединительные и разделительные суждения предлагается игра «Нарисуй так, чтобы...» с использованием графического редактора. В ходе таких

заданий у детей формируется понимания смысла слов «и», «или», «либо, либо». Для формирования умений определять истинные и ложные высказывания детям предлагаются задания по типу «Правда или ложь?», «Доверяй, но проверяй!», «Размышляй-ка», которые содержат в себе иллюстрированные изображения предметов или действий, сопровождающихся аудио комментарием игрового персонажа или словесным комментарием педагога.

В процессе взаимодействия с интерактивными играми дети усваивают понятия о суждениях и их возможных значениях истинности, учатся выразить причинно-следственные отношения в форме условных суждений, формулировать суждения разного рода и типа. В игровой форме у детей старшего дошкольного возраста формируется умение решать логические задачи, они учатся видеть ошибки в умозаключениях, формулировать и доказывать собственные умозаключения.

Список литературы:

1. Воронина, Л.В., Карпова М.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений строить суждения и умозаключения [Текст] / Л. В. Воронина, М. В. Карпова // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 4. — С. 37–43.

2. Кусова М.Л., Воронина Л.В. Использование логических операций в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28363424> (дата обращения: 19.12.2019).

3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт. — М.: Школа-Пресс, 2005. — 367 с.

4. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст]/ Л. Ф. Тихомирова, А.В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 2005. — 369с.

5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.