

*Горбачева Т.А.,
воспитатель, МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №11»
Россия, Сергиево-Посадский р-он.,
с. Сватково*

ДОШКОЛЬНИКИ И ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

***Аннотация:** статья посвящена современным детям, которые в наше не простое время технологий подвержены видеть сцены насилий и т.п. Дошкольное детство остается первоначальным для развития личности ребенка. Задачей взрослого остается помочь избежать стрессов у детей.*

***Ключевые слова:** воспитание, дошкольники, защищенность, эмоциональное состояние.*

***Annotation:** The article is devoted to modern children, who in our difficult time of technology are prone to see scenes of violence, etc. Preschool childhood remains the initial one for the development of the child's personality. The task of an adult is to help avoid stress in children.*

***Key words:** education, preschoolers, security, emotional state.*

К сожалению, развитию эмоциональной сферы детей не часто отводится нужное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Но все же, как справедливо заметили Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только то согласованное функционирование из этих двух систем, и их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

А также об этом же писал Кэрролл Изард: «эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие. Л.С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце» (отсутствие чувства) связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное поведение, не потеряло

актуальности и в наше время, когда, помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, «бесчувствованию» способствует технология жизни, в которой участвует малыш. По телевизору и интернете довольно часто демонстрируются, сцены насилия. Детишки стали замыкаться, почти перестали читать художественные произведения и доверяться взрослым и сверстниками.

Современные дети теперь менее отзывчивы к чувствам и эмоциям других людей. Именно поэтому, моя работа, направленная на развитие эмоциональной сферы детей, очень интересна и важна. Ведь детишки, понимающие чувства и эмоции других, активно участвуют в переживаниях и окружающих, желающих помочь, оказать помощь другим, не будет проявлять бессердечность и агрессию в будущем. Яркую оценку эмпатии (способности эмоционально отзываться на переживания другого), дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «глухой к другим — останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков...» В психолого-педагогической литературе отмечено, что эмоции и чувства не существуют вне познания и деятельности человека, а напротив, они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание.

Поэтому, на основании всего выше сказанного отметим, что эмоции и чувства сопровождают все виды деятельности и поведение человека. Дошкольное детство остается первоначальным для развития личности ребенка. В процессе развития изменяется эмоциональная сфера ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Дети осознают и контролируют свои чувства и эмоции. Дети предпочитают общество сверстников, так как оно, отличается яркой эмоциональной насыщенностью. Повышенная эмоциональность и раскованность дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослыми. «В среднем, в общении сверстников наблюдается в 9–10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений,

выражающих самые различные эмоциональные состояния — от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослыми». Все это свидетельствует о том, что эмоции и чувства дошкольников еще поверхностны, неустойчивы, бурно и интенсивно переживаются. Но несмотря на все это, в дошкольном возрасте чувства и эмоции все еще господствуют над всеми сторонами жизни человека, присуждая им свою красоту и естественность.

Дошкольник еще не умеет управлять своими эмоциями, он почти всегда находится в плену у захватившего его чувства. Ощущения играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослых людей о том, что ребенку нравится или не нравится. В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств — принятые в обществе формы выражения тоненьких оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и так далее. С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Он учится управлять своими чувствами, выражать их в культурной форме, и сознательно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействовать на них. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод:

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника — появление способности управлять чувствами, то есть произвольность эмоционального поведения. Другое направление в развитии чувств, связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми, формируют высшие чувства — моральные, эстетические, познавательные. Так у дошкольника появляются сострадание, сочувствие, забота о близких, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости. Развитию эмоций и чувств, способствуют все виды деятельности ребенка, а также

общение с взрослыми и сверстниками. Принимая эмоциональные реакции и состояния ребенка, взрослый признает за ним право испытывать именно те чувства, которые он испытывает, что в еще большей степени способствует осознанию ребенком собственных эмоций. Главная задача педагога — обеспечить эмоциональное благополучие детей в группе. А это способствует нормальному развитию личности ребенка.

Поэтому, работу мы построили следующим образом: – выбрали приоритетные направления; – определили темы занятий; – сделали подборку игр. И далее проводили работу по блокам: «Я — человек!» «Свои эмоции» «Социальные навыки» Главная задача первого блока «Я — человек!» — помочь ребенку осознать характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек уникален и неповторим. И не важно, что возможности детей ограничены, важно постоянно поддерживать каждого ребеночка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. И помочь ему, поверить в свои силы. Дать ему уверенность, что завтра он обязательно сделает то, что не смог сделать сегодня. Окончить серию этих занятий можно созданием альбома под названием «Эта книжка про меня!». Здесь ребенок в рисунках, аппликации, фотографиях изображает все, что узнал о себе.

Вся проведенная работа помогает развивать у ребенка уверенность в себе, которая в старшем возрасте перерастает в самооценку, и очень важно, чтобы она была положительной. Основная задача второго блока — научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей, так как это важнейший фактор в формировании отношений с людьми. Дети старшего возраста узнают эмоции на графических изображениях, сравнивают противоположные эмоции, анализируют их причины. Блок «Социальные навыки» очень важен. Ведь иначе как обеспечить дошкольнику комфортное существование в среде сверстников, как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте.

Темы этого блока предполагают обучить детей анализу причин межличностных конфликтов и умению их регулировать. Работу можно провести по следующим темам: «Друзья», «Как и почему возникают конфликты?», «Совместное дело», «Добрые слова и дела», «Дразнить, обижать» и другие. Можно создать проблемные ситуации, этого можно достичь с помощью тренинга по карточкам «Экспресс — помощь». Методика Г. Б. Степановой, Е. Г. Социальное развитие ребенка является основой нравственного воспитания, воспитания гражданской позиции, формирования чувства патриотизма через любовь к своей семье, городу, Родине. Рассмотренная тема очень значима и актуальна.

Закончить ее хочется словами В. С. Мухиной: «Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности» А это главное, так как эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Каждый педагог должен знать, что от его педагогического мастерства зависит разностороннее, полноценное развитие ребенка, а это значит наше будущее!

Использованные источники:

1. Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 4 (14). — С. 18-20. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3446/>
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Академия, 2001. -117 с.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. -- 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
4. Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость: эмоционально развивающие игры и задания. М.: Изд. дом "Искатель", 2007.

5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Центр "Академия", 2003.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, -2006.